Załącznik nr 1

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW

***Pielęgniarstwo* - rok akademicki 2025/2026**

II stopień, profil praktyczny

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział prowadzący studia:	**Wydział Nauk o Zdrowiu**
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności	**Pielęgniarstwo**
1.2 Poziom studiów	**Studia drugiego stopnia**
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	**7**
1.4 Profil studiów	**praktyczny**
1.5 Forma /-y studiów	**Studia stacjonarne**
1.6 Tytuł zawodowy nadany absolwentom, KOD ISCED. Opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	Magister Kod ISCED: 0913 pielęgniarstwo i położnictwo Charakterystyka zawodowa (Sylwetka absolwenta)Wiedza i umiejętności: Zaawansowana wiedza z zakresu nauk medycznych (w tym farmakologii i patofizjologii), umiejętność samodzielnego rozwiązywania złożonych problemów zawodowych, badania fizykalnego, interpretacji wyników badań i planowania opieki długoterminowej.Uprawnienia do świadczeń: Absolwent jest przygotowany do samodzielnego wykonywania świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych, w tym do samodzielnego ordynowania leków i wystawiania recept.Rola lidera i edukatora: Gotowość do zarządzania zespołem pielęgniarskim, pełnienia funkcji mentora dla innych pielęgniarek oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej dla pacjentów i rodzin.Działalność naukowa: Przygotowanie do prowadzenia prac naukowo-badawczych w pielęgniarstwie, a także do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich). Stanowiska pracy po II stopniu pielęgniarstwaMagister pielęgniarstwa jest przygotowany do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej:Szpitale i kliniki: Pielęgniarka/pielęgniarz na oddziałach o podwyższonym stopniu referencyjności (OIOM, kardiochirurgia, onkologia).Stanowiska kierownicze: Pielęgniarka oddziałowa, pielęgniarka naczelna, koordynator zespołu pielęgniarskiego.Podstawowa i ambulatoryjna opieka zdrowotna: POZ, poradnie specjalistyczne, pielęgniarka rodzinna.Edukacja i szkolenia: Nauczyciel zawodu w szkołach medycznych (licea, szkoły policealne), wykładowca, edukator zdrowotny.Opieka długoterminowa i domowa: Domy pomocy społecznej, hospicja, poradnie opieki paliatywnej.Ośrodki akademickie i badawcze: Asystent w badaniach klinicznych, praca naukowo-dydaktyczna.Inne: Placówki opieki w siłach

	zbrojnych, instytucje rządowe, własna działalność gospodarcza (edukacja, konsulting).
1.7 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów	**4 semestry, 120 punktów ECTS**
1.8 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	**1300**
1.9. Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	**120**
1.10 Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	**25**

2. OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘI PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH

2.1 Przypisanie dyscyplin

Dziedzina naukowa: dziedzina nauk społecznych

Lp.	Nazwa dyscypliny	Liczba punktów ECTS	%
1.	Nauki o zdrowiu	85,4	70
2.	Nauki medyczne	36,6	30
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		122	100%

2.2 Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK

Nazwa kierunku:	**Pielęgniarstwo**		
Poziom kształcenia:	**POZIOM 7 PRK - Studia drugiego stopnia**		
Profil kształcenia:	**Praktyczny**	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	**Efekty uczenia się** **po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Ekonomia**	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie:**			
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
O.W1	regulacje prawne w zakresie wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;	P7U_W	P7U_W
O.W2	założenia kształcenia na studiach przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształcenia podyplomowego pielęgniarek;	P7U_W	P7U_W
O.W3	kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;	P7U_W	P7U_W
O.W4	problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacji opieki zdrowotnej;	P7U_W	P7S_WG
O.W5	uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych i zarządzanie jakością;	P7U_W	P7S_WG
O.W6	uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;	P7U_W	P7S_WK
O.W7	zadania pielęgniarki w opiece koordynowanej w podstawowej opiece zdrowotnej;	P7U_W	P7S_WG

O.W8	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy;	P7U_W	P7U_W
O.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie;	P7U_W	P7S_WG
O.W10	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz zasady ich ordynowania;	P7U_W	P7U_W
O.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych;	P7U_W	P7S_WG
O.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	P7U_W	P7S_WG
O.W13	zasady specjalistycznego leczenia ran przewlekłych, w tym odleżyn i owrzodzeń nowotworowych oraz pielęgnacji przetok;	P7U_W	P7S_WG
O.W14	metody i zasady terapii bólu ostrego i przewlekłego;	P7U_W	P7S_WG
O.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi;	P7U_W	P7U_W
O.W16	metody i zasady prowadzenia badań naukowych;	P7U_W	P7S_WG
O.W17	wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych;	P7U_W	P7S_WG
O.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach.	P7U_W	P7S_WG
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE			
A.W1.	znaczenie i skutki prawne zdarzeń medycznych;	P7U_W	P7S_WK
A.W2.	problematykę zdarzeń niepożądanych i błędów medycznych w aspekcie bezpieczeństwa pacjenta;	P7U_W	P7S_WK
A.W3.	istotę błędów medycznych w interwencjach pielęgniarskich;	P7U_W	P7S_WK
A.W4.	problematykę ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;	P7U_W	P7S_WK
A.W5.	przepisy prawa dotyczące przetwarzania danych osobowych szczególnych kategorii w systemie ochrony zdrowia;	P7U_W	P7S_WK
A.W6.	zakresy uprawnień zawodowych do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji zawodowych pielęgniarki;	P7U_W	P7S_WK
A.W7.	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;	P7U_W	P7S_WG
A.W8.	zasady funkcjonowania organizacji i budowania jej struktur;	P7U_W	P7S_WG
A.W9.	metody oceny zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską w podstawowej opiece zdrowotnej oraz w opiece ambulatoryjnej, szpitalnej i domowej;	P7U_W	P7S_WG
A.W10.	pojęcie kultury organizacyjnej i czynniki ją determinujące;	P7U_W	P7S_WG
A.W11.	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;	P7U_W	P7S_WG
A.W12.	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;	P7U_W	P7S_WK
A.W13.	zasady realizacji i finansowania świadczeń pielęgniarskich w systemie ubezpieczenia zdrowotnego;	P7U_W	P7S_WK
A.W14.	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań;	P7U_W	P7S_WK
A.W15.	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;	P7U_W	P7S_WK
A.W16.	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;	P7U_W	P7S_WG

A.W17.	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;	P7U_W	P7S_WG
A.W18.	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;	P7U_W	P7S_WG
A.W19.	istotę procesu zmian i zasady zarządzania zmianą;	P7U_W	P7S_WK
A.W20.	modele i strategie zarządzania jakością w opiece zdrowotnej;	P7U_W	P7S_WG
A.W21.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	P7U_W	P7S_WK
A.W22.	metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów;	P7U_W	P7S_WK
A.W23.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;	P7U_W	P7S_WG
A.W24.	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	P7U_W	P7S_WG
A.W25.	kulturowe uwarunkowania organizacji leczenia i zapewnienia opieki, z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	P7U_W	P7S_WK P7S_WG
A.W26.	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji między-kulturowej.	P7U_W	P7S_WK P7S_WG
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA			
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w organizmie człowieka zależne od wieku i problemów zdrowotnych;	P7U_W	P7S_WG
B.W2.	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	P7U_W	P7S_WK
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	P7U_W	P7S_WG
B.W4.	zjawisko polifarmakoterapii i polipragmazji oraz objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
B.W5.	założenia nadzoru nad zakażeniami w podmiotach leczniczych, z uwzględnieniem rejestracji zakażeń oraz zasady współpracy w zespołach interprofesjonalnych w tym zakresie;	P7U_W	P7S_WG
B.W6.	uwarunkowania profilaktyki, występowania i kontroli zakażeń szpitalnych w działalności podmiotów leczniczych, z uwzględnieniem czynników etiologicznych, w tym patogenów alarmowych;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
B.W7.	zasady planowania, opracowywania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych;	P7U_W	P7S_WG
B.W8.	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany Prochaski i DiClemente;	P7U_W	P7S_WG
B.W9.	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;	P7U_W	P7S_WG
B.W10.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;	P7U_W	P7S_WG
B.W11.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku problemów zdrowotnych;	P7U_W	P7S_WG
B.W12.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	P7U_W	P7S_WG

B.W13.	zakres profilaktyki chorób zakaźnych, społecznych i cywilizacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
B.W14.	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach;	P7U_W	P7S_WG
B.W15.	zadania koordynatora świadczeń zdrowotnych w wybranych rodzajach świadczeń;	P7U_W	P7S_WK
B.W16.	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz organizacji procesu udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia, z uwzględnieniem aktualnych zmian systemowych;	P7U_W	P7S_WG
B.W17.	zasady funkcjonowania zespołów interprofesjonalnych w opiece zdrowotnej w oparciu o wybrane obszary świadczeń specjalistycznych, w tym zespołu psychiatrycznej opieki środowiskowej;	P7U_W	P7S_WG
B.W18.	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
B.W19.	patomechanizm, objawy, diagnostykę, leczenie i postępowanie pielęgniarskie w niewydolności oddechowej, POChP i chorobach o podłożu alergicznym, w warunkach opieki stacjonarnej i domowej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
B.W20.	zastosowanie spirometrii w ocenie zaburzonej wydolności oddechowej oraz zasady pomiaru szczytowego przepływu wydechowego (Peak Expiratory Flow, PEF), testów nadreaktywności oskrzeli, badań in vivo i in vitro;	P7U_W	P7S_WK
B.W21.	grupy leków stosowanych w chorobach alergicznych mających wpływ na wynik testów skórnych;	P7U_W	P7S_WG
B.W22.	gospodarkę wodno-elektrolitową i kwasowo-zasadową u pacjenta dializowanego;	P7U_W	P7S_WG
B.W23.	zasady i zakres farmakoterapii stosowanej u pacjenta dializowanego;	P7U_W	P7S_WG
B.W24.	uprawnienia zawodowe pielęgniarki w leczeniu dializami oraz standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT);	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
B.W25.	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa - CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa - ADO, hemodializa);	P7U_W	P7S_WG
B.W26.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	P7U_W	P7S_WK
B.W27.	kryteria kwalifikacji i procedury stwierdzenia śmierci mózgowej oraz warunki zaprzestania tlenoterapii daremnej;	P7U_W	P7S_WG
B.W28.	zasady opieki nad pacjentem - biorcą narządów przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu oraz nad dawcą narządów;	P7U_W	P7S_WG
B.W29.	patomechanizm cukrzycy, astmy, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia oraz ich powikłania;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
B.W30.	nowoczesne technologie leczenia i monitorowania cukrzycy, z uwzględnieniem osobistych pomp insulinowych i systemów do ciągłego monitorowania glikemii;	P7U_W	P7S_WG
B.W31.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie prowadzenia samokontroli i samoopieki w cukrzycy, astmie, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
B.W32.	etiopatogenezę nowotworów oraz epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;	P7U_W	P7S_WG

B.W33.	zasady leczenia pacjenta z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej, i opieki nad takim pacjentem;	P7U_W	P7S_WG
B.W34.	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;	P7U_W	P7S_WK
B.W35.	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;	P7U_W	P7S_WK
B.W36.	czynniki ryzyka, patomechanizm zaburzenia gojenia ran, klasyfikację i kliniczne metody oceny ran niegojących się oraz postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne zachowawcze i zabiegowe;	P7U_W	P7S_WG
B.W37.	zasady stosowania hiperbarii tlenowej, terapii podciśnieniowej, larw i biochirurgii w leczeniu owrzodzeń żylnych i niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń i zespołu stopy cukrzycowej;	P7U_W	P7S_WG
B.W38.	współczesne koncepcje miejscowego leczenia rany niegojącej się, w tym rodzaje lawaseptyków, antyseptyków i opatrunków oraz zasady ich doboru i refundacji, zasady ogólnego leczenia ran niegojących się oraz metody wspomagające proces gojenia ran;	P7U_W	P7S_WG
B.W39.	zasady posługiwania się podstawowymi narzędziami chirurgicznymi w procesie opracowywania i leczenia rany;	P7U_W	P7S_WG
B.W40.	zasady edukacji i przygotowania pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie profilaktyki występowania ran, ich powikłań oraz pielęgnacji ran niegojących się;	P7U_W	P7S_WG
B.W41.	zastosowanie kompresjoterapii profilaktycznej i leczniczej w chorobach układu żylnego i limfatycznego;	P7U_W	P7S_WG
B.W42.	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań, w tym zasady postępowania w powikłaniach miejscowych;	P7U_W	P7S_WG
B.W43.	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową, jego rodziny lub opiekuna do opieki nad pacjentem, zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji oraz zasady stałej i kompleksowej opieki nad pacjentem z przetoką;	P7U_W	P7S_WG
B.W44.	rodzaje bólu (ostry, przewlekły), mechanizm i drogi przewodzenia oraz czynniki wpływające na jego odczuwanie;	P7U_W	P7S_WG
B.W45.	metody i narzędzia oceny i monitorowania odczuwania bólu przez pacjenta;	P7U_W	P7S_WG
B.W46.	zasady i metody farmakologicznego i niefarmakologicznego postępowania przeciwbólowego w różnych sytuacjach klinicznych u dorosłych, w tym osób starszych;	P7U_W	P7S_WG
B.W47.	działanie i skuteczność leków przeciwbólowych z różnych grup (opioidowe i nieopioidowe leki przeciwbólowe, niesteroidowe leki przeciwzapalne - NLPZ, drabina analgetyczna i koanalgetyki) oraz ich działania niepożądane;	P7U_W	P7S_WG
B.W48.	metody leczenia żywieniowego dziecka i dorosłego, zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;	P7U_W	P7S_WG
B.W49.	wskazania oraz powikłania stosowania tlenoterapii;	P7U_W	P7S_WG
B.W50.	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii i monitorowania stanu pacjenta ze względu na toksyczność tlenu;	P7U_W	P7S_WG
B.W51.	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania w podmiocie leczniczym lub środowisku domowym;	P7U_W	P7S_WG
B.W52.	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

B.W53.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym, jego rodziną lub opiekunem, oraz zasady edukacji terapeutycznej i rehabilitacji psychiatrycznej tych osób, z uwzględnieniem wszystkich poziomów świadczeń zdrowotnych (ambulatoryjnych, pośrednich, szpitalnych oraz środowiska życia pacjenta);	P7U_W	P7S_WK
B.W54.	zakres pomocy w ramach świadczeń zdrowotnych oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego oraz ich rodzinom lub opiekunom;	P7U_W	P7S_WK
B.W55.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi;	P7U_W	P7S_WK
B.W56.	zastosowanie i zasady wykonywania badania ultrasonograficznego (USG) do oceny lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	P7U_W	P7S_WG
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	P7U_W	P7S_WK
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ PIELĘGNIARKI			
C.W1.	uwarunkowania rozwoju badań naukowych w pielęgniarstwie;	P7U_W	P7S_WG
C.W2.	priorytety badań naukowych w pielęgniarstwie;	P7U_W	P7S_WG
C.W3.	dobre praktyki w badaniach naukowych;	P7U_W	P7S_WG
C.W4.	metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w jakościowych i ilościowych badaniach naukowych;	P7U_W	P7S_WG
C.W5.	zasady opracowania modelu badawczego, w tym cel, problemy badawcze, zmienne, wskaźniki do zmiennych, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz dobór grupy do badań;	P7U_W	P7S_WG
C.W6.	zasady analizy i prezentacji wyników badań naukowych oraz ich upowszechniania;	P7U_W	P7S_WG
C.W7.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	P7U_W	P7S_WG
C.W8.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;	P7U_W	P7S_WG
C.W9.	źródła naukowej informacji medycznej;	P7U_W	P7S_WG
C.W10.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;	P7U_W	P7S_WG
C.W11.	zasady i etapy praktyki zawodowej pielęgniarki opartej na dowodach naukowych (Evidence Based Nursing Practice);	P7U_W	P7S_WG
C.W12.	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego, z uwzględnieniem praktyki zawodowej pielęgniarki opartej na dowodach naukowych oraz praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie;	P7U_W	P7S_WG
C.W13.	zasady i etapy przygotowania rekomendacji, wytycznych i zaleceń w zakresie praktyki zawodowej pielęgniarki opartej na dowodach naukowych;	P7U_W	P7S_WG
C.W14.	systemy kształcenia na studiach przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształcenia podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	P7U_W	P7S_WK
C.W15.	strukturę i zasoby pielęgniarstwa w Europie i na świecie oraz prognozy ich rozwoju;	P7U_W	P7S_WG
C.W16.	główne zagrożenia środowiska pracy pielęgniarek i położnych w Europie i na świecie;	P7U_W	P7S_WG

C.W17.	role i zadania krajowych i międzynarodowych organizacji pielęgniarskich (m.in. Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (International Council of Nurses, ICN), Europejskiej Federacji Stowarzyszeń Pielęgniarek (European Federation of Nurses Associations, EFN), Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego (PTP));	P7U_W	P7S_WG
C.W18.	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach europejskich;	P7U_W	P7S_WK
C.W19.	systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju autonomii zawodu;	P7U_W	P7S_WK
C.W20.	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;	P7U_W	P7S_WK
C.W21.	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia (World Health Organization, WHO) oraz Unii Europejskiej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**			
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
O.U1	rozwiązywać problemy zawodowe powstające w ramach wykonywania zawodu pielęgniarki, w szczególności związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;	P7U_U	P7S_UW
O.U2	stosować odpowiednie przepisy prawa podczas wykonywania praktyki zawodowej pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
O.U3	opracowywać założenia polityki kadrowej odpowiednie do zapotrzebowania pacjentów na opiekę pielęgniarską;	P7U_U	P7S_UW
O.U4	stosować metody oraz techniki organizacji i zarządzania w analizowaniu i rozwiązywaniu problemów organizacyjnych oraz usprawnianiu wykonywania praktyki zawodowej pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
O.U5	organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarek, położnych lub personelu pomocniczego;	P7U_U	P7S_UO
O.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki;	P7U_U	P7S_UW
O.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu;	P7U_U	P7S_UW
O.U8	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne związane z profilaktyką i opieką nad pacjentem z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc (POChP), w warunkach opieki stacjonarnej i domowej;	P7U_U	P7S_UW
O.U9	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem leczonym hemodializą, dializą otrzewnową i technikami pokrewnymi;	P7U_U	P7S_UW
O.U10	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem z przetoką jelitową (kolostomią, ileostomią) i przetoką moczową;	P7U_U	P7S_UW
O.U11	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad dorosłym i dzieckiem z zastosowanym żywieniem dojelitowym i pozajelitowym;	P7U_U	P7S_UW
O.U12	prowadzić edukację terapeutyczną w celu poprawy jakości życia pacjenta z chorobą przewlekłą (cukrzycą, POChP lub chorobą układu krążenia);	P7U_U	P7S_UW
O.U13	sprawować kompleksową opiekę nad pacjentem z cukrzycą stosującym terapię ciągłego podskórnego wlewu insuliny oraz realizować zadania edukatora do spraw diabetologii;	P7U_U	P7S_UW
O.U14	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem z raną odleżynową, owrzodzeniem nowotworowym, oparzeniem, odmrożeniem, raną urazową powierzchowną,	P7U_U	P7S_UW

	owrzodzeniem kończyn dolnych i stopą cukrzycową oraz pielęgnować ranę metodami zachowawczymi i zabiegowymi, w tym usuwać martwicę z rany;		
O.U15	realizować specjalistyczne świadczenia zdrowotne w zakresie kompresjoterapii profilaktycznej i leczniczej w chorobach układu żylnego i limfatycznego;	P7U_U	P7S_UW
O.U16	samodzielnie realizować specjalistyczne świadczenia zdrowotne z zakresu terapii bólu ostrego i przewlekłego;	P7U_U	P7S_UW
O.U17	samodzielnie lub we współpracy z innymi członkami zespołu terapeutycznego udzielać świadczeń zdrowotnych w zakresie rehabilitacji osób z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi;	P7U_U	P7S_UW
O.U18	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia oraz realizować kompleksowe świadczenia pielęgniarskie w podstawowej opiece zdrowotnej;	P7U_U	P7S_UW
O.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
O.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
O.U21	określać standardy opieki pielęgniarskiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarskiej;	P7U_U	P7S_UW
O.U22	komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i religijne;	P7U_U	P7S_UK
O.U23	prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki;	P7U_U	P7S_UW
O.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej;	P7U_U	P7S_UW
O.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
O.U26	wykorzystywać nowoczesne metody nauczania i ewaluacji stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek.	P7U_U	P7S_UW
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE			
A.U1.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;	P7U_U	P7S_UW
A.U2.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, prawa karnego i prawa pracy oraz w zakresie odpowiedzialności zawodowej;	P7U_U	P7S_UW
A.U3.	analizować przyczyny błędów medycznych i wdrażać działania zapobiegawcze w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
A.U4.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;	P7U_U	P7S_UW
A.U5.	organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarek, położnych lub personelu pomocniczego;	P7U_U	P7S_UO
A.U6.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;	P7U_U	P7S_UW
A.U7.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i planować proces adaptacji zawodowej;	P7U_U	P7S_UO
A.U8.	opracowywać plan własnego rozwoju zawodowego i motywować do rozwoju zawodowego innych członków podległego zespołu;	P7U_U	P7S_UU
A.U9.	opracowywać standardy organizacyjne oraz przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek i innych podległych pracowników;	P7U_U	P7S_UO

			P7S_UW
A.U10.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;	P7U_U	P7S_UO
A.U11.	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiocie wykonującym działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;	P7U_U	P7S_UO P7S_UW
A.U12.	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;	P7U_U	P7S_UU P7S_UW
A.U13.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	P7U_U	P7S_UW
A.U14.	dokonywać weryfikacji prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego;	P7U_U	P7S_UW
A.U15.	wykorzystywać w pracy zróżnicowane metody i techniki komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;	P7U_U	P7S_UK P7S_UW
A.U16.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	P7U_U	P7S_UW
A.U17.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania stylu życia mające wpływ na zdrowie i chorobę;	P7U_U	P7S_UW
A.U18.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;	P7U_U	P7S_UW
A.U19.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA			
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapisy form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta;	P7U_U	P7S_UW
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;	P7U_U	P7S_UW
B.U3.	dobierać i ordynować leki zawierające określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, w tym wystawiać na nie recepty;	P7U_U	P7S_UW
B.U4.	dobierać i ordynować środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiać na nie recepty, oraz ordynować określone wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie zlecenia albo recepty;	P7U_U	P7S_UW
B.U5.	rozpoznawać zjawisko i skutki polifarmakoterapii i polipragmazji oraz edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna, a także pracowników opieki zdrowotnej w zakresie stosowanej farmakoterapii;	P7U_U	P7S_UW
B.U6.	stosować zasady zapobiegania zakażeniom związanym z opieką zdrowotną i wybranym chorobom zakaźnym oraz zwalczania tych zakażeń i chorób, a także zasady nadzoru epidemiologicznego;	P7U_U	P7S_UW
B.U7.	planować i prowadzić edukację pracowników opieki zdrowotnej w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz edukację pacjentów, ich rodzin lub opiekunów w zakresie odnoszącym się do opieki poszpitalnej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK,
B.U8.	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym oraz analizować wieloaspektowość występowania zakażeń szpitalnych;	P7U_U	P7S_UW
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	P7U_U	P7S_UW

B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	P7U_U	P7S_UW
B.U11.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian Prochaski i DiClemente;	P7U_U	P7S_UW
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	P7U_U	P7S_UW
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	P7U_U	P7S_UW
B.U19.	prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, społecznych i cywilizacyjnych;	P7U_U	P7S_UW
B.U20.	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy;	P7U_U	P7S_UW
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	P7U_U	P7S_UW
B.U22.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;	P7U_U	P7S_UW
B.U23.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;	P7U_U	P7S_UW
B.U24.	planować i prowadzić edukację terapeutyczną pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą (przewlekłą niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym, POChP, cukrzycą);	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjentów z chorobami przewlekłymi;	P7U_U	P7S_UW
B.U26.	wykonywać badania diagnostyczne stosowane w przewlekłych chorobach układu oddechowego i interpretować ich wyniki;	P7U_U	P7S_UW
B.U27.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (CRRT);	P7U_U	P7S_UW
B.U28.	planować i prowadzić edukację terapeutyczną pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem podczas dializy i hemodializy;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U29.	modyfikować dawkę leków w trakcie hemodializy i dializy otrzewnowej zgodnie z ustalonym planem leczenia;	P7U_U	P7S_UW
B.U30.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U31.	planować, sprawować i koordynować opiekę nad pacjentem z cukrzycą;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

B.U32.	motywować pacjenta z cukrzycą do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;	P7U_U	P7S_UU P7S_UK
B.U33.	stosować nowoczesne metody monitorowania glikemii i podawania insuliny, w szczególności techniką podskórnego wlewu;	P7U_U	P7S_UW
B.U34.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	P7U_U	P7S_UW
B.U35.	obsługiwać wszczepialne systemy dostępów naczyniowych (Totally Implantable Venous Access Devices, TIVDs) w warunkach chemioterapii domowej;	P7U_U	P7S_UW
B.U36.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	P7U_U	P7S_UW
B.U37.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia onkologicznego;	P7U_U	P7S_UW
B.U38.	udzielać pacjentowi, jego rodzinie lub opiekunowi wsparcia motywacyjnoedukacyjnego w zakresie zapobiegania powikłaniom wynikającym z choroby nowotworowej oraz leczenia onkologicznego i jego objawów ubocznych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U39.	rozpoznać czynniki ryzyka zaburzające proces gojenia ran oraz sklasyfikować i klinicznie ocenić rany niegojące się;	P7U_U	P7S_UW
B.U40.	samodzielnie dobrać do rodzaju i stanu rany metody leczenia rany oraz nowoczesne opatrunki;	P7U_U	P7S_UW
B.U41.	stosować podciśnienie i terapię larwami w leczeniu ran przewlekłych;	P7U_U	P7S_UW
B.U42.	usunąć martwicę z rany, wykorzystując narzędzia chirurgiczne;	P7U_U	P7S_UW
B.U43.	doradzać członkom zespołu interprofesjonalnego w zakresie profilaktyki ran i ich nowoczesnego leczenia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U44.	rozpoznać powikłania rany;	P7U_U	P7S_UW
B.U45.	założyć paski do zamykania ran;	P7U_U	P7S_UW
B.U46.	wykonać diagnostykę rany odleżynowej, owrzodzenia nowotworowego, oparzenia, odmrożenia, rany urazowej powierzchownej, owrzodzenia kończyn dolnych i zespołu stopy cukrzycowej;	P7U_U	P7S_UW
B.U47.	dokonać pomiaru wskaźnika kostka-ramię, paluch-ramię oraz zaburzenia czucia i zinterpretować ich wyniki;	P7U_U	P7S_UW
B.U48.	rozpoznać zmiany skórne na stopie oraz schorzenia paznokcia u pacjenta z cukrzycą;	P7U_U	P7S_UW
B.U49.	rozróżniać i usuwać nagniotki, modzele oraz pielęgnować skórę stóp wokół rany u pacjenta z cukrzycą;	P7U_U	P7S_UW
B.U50.	przygotować pacjenta do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany oraz ogólnego postępowania wspomagającego proces gojenia ran oraz jego rodzinę lub opiekuna do opieki nad pacjentem w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U51.	przeprowadzić diagnostykę kwalifikującą chorego do kompresjoterapii;	P7U_U	P7S_UW
B.U52.	stosować kompresjoterapię profilaktyczną w profilaktyce pierwszo-, drugo i trzeciorzędowej oraz stosować kompresjoterapię leczniczą w chorobach układu żylnego i limfatycznego;	P7U_U	P7S_UW
B.U53.	pobrać materiał biologiczny z rany do badania bakteriologicznego i innych badań, w tym badania mykologicznego i wirusologicznego;	P7U_U	P7S_UW
B.U54.	wyznaczyć miejsca wyłonienia przetoki jelitowej i moczowej, oceniać ich funkcjonowanie oraz stosować nowoczesne techniki pielęgnacji;	P7U_U	P7S_UW
B.U55.	dobrać sprzęt i środki do zaopatrzenia przetoki jelitowej i moczowej oraz doradzać pacjentowi, jego rodzinie lub opiekunowi w zakresie refundacji i doboru tego sprzętu i tych środków oraz w zakresie możliwości wsparcia społecznego;	P7U_U	P7S_UW

B.U56.	przygotować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna do postępowania w przypadku wystąpienia powikłań dermatologicznych i chirurgicznych przetoki jelitowej i moczowej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U57.	wykonać irygację przetoki jelitowej (kolostomii);	P7U_U	P7S_UW
B.U58.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia do oceny natężenia bólu, z uwzględnieniem wieku i stanu klinicznego pacjenta;	P7U_U	P7S_UW
B.U59.	samodzielnie dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu ostrego i przewlekłego oraz metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	P7U_U	P7S_UW
B.U60.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego oraz modyfikować dawkę leku przeciwbólowego w zakresie zlecenia lekarskiego;	P7U_U	P7S_UW
B.U61.	prowadzić edukację pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w procesie terapii bólu ostrego i przewlekłego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U62.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	P7U_U	P7S_UW
B.U63.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego w różnych stanach klinicznych;	P7U_U	P7S_UW
B.U64.	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy żywieniowej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;	P7U_U	P7S_UW
B.U65.	obsługiwać port naczyniowy, dostęp centralny, obwodowy, przezskórną endoskopową gastrostomię (PEG), przezskórną endoskopową jejunostomię (PEJ) oraz zgłębnik do żołądka lub zgłębnik dojelitowy;	P7U_U	P7S_UW
B.U66.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie prowadzenia żywienia dojelitowego lub pozajelitowego, obsługi i pielęgnacji dostępu żywieniowego oraz postępowania zapobiegającego powikłaniom żywienia dojelitowego i pozajelitowego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U67.	samodzielnie ordynować środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego w określonych stanach klinicznych oraz wystawiać na nie recepty;	P7U_U	P7S_UW
B.U68.	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej;	P7U_U	P7S_UW
B.U69.	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny i nieinwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej i w warunkach domowych;	P7U_U	P7S_UW
B.U70.	obsługiwać respirator w trybie wentylacji inwazyjnej i nieinwazyjnej;	P7U_U	P7S_UW
B.U71.	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;	P7U_U	P7S_UW
B.U72.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie postępowania zapobiegającego wystąpieniu powikłań związanych z prowadzeniem wentylacji mechanicznej oraz opieki nad pacjentem w warunkach domowych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U73.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.U74.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta programy promocji zdrowia psychicznego;	P7U_U	P7S_UK
B.U75.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	P7U_U	P7S_UK
B.U76.	prowadzić psychoedukację pacjenta (dzieci, młodzieży, dorosłych, w tym osób starszych) z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także jego rodziny lub opiekuna;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

B.U77.	prowadzić rehabilitację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym treningi umiejętności społecznych w różnych obszarach opieki, w szczególności w środowisku pacjenta i jego rodziny;	P7U_U	P7S_UK
B.U78.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi;	P7U_U	P7S_UW
B.U79.	wykonywać badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	P7U_U	P7S_UW
B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	P7U_U	P7S_UW
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ PIELĘGNIARKI			
C.U1.	rozpoznać uwarunkowania rozwoju badań naukowych w pielęgniarstwie;	P7U_U	P7S_UW
C.U2.	rozpoznać priorytety badań naukowych w pielęgniarstwie w ujęciu międzynarodowym, europejskim i krajowym;	P7U_U	P7S_UW
C.U3.	scharakteryzować metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	P7U_U	P7S_UW
C.U4.	opracować model badawczy, w tym sformułować cel badań, problemy badawcze, zmienne, wskaźniki do zmiennych, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz dobrać grupę do badań;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
C.U5.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
C.U6.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
C.U7.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
C.U8.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej, krajowej i zagranicznej, z naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
C.U9.	wskazać różnice między praktyką opartą na dowodach naukowych a praktyką opartą na faktach;	P7U_U	P7S_UW
C.U10.	wskazać etapy praktyki opartej na dowodach naukowych;	P7U_U	P7S_UW
C.U11.	scharakteryzować poziomy i stopnie dowodów naukowych;	P7U_U	P7S_UW
C.U12.	wykorzystywać wyniki badań naukowych w zakresie opieki pielęgniarskiej do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
C.U13.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe;	P7U_U	P7S_UW
C.U14.	analizować dokumenty Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) i Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN) w zakresie aktualnego stanu pielęgniarstwa i uwarunkowań rozwoju zawodu pielęgniarki;	P7U_U	P7S_UW
C.U15.	rozróżniać systemy kształcenia i uprawnienia zawodowe pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i za granicą;	P7U_U	P7S_UW
C.U16.	rozróżniać modele opieki pielęgniarskiej w kontekście rozwoju zawodu pielęgniarki i zachodzących zmian w zakresie opieki nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia.	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów:**			
K_K01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	P7U_K	P7S_KR

K_K02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	P7U_K	P7S_KK
K_K03	okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	P7U_K	P7S_KO
K_K04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	P7U_K	P7S_KR
K_K05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K06	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	P7U_K	P7S_KR

3. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW

Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze 200 godzin (10 ECTS), a szczegółowe efekty uczenia się na praktykach zawodowych określa program praktyk zawodowych.
Zarządzanie w praktyce zawodowej pielęgniarki 1 ECTS 20 GODZ.
Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych 8 ECTS 160 GODZ.
Ordynowanie leków i wystawianie recept 1 ECTS 20 GODZ.

4. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi: 38 punktów ECTS, co stanowi: 31,6% ogólnej liczby punktów ECTS. Do zajęć do wyboru zostało zaliczone:

- Medycyna pola walki / Postępowanie pielęgniarskie w zdarzeniach masowych i katastrofach 3 ECTS
- Transplantologia / Postępowanie pielęgniarskie wobec pacjentów po przeszczepach różnych narządów 2 ECTS
- Medycyna środowiska nauczania i wychowania / Medycyna pracy i pielęgniarstwo w ochronie zdrowia 2 ECTS
- Praktyki zawodowe (wybór miejsca realizacji) 8 ECTS
- Seminarium dyplomowe oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego 23 ECTS

5. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

W programie studiów o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo II stopnia, zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne mają przypisane łącznie 68 punktów ECTS, w tym:

- Praktyki zawodowe 10 ECTS
- Seminarium dyplomowe oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego 17 ECTS
- Ćwiczenia 41 ECTS

Lp.	Moduł/ Przedmiot:	Efekty uczenia się w zakresie:			Treści programowe:	Forma zaliczenia (ZAO, EGZ)	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
		wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych			
A – NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE							
1.	Prawo w praktyce zawodowej pielęgniarki	W01-W06	U01-U04	K01, K02	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Znaczenie i skutki prawne zdarzeń medycznych. 2. Zdarzenia niepożądane i błędy medyczne w kontekście bezpieczeństwa pacjenta. 3. Istota błędów medycznych- definicje, rodzaje, konsekwencje prawne. 4. Ubezpieczenie w zakresie odpowiedzialności cywilnej. 5. Przetwarzanie danych osobowych. RODO.	ZAO	Zaliczenie pisemne w formie testu sprawdzającego wiedzę.
					Ćwiczenia: 1. Ocena i analiza zdarzeń w praktyce pielęgniarki – kazusy. 2. Odpowiedzialność zawodowa, karna i cywilna pielęgniarek - kazusy. 3. Przyczyny błędów medycznych i działania zapobiegawcze - kazusy i orzecznictwo.		Aktywny udział w zajęciach (udział w dyskusji, analiza przypadków w grupie). Przygotowanie planu prezentacji multimedialnej, która zostanie zamieszczona na platformie e-learningowej.
2.	Zarządzanie w praktyce zawodowej pielęgniarki	W01-W016	U01-U11	K01, K02	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Historia zarządzania. Istota współczesnego zarzadzania. Organizacja; definicje, cechy, funkcje, struktura, formalizacja, kultura organizacyjna.	EGZ	Egzamin pisemny lub ustny

					2. Podstawy zarządzania podmiotami leczniczymi. 3. Finansowanie świadczeń opieki zdrowotnej. 4. Polityka zdrowotna. Mapy potrzeb zdrowotnych. 5. Zarządzanie jakością. 6. Menedżer opieki zdrowotnej. Rola kadry kierowniczej. Style zarządzania. Zarządzanie a przywództwo.		
					Ćwiczenia: 1. Świadczenia pielęgniarskie finansowane ze środków publicznych. 2. Inne źródła finansowania świadczeń medycznych. 3. Pielęgniarskie podmioty lecznicze. 4. Zarządzanie strategiczne w podmiotach leczniczych. 5. Analiza strategiczna. 6. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Zapotrzebowanie na pracę personelu pielęgniarskiego. Organizowanie i nadzorowanie pracy zespołów pielęgniarek, położnych lub personelu pomocniczego. 7. Założenia polityki kadrowej odpowiednie do zapotrzebowania pacjentów na opiekę pielęgniarską.		Aktywny udział na zajęciach. Opracowanie projektu z zakresu zarządzania w pielęgniarstwie.
					Zajęcia symulacyjne: 1. Zarządzanie zespołem pielęgniarskim w oddziale		EFEKTY UMIEJĘTNOŚCI SPRAWDZANE SĄ METODĄ

					internistycznym – planowanie dyżurów, delegowanie zadań, komunikacja w zespole. 2. Priorytetyzacja działań w sytuacjach nagłych – zarządzanie wieloma pacjentami w warunkach ograniczonych zasobów. 3. Rozwiązywanie konfliktów w zespole pielęgniarskim – symulacja trudnych rozmów i negocjacji. 4. Zarządzanie dokumentacją medyczną i raportowaniem zdarzeń niepożądanych – symulacja sytuacji administracyjnych. 5. Efektywne wykorzystanie zasobów sprzętowych i materiałowych – scenariusz ograniczonego dostępu do sprzętu.		REALIZACJI ZLECONEGO ZADANIA W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. EFEKTY KOMPETENCJI OCENIANE SĄ METODĄ PRZEDŁUŻONEJ OBSERWACJI PRZEZ OPIEKUNA/ NAUCZYCIELA PROWADZĄCEGO W warunkach klinicznych w oparciu o ustalone kryteria, oceniona zostanie postawa studenta wobec pacjentów

							oraz innych członków zespołów diagnostyczno-terapeutycznych. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria odnoszące się do tych przejawów postaw, które bezwzględnie muszą być spełnione.
					Praktyki zawodowe: I. Praktyka na stanowisku pracy pielęgniarki oddziałowej 1. Proces adaptacji społeczno-zawodowej pielęgniarek. 2. System ocen pracowniczych w oddziale. 3. Metody kontrolowania i oceny jakości opieki. 4. Planowanie zatrudnienia w oddziale. II. Praktyka na stanowisku pielęgniarki przełożonej/ naczelnej ZOZ 1. Planowanie zatrudnienia i proces rekrutacji pielęgniarek w szpitalu. 2. Program rozwoju zawodowego pielęgniarek – planowanie doskonalenia zawodowego. 3. Programowanie procesu zapewniania jakości w zakładzie. 4. Udział pielęgniarek w przygotowaniu zakładu do audytu akredytacyjnego.	ZAL	Oceniane przez zakładowego opiekuna praktyk oraz zatwierdzane przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni. Wykonywanie w warunkach rzeczywistych wybranych prac, zadań lub aktywności typowych dla kierunku kształcenia, wyszczególnionych w „Dzienniczku praktyki zawodowej”.

3.	Dydaktyka medyczna	W01-W04	U01-U04	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Geneza i rozwój dydaktyki. 2. Przedmiot i funkcje dydaktyki, podstawowe pojęcia dydaktyczne, integracja nauczania - uczenia się z wychowaniem. 3. Wartości i cele w procesie kształcenia. 4. Zasady i treści kształcenia. 5. Metody i formy kształcenia. 6. Aktywizujące metody nauczania w edukacji zdrowotnej osób dorosłych. 7. Środki dydaktyczne i ich podział. 8. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów. 9. Formy organizacyjne zajęć dydaktycznych w kształceniu medycznym. 10. Organizacja procesu nauczania – uczenia się: szkoła tradycyjna i aktywna; idea kształcenia wielostronnego, nowoczesny model kształcenia. 11. Specyfika nauczania - uczenia się dzieci, młodzieży i osób dorosłych. 12. Niepowodzenia dydaktyczne. 13. Edukacja zdrowotna. Komunikacja terapeutyczna i edukacyjna w pracy pielęgniarki. 14. Ścieżka kształcenia pielęgniarek. 15. Działalność pedagogiczna pielęgniarki. Edukacja pacjenta oparta na dowodach naukowych.	ZAO	Test wiedzy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ)

					Ćwiczenia: 1. Cele nauczania i uczenia się (wartości a cele nauczania, cele nauczania - uczenia się, taksonomia celów nauczania - uczenia się, operacjonalizacja celów nauczania - uczenia się). 2. Metody nauczania i uczenia się. 3. Zadania pielęgniarki w edukacji zdrowotnej. 4. Formy pracy pielęgniarki z pacjentem. 5. Opracowywanie i realizacja koncepcji scenariusza zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i zdrowego trybu życia – praca grupowa.		Aktywny udział na zajęciach. Opracowanie i prezentacja scenariusza edukacji zdrowotnej pacjenta.
4.	Wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarki	W01-W04	U01-U05	K01	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Kultura w aspekcie teoretycznym i jej komponenty. 2. Kompetencje kulturowe i ich elementy oraz znaczenie kompetencji kulturowych w pielęgniarstwie. 3. Wprowadzenie do teorii pielęgniarstwa transkulturowego. Teoria M. Leininger – założenia teorii. 4. Kompetencje wielokulturowe w teoriach: Teoria opieki kulturowej – Model „Wschodzącego Słońca" M. Leininger, Model kompetencji kulturowych L. Purnell, Model kompetencji kulturowych w zapewnianiu opieki zdrowotnej J. Campinha-Bacote. Model oceny	ZAO	Uzyskanie pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego (końcowego) - test pisemny w formie 40 pytań jednokrotnego wyboru.

					transkulturowej J.N. Giger i R.E. Davidhizar. 5. Inteligencja kulturowa, jej komponenty i znaczenie w pracy pielęgniarki. 6. Wrażliwość kulturowa w aspekcie teoretycznym oraz model rozwoju wrażliwości kulturowej Benneta – fazy etnocentryzmu i etnorelatywizmu. Mikro-i makronierówności (stereotypy narodowe, etniczne, religijne, społeczne, np. płci), uprzedzenia, dyskryminacja, mowa nienawiści, język etnocentryczny) oraz sposoby reagowanie. Znaczenie wrażliwości kulturowej w pracy pielęgniarki. 7. Tożsamość i jej rodzaje oraz rola w komunikowaniu międzykulturowym. Czynniki utrudniające i wspomagające komunikowanie międzykulturowe. Odrębności kulturowe i religijne w komunikowaniu się i opiece pielęgniarskiej. 8. Kultura a zdrowie. Wpływ kultury na postrzeganie, myślenie, zachowania zdrowotne, styl życia, podejście do leczenia. Bariery wypływające z różnic kulturowych w systemach ochrony zdrowia, organizacji leczenia i opieki medycznej.		

					Bezpieczna kulturowo opieka zdrowotna.		
					Ćwiczenia: 1. Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: chrześcijaństwo, prawosławie, judaizm, islam, hinduizm, buddyzm, konfucjanizm, Świadkowie Jehowy, Romowie. Refleksja na temat własnej tożsamości, uprzedzeń i stereotypów. 2. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów wyznających **katolicyzm** ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 3. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów wyznających **prawosławi**e ze		100% obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie prezentacji na wybrany temat. Obserwacja pracy studenta Zagadnienia realizowane na ćwiczeniach są częścią testu końcowego.

					szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 4. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów wyznających **grekokatolicyzm** ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium		

					przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 5. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów wyznających **protestantyzm** ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 6. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów wyznających **judaizm** ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi),		

					antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 7. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów wyznających **islam** ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 8. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów wyznających **hinduizm** ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w		

					różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 9. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów wyznających **buddyzm** ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 10. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów będących **Świadkami Jehowy** ze		

					szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic. 11. Kulturowe i religijne uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjentów będących **Romami** ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą i mężczyzną w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia. Podejście do różnych metod leczenia (transplantacja narządów, transfuzja krwi), antykoncepcji. Bioetyczne aspekty opieki nad pacjentem z uwzględnieniem teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Medeleine Leiniger (studium		

					przypadku pacjenta) oraz komunikacji wynikającej z różnic.		
5.	Język angielski		U01	K01	**Ćwiczenia:** Semestr I – Podstawy anatomii i terminologii medycznej 1. Części ciała 2. Opis anatomiczny 3. Funkcje i procesy 4. Szpitale i kliniki Semestr II – Objawy, stany chorobowe i podstawowa opieka kliniczna 5. Symptomy 6. Ból 7. Stany chorobowe i zaburzenia 8. Wypadki i urazy 9. Zbieranie wywiadu z pacjentem Semestr III – Badania diagnostyczne, procedury i leczenie 10. Badanie fizykalne 11. Badania diagnostyczne 12. Leczenie medyczne	ZAO, EGZ	Kolokwium pisemne w semestrze II, III oraz egzamin pisemny w semestrze IV – sprawdzenie wiedzy merytorycznej z zakresu przerobionego materiału. Praca indywidualna (pisemna lub ustna) – ocena znajomości treści merytorycznych oraz umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Prezentacja grupowa – sprawdzenie zdolności do komunikacji w języku angielskim, pracy zespołowej oraz wykorzystania wiedzy merytorycznej. Aktywność na zajęciach – udział w dyskusjach, ćwiczeniach praktycznych i zadaniach językowych.
B-ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA							
6.	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	W01-W05	U01-U06	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Farmakokinetyka i farmakodynamika leków w kontekście wieku i stanu zdrowia pacjenta. Mechanizmy działania leków, ich wchłanianie, metabolizm i	EGZ	Egzamin pisemny z treści wykładowych - test

					wydalanie u osób młodych, dorosłych i starszych, wpływ chorób przewlekłych na farmakoterapię. 2. Zasady bezpiecznej farmakoterapii w opiece nad osobami starszymi – Dostosowanie dawkowania, interakcje lekowe, zwiększone ryzyko działań niepożądanych u pacjentów geriatrycznych. 3. Podstawy prawne ordynowania produktów leczniczych przez pielęgniarkę z uprawnieniami. Ustawy, rozporządzenia, zasady wystawiania recept, dokumentacja, odpowiedzialność zawodowa. 4. Refundacja leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych. Kategorie refundacyjne, odpłatności, zasady dokumentowania i interpretacji uprawnień pacjenta. 5. Ordynowanie wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego. Zasady wystawiania zleceń, wskazania medyczne, dobór produktów w zależności od stanu pacjenta. 6. Zjawisko polifarmakoterapii i polipragmazji – wyzwania w praktyce klinicznej. Przyczyny wielolekowości, skutki uboczne,		

					metody oceny racjonalności leczenia i interakcji lekowych. 7. Rozpoznawanie objawów działań niepożądanych i toksycznych substancji czynnych u pacjentów w wieku podeszłym. Najczęstsze objawy przedawkowania i nietolerancji leków, procedury postępowania pielęgniarskiego. 8. Samodzielność zawodowa pielęgniarki w zakresie ordynowania leków i wyrobów medycznych. Uprawnienia pielęgniarek z tytułem magistra, odpowiedzialność zawodowa, przykładowe scenariusze kliniczne i podejmowanie decyzji terapeutycznych.		
					Ćwiczenia: 1. Analiza przypadków klinicznych – dobór leków na podstawie oceny stanu pacjenta. Ćwiczenie praktyczne w pracy z dokumentacją medyczną i wywiadem – ukierunkowana ocena pacjenta, wybór odpowiednich substancji czynnych, uzasadnienie decyzji terapeutycznych. 2. Przygotowanie zapisu recept lekarskich i pielęgniarskich zgodnie z obowiązującymi przepisami. Ćwiczenie w pisaniu recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne – poprawność		Wykonywanie zadań zleconych przez prowadzącego, kolokwium sprawdzającym wypisywanie recept/zleceń.

					formalna, czytelność, zgodność z prawem. 3. Interpretacja charakterystyki produktu leczniczego (ChPL). Ćwiczenia z analizą dokumentacji farmaceutycznej – wskazania, przeciwwskazania, interakcje, działania niepożądane, dawkowanie, specjalne ostrzeżenia dla pacjentów w wieku podeszłym.		
					Zajęcia symulowane: 1. Ordynowanie produktów dietetycznych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych. Dobór produktów do indywidualnych potrzeb pacjentów geriatrycznych (np. żywienie dojelitowe, pieluchomajtki, cewniki, opatrunki specjalistyczne) – uzasadnienie kliniczne i praktyczne. 2. Rozpoznawanie polifarmakoterapii i ocena ryzyka polipragmazji – praktyczna analiza farmakoterapii pacjenta geriatrycznego. Praca z kartami lekowymi – ocena liczby przyjmowanych leków, identyfikacja potencjalnych interakcji, dobór metod monitorowania działań niepożądanych. 3. Edukacja pacjenta i jego rodziny w zakresie bezpiecznego stosowania leków. Symulacje rozmów		Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania w oparciu o scenariusze wysokiej i pośredniej wierności. W warunkach klinicznych, z wykorzystaniem scenariusza, oceniana będzie samodzielność i poprawność wykonywania czynności wynikających z efektów kształcenia określonych powyżej. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego.

					edukacyjnych z pacjentem i jego opiekunem – jak tłumaczyć dawkowanie, objawy niepożądane, konieczność regularnego przyjmowania leków i ograniczenia wynikające z terapii.		
					Praktyka zawodowa: 1. Mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w organizmie człowieka zależne od wieku i problemów zdrowotnych. 2. Regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego. 3. Zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń. 4. Zjawisko polifarmakoterapii i polipragmazji oraz objawy i skutki uboczne działania leków	ZAL	Oceniane przez zakładowego opiekuna praktyk oraz zatwierdzane przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni Wykonywanie w warunkach rzeczywistych wybranych prac, zadań lub aktywności typowych dla kierunku kształcenia, wyszczególnionych w „Indeksie praktyki zawodowej”

					zawierających określone substancje czynne.		
7.	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	W01-W03	U01-U03	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Nadzór epidemiologiczny nad zakażeniami w podmiotach leczniczych z uwzględnieniem organizacji systemu kontroli zakażeń oraz zasad rejestracji zakażeń. 2. Uwarunkowania występowania zakażeń związanych z opieką zdrowotną z uwzględnieniem czynników etiologicznych, patogenów alarmowych (MRSA, Clostridioides difficile infection) oraz dróg transmisji zakażeń. 3. Zasady higieny szpitalnej z uwzględnieniem higieny rąk zgodnie z wytycznymi WHO, dekontaminacji środowiska oraz organizacji pracy w oddziale. 4. Postępowanie zapobiegające zakażeniem obejmujące zasady izolacji pacjentów, stosowanie środków ochrony indywidualnej oraz segregację odpadów medycznych. 5. Profilaktyka zakażeń z uwzględnieniem higieny żywienia w podmiotach leczniczych oraz znaczenia szczepień ochronnych w zapobieganiu chorobom zakaźnym.	ZAO	Egzamin pisemny – test wiedzy.
					Ćwiczenia: 1. Zastosowanie zasad higieny szpitalnej w praktyce pielęgniarskiej		Aktywny udział w zajęciach. Praca w grupach (analiza zasad izolacji pacjentów i

					z uwzględnieniem przygotowania stanowiska pracy i organizacji opieki nad pacjentem. 2. Stosowanie zasad izolacji pacjentów oraz środków ochrony indywidualnej w zależności od drogi transmisji zakażenia. 3. Segregacja odpadów medycznych oraz postępowanie z materiałem potencjalnie zakaźnym w warunkach klinicznych. 4. Planowanie i realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie higieny, szczepień ochronnych oraz zapobiegania zakażeniom. 5. Analiza przypadków zakażeń szpitalnych z uwzględnieniem identyfikacji źródeł zakażeń oraz oceny zastosowanych działań profilaktycznych.		ich zastosowania w wybranych jednostkach chorobowych; ocena postępowania z odpadami medycznymi w kontekście bezpieczeństwa epidemiologicznego; przegląd aktualnych zaleceń dotyczących profilaktyki zakażeń publikowanych przez WHO oraz European Centre for Disease Prevention and Control). Udział w symulacji/edukacji.
8.	Poradnictwo w pielęgniarstwie	W01-W06	U01-U09	K01-K05	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Transteoretyczny model zmian Prochaski i DiClemente. 2. Poradnictwo zdrowotne – rozwój, istota i zakres. 3. Teoretyczne podstawy poradnictwa w pracy pielęgniarki. 4. Podstawowe metody i techniki poradnictwa w pielęgniarstwie. Bariery i trudności w praktyce poradnictwa zdrowotnego.	ZAO	Zaliczenie pisemne -test jednokrotnego wyboru 20 pytań

					5. Skuteczność, struktura i treść poradnictwa pielęgniarskiego w chorobach przewlekłych. 6. Interwencje poradnictwa behawioralnego: podejście oparte na dowodach w praktyce pielęgniarskiej. 7. Poradnictwo w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym. 8. Wykorzystanie Internetu i innych zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego (Tele pielęgniarstwo, telemedycyna w praktyce pielęgniarstwa dla pacjenta).		
					Ćwiczenia: 1. Profesjonalne poradnictwo zdrowotne w pracy pielęgniarki – wykorzystanie metod i technik rozpoznania i planowania interwencji podejmowanych wobec pacjenta. 2. Metody pracy z grupą w poradnictwie w praktyce pielęgniarskiej – zasady, ćwiczenia, wyniki. 3. Udział w Symulacji Medycznej, Scenariusz: Ocena stanu potrzeb rodziny.		Obserwacja i ocena umiejętności zawodowych, próba pracy i postaw studenta w warunkach rzeczywistych, samoocena, ocena grupy. Zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie się z pacjentem, postawa.
9.	Koordynowana opieka zdrowotna	W01-W04	U01-U05	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Koncepcja koordynowanej opieki zdrowotnej – podejście procesowe.	ZAO	Testy cząstkowe 1 i 2 powyżej 81%, przy spełnionym warunku zaliczenia ćwiczeń i

					Cele, zasady organizacji, jakość zintegrowanej opieki. 2. Regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej.ki zdrowotnej. 3. Doświadczenia międzynarodowe z wdrażania koordynowanej opieki zdrowotnej na przykładzie wybranych państw. 4. Modele opieki koordynowanej w Polsce. 5. Zespół interdyscyplinarny w opiece koordynowanej. 6. Założenia opieki koordynowanej w POZ, zasady współpracy z ambulatoryjną opieką specjalistyczną. 7. Koordynowanie opieką zdrowotną nad pacjentami z wybranymi chorobami przewlekłymi i w wieku geriatrycznym, zasady organizacji oceny świadczeń.		zaliczenie końcowe pisemne – test wiedzy
					Ćwiczenia: 1. Zarządzanie przypadkiem w opiece koordynowanej – rola koordynatora opieki. 2. Zadania pielęgniarki jako członka zespołu /koordynatora w opiece koordynowanej, diagnozowanie potrzeb pacjentów, planowanie i koordynowanie procesu opieki koordynowanej.		Zaliczenie ćwiczeń: 1. spełnienie wymagań dotyczących obecności i aktywość na zajęciach, 2. aktywny udział w opracowania planu opieki koordynowanej,

					3. Realizacja świadczeń zdrowotnych wobec pacjentów z chorobami przewlekłymi w ramach koordynowanej opieki zdrowotnej. 4. Wybór i zlecanie badań diagnostycznych, działań terapeutycznych, edukacyjnych i profilaktycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w wybranych przypadkach chorób objętych kooordynowaną opieką zdrowotną. 5. Nadzór jakości i kosztów koordynowanej opieki zdrowotnej. 6. Analiza przygotowanych projektów koordynowanej opieki zdrowotnej dla wybranych grup odbiorców z chorobami przewlekłymi. 7. Przygotowanie projektu koordynowanej opieki zdrowotnej dla wybranych grup odbiorców z chorobami przewlekłymi.		
10.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w tym choroby przewlekłe układu krążenia - niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu serca, nadciśnienie tętnicze)	W01-W07	U01-U10	K01, K02	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Przewlekła niewydolność krążenia - etiopatofizjologia, objawy niewydolności lewo- i prawo-komorowej, klasyfikacja niewydolności krążenia (NYHA), rozpoznanie, leczenie. 2. Zaburzenia rytmu serca: zaburzenia wytwarzania bodźców i zaburzenia w przewodzeniu bodźców: rozpoznanie, leczenie, farmakologiczne i elektroterapia.	EGZ	Test wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple Response Questions, MRQ*), test wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi. Aktywność wirtualna na platformie e-learningowej.

					3. Edukacja terapeutyczna w chorobach układu krążenia. 4. Czynniki ryzyka chorób układu krążenia oraz sposoby ich eliminowania. 5. Zaburzenia rytmu serca przebiegające z szybką czynnością serca - nadkomorowe, komorowe (pobudzenia dodatkowe, częstoskurcze, trzepotanie i migotanie). 6. Zaburzenia rytmu serca przebiegające z wolną czynnością serca. 7. Monitorowanie stanu chorego, rozpoznawanie zagrażających życiu powikłań i problemów opiekuńczych. 8. Nadciśnienie tętnicze - przyczyny, diagnostyka, klasyfikacja i leczenie. 9. Ocena deficytów w zakresie samoopieki oraz przygotowanie pacjenta do samoopieki i rodziny do sprawowania opieki nieprofesjonalnej.		
					Ćwiczenia: 1. Udział pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań nieinwazyjnych i inwazyjnych stosowanych w kardiologii i opieka po ich wykonaniu. 2. Zadania diagnostyczne, opiekuńcze i edukacyjne pielęgniarki wobec pacjenta z przewlekłą		Projekt/prezentacja projektu na wybrany temat

					niewydolnością krążenia, nadciśnieniem tętniczym i zaburzeniami rytmu serca. 3. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu do samokontroli i samoopieki pacjenta z przewlekłą niewydolnością krążenia, nadciśnieniem tętniczym i zaburzeniami rytmu serca. 4. Zadania pielęgniarki w rozpoznawaniu zaburzeń rytmu serca zagrażających życiu. 5. Zadania opiekuńcze i edukacyjne wobec pacjentów leczonych elektrostymulacją czasową i stałą. 6. Oszacowanie indywidualnego zapotrzebowania chorego na edukację, przygotowanie i realizacja programu edukacji pacjenta z chorobą niedokrwienną serca. 7. Oszacowanie indywidualnego zapotrzebowania chorego na edukację przygotowanie i realizacja programu edukacji pacjenta po implantacji układu stymulacyjnego.		

					Zajęcia symulowane: 1. Scenariusze wysokiej wierności – Niewydolność krążenia, zaburzenia rytmu serca, nadciśnienie tętnicze. 2. Pacjenta symulowany/standaryzowany. 3. Samodzielna ordynacja leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych i wystawiania na nie recept lub zleceń zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. 4. Samodzielne, tzn. bez zlecenia lekarskiego: podawanie leków; dobór i stosowanie wyrobów medycznych, wystawianie zleceń na badania diagnostyczne. 5. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 6. Porady edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne. 7. Samodzielne decyzje i czynności terapeutyczne w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. Komunikacja interpersonalna i współpraca w zespole interprofesjonalnym – udział studentów z kierunku Fizjoterapia.		1. Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania. 2. W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. 3. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego.

					1. Scenariusz – „Pacjent z zaburzeniami rytmu serca”		4. W warunkach klinicznych w oparciu o ustalone kryteria, oceniona zostanie postawa studenta wobec pacjentów oraz innych członków zespołów diagnostyczno-terapeutycznych. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria odnoszące się do tych przejawów postaw, które bezwzględnie muszą być spełnione. 5. Przygotowywanie i podawanie pacjentom leków różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki/arza lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produktów leczniczych z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie. 6. Wystawianie skierowań na wykonanie

							określonych badań diagnostycznych, wystawianie zleceń na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego. 7. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych.

11.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby przewlekłe układu oddechowego (niewydolność oddechowa, POChP)	W01-W09	U01-U10	K01, K02	**Wykłady:** 1. Patomechanizm, objawy, diagnostyka, leczenie, powikłania i postępowanie pielęgniarskie w niewydolności oddechowej w warunkach opieki stacjonarnej i domowej. 2. Patomechanizm, objawy, diagnostyka, leczenie, powikłania i postępowanie pielęgniarskie w POChP, w warunkach opieki stacjonarnej i domowej. 3. Zastosowanie spirometrii w ocenie zaburzonej wydolności oddechowej. 4. Zasady pomiaru szczytowego przepływu wydechowego (*Peak Expiratory Flow*, PEF). 5. Niewydolność oddechowa – przyczyny, postepowanie terapeutyczne – zadania pielęgniarki. 6. Kontrola parametrów życiowych pacjenta, zapobieganie objawom niewydolności oddechowej, hipoksemii i kwasicy oddechowej.	EGZ	Test wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), test wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi Aktywność wirtualna na platformie e-learningowej Test wyboru Tak/Nie lub dopasowania z treści wykładów on line
					Ćwiczenia: 1. Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową. 2. Zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie		Projekt/prezentacja projektu na wybrany temat.

					prowadzenia samokontroli i samoopieki w Astmie, POChP 3. Budowa i funkcje respiratora. Kontrola parametrów pracy respiratora – zadania pielęgniarki. 4. Pielęgnacja rurki tracheotomijnej, oczyszczanie drzewa oskrzelowego i górnych dróg oddechowych Zapobiegania infekcjom górnych dróg oddechowych oraz odrespiratorowemu zapaleniu płuc.		
					Zajęcia symulowane: 1. Scenariusze wysokiej wierności – Niewydolność oddechowa, Astma, POChP. 2. Pacjenta symulowany/standaryzowany. 3. Samodzielna ordynacja leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych i wystawiania na nie recept lub zleceń zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. 4. Samodzielne, tzn. bez zlecenia lekarskiego: podawanie leków; dobór i stosowanie wyrobów medycznych, wystawianie zleceń na badania diagnostyczne. 5. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych.		1. Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania. 2. W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. 3. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych

					6. Porady edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne. 7. Samodzielne decyzje i czynności terapeutyczne w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 8. Komunikacja interpersonalna i współpraca w zespole interprofesjonalnym – udział studentów z kierunku Fizjoterapia.		ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. 4. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego. 5. W warunkach klinicznych w oparciu o ustalone kryteria, oceniona zostanie postawa studenta wobec pacjentów oraz innych członków zespołów diagnostyczno-terapeutycznych. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria odnoszące się do tych przejawów postaw, które bezwzględnie muszą być spełnione. 6. Przygotowywanie i podawanie pacjentom leków różnymi drogami zgodnie z posiadanymi

							uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki/arza lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produktów leczniczych z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie. 7. Wystawianie skierowań na wykonanie określonych badań diagnostycznych, wystawianie zleceń na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego. 8. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych
12.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby o podłożu alergicznym	W01-W06	U01-U04	K01, K02	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Wprowadzenie w zagadnienia z zakresu alergologii. 2. Podstawowe definicje i pojęcia z zakresu alergologii. 3. Mechanizmy uczulenia. Anafilaksja. 4. Najczęstsze alergeny sezonowe i całoroczne. 5. Epidemiologia chorób alergicznych.	ZAO	Test wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple Response Questions, MRQ*), test wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi Aktywność wirtualna na platformie e-learningowej Test wyboru Tak/Nie lub dopasowania z treści wykładów on-line

					6. Wpływ środowiska na rozwój chorób alergicznych. 7. Profilaktyka, diagnostyka i metody leczenia chorób alergicznych. 8. Alergiczny nieżyt nosa. 9. Alergiczne choroby oczu. 10. Astma oskrzelowa o podłożu alergicznym. 11. Alergie skórne. 12. Alergia na jad owadów błonkoskrzydłych. 13. Alergia pokarmowa. 14. Nadwrażliwość na leki. 15. Alergie zawodowe.		
					Ćwiczenia: 1. Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z różnymi alergiami. 2. Zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie prowadzenia samokontroli i samoopieki w różnych alergiach		Projekt/prezentacja projektu na wybrany temat
					Zajęcia symulowane: 1. Scenariusze wysokiej wierności Wstrząs anafilaktyczny Astma, pacjent z alergią. 2. Pacjenta symulowany/standaryzowany. 3. Samodzielna ordynacja leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów		1. Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania. 2. W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność,

					medycznych i wystawiania na nie recept lub zleceń zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. 4. Samodzielne, tzn. bez zlecenia lekarskiego: podawanie leków; dobór i stosowanie wyrobów medycznych, wystawianie zleceń na badania diagnostyczne. 5. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 6. Porady edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne. 7. Samodzielne decyzje i czynności terapeutyczne w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 8. Komunikacja interpersonalna i współpraca w zespole interprofesjonalnym – udział studentów z innych kierunków.		poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. 3. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. 4. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego. 5. W warunkach klinicznych w oparciu o ustalone kryteria, oceniona zostanie postawa studenta wobec pacjentów oraz innych członków zespołów

							diagnostyczno-terapeutycznych. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria odnoszące się do tych przejawów postaw, które bezwzględnie muszą być spełnione. 6. Przygotowywanie i podawanie pacjentom leków różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki/arza lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produktów leczniczych z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie. 7. Wystawianie skierowań na wykonanie określonych badań diagnostycznych, wystawianie zleceń na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego. 8. Podaż leków z zestawów ratujących

							życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych
13.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby nerek (leczenie nerkozastępcze, w tym dializoterapia)	W01-W10	U01-U06	K01, K02	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Obraz kliniczny przewlekłych chorób nerek. 2. Leczenie nerkozastępcze: kwalifikacja i przygotowanie pacjenta do leczenia nerkozastępczego, techniki pozaustrojowe hemodializa (hemodializa wodorowęglanowa, hemodiafiltracja), hemofiltracja, plazmafereza, hemoperfuzja, dializa otrzewnowa ADO i CADO. 3. Choroby nerek, ogólne zasady stosowania leków, żywienie badania diagnostyczne: — Ogólne zasady stosowania leków u pacjentów z chorobami nerek. — Żywienie pacjentów w przewlekłej chorobie nerek w okresie: leczenia klinicznego, leczenia hemodializą, leczenia dializą otrzewnową, po przeszczepieniu nerki. — Badania diagnostyczne w chorobach nerek. — Choroby nerek u dzieci a odrębność leczenia nerkozastępczego w ośrodku dializ. 4. Opieka pielęgniarska , sposoby leczenia, standardy opieki:	EGZ	Test wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple Response Questions, MRQ*), test wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi Aktywność wirtualna na platformie e-learningowej Test wyboru Tak/Nie lub dopasowania z treści wykładów on-line

					— Opieka pielęgniarska nad pacjentem z przewlekła chorobą nerek w okresie leczenia klinicznego (etapy 1-4 PCHN). — Sposoby leczenia nerkozastępczego: — Standard opieki pielęgniarskiej nad pacjentem leczonym metodą hemodializy, dializy otrzewnowej , transplantacji. 5. Stany zagrożenia życia w nefrologii – działania pielęgnacyjno–terapeutyczne. Ostre i przewlekłe powikłania hemodializy i dializy otrzewnowej. Wczesne i późne powikłania po przeszczepie nerki. Zakażenia bakteryjne wirusowe i grzybicze u pacjentów poddawanych terapii nerko zastępczej. Zasady higieny osobistej , stylu życia i aktywności fizycznej pacjentów. 6. Edukacja zdrowotna w chorobach nerek i układu moczowego. 7. Zadania pielęgniarki w środowisku domowym w opiece nad pacjentami leczonymi metodami nerkozastępczymi.		
					Ćwiczenia: 1. Przygotowanie pielęgniarki do pełnienia roli lidera w zakresie opieki nefrologicznej nad pacjentem w środowisku domowym i szpitalnym.		Projekt/prezentacja projektu na wybrany temat

					2. Ocena ograniczeń fizycznych, psychicznych i społecznych w przewlekłych chorobach nerek i ich wpływu na pacjenta i jego rodzinę. 3. Zasady i procedury w pielęgnowaniu dostępu dializacyjnego u chorych w środowisku szpitalnym i domowym. 4. Przedstawienie sposobów i metod korzystania z różnych form pomocy instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej pacjentów leczonych nerkozastępczo i ich rodzin . 5. Przygotowanie pracowników szkół podstawowych i średnich w celu nieprofesjonalnego przygotowania do opieki nad dzieckiem, młodzieżą poddawanym dializie otrzewnowej w domu (ADO).		
					Zajęcia symulowane: 1. Scenariusze wysokiej wierności – Niewydolność oddechowa, Astma, POChP. 2. Pacjenta symulowany/standaryzowany. 3. Samodzielna ordynacja leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych i wystawiania na nie recept lub zleceń zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.		1. Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania 2. W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych

					4. Samodzielne, tzn. bez zlecenia lekarskiego: podawanie leków; dobór i stosowanie wyrobów medycznych, wystawianie zleceń na badania diagnostyczne. 5. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 6. Porady edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne. 7. Samodzielne decyzje i czynności terapeutyczne w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 8. Komunikacja interpersonalna i współpraca w zespole interprofesjonalnym – udział studentów z kierunku Fizjoterapia.		w określonych powyżej efektach kształcenia. 3. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. 4. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego. 5. W warunkach klinicznych w oparciu o ustalone kryteria, oceniona zostanie postawa studenta wobec pacjentów oraz innych członków zespołów diagnostyczno-

							terapeutycznych. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria odnoszące się do tych przejawów postaw, które bezwzględnie muszą być spełnione. 6. Przygotowywanie i podawanie pacjentom leków różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki/arza lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produktów leczniczych z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie. 7. Wystawianie skierowań na wykonanie określonych badań diagnostycznych, wystawianie zleceń na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego.

							8. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych
14.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - cukrzyca (opieka nad pacjentem z cukrzycą i edukacja w cukrzycy)	W01-W06	U01-U07	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** Cukrzyca – patofizjologia i klasyfikacja choroby. 1. Patomechanizm cukrzycy typu 1, typu 2, LADA, MODY i cukrzycy ciężarnych. 2. Różnice w mechanizmach insulinooporności i deficytu insuliny. 3. Czynniki ryzyka cukrzycy typu 2 i jej rozwój jako choroby cywilizacyjnej. 4. Diagnostyka cukrzycy – wartości glikemii, OGTT, HbA1c. Powikłania cukrzycy – przewlekłe i ostre. 1. Powikłania przewlekłe: nefropatia, retinopatia, neuropatia, stopa cukrzycowa, choroby sercowo-naczyniowe. 2. Powikłania ostre: hipoglikemia, kwasica ketonowa, zespół hiperglikemiczno-hiperosmolalny. 3. Monitorowanie objawów powikłań i rola pielęgniarki w profilaktyce. 4. Interdyscyplinarna opieka nad pacjentem z powikłaniami cukrzycowymi. Nowoczesne technologie w leczeniu i monitorowaniu cukrzycy.	ZAO	Test wiedzy jednokrotnego wyboru z treści wykładowych

					1. Osobiste pompy insulinowe (CSII) – zasada działania, rodzaje, wskazania. 2. Systemy ciągłego monitorowania glikemii (CGM, FGM) – działanie, interpretacja wykresów, trendy glikemii. 3. Inteligentne pióra insulinowe, aplikacje mobilne, technologie wspierające samokontrolę. 4. Korzyści i wyzwania technologii w codziennym funkcjonowaniu pacjenta. Edukacja terapeutyczna pacjenta i rodziny w cukrzycy – rola pielęgniarki. 1. Cele edukacji: zwiększenie samokontroli, poprawa wyrównania metabolicznego, zapobieganie powikłaniom. 2. Elementy edukacji: dieta, aktywność fizyczna, technika podawania insuliny, samopomiar glikemii, rozpoznawanie objawów niedocukrzenia. 3. Narzędzia edukacyjne: dzienniczek samokontroli, plan awaryjny, materiały informacyjne, e-zdrowie. 4. Komunikacja z pacjentem i rodziną – edukacja dostosowana do wieku, poziomu wiedzy, stylu życia. Samodzielność zawodowa pielęgniarki wobec pacjenta z cukrzycą – kompetencje, odpowiedzialność, praktyka.		

					1. Zakres samodzielnych kompetencji pielęgniarki: — Zlecanie i wykonywanie badań diagnostycznych (np. glikemia, HbA1c – po kursie). — Ordynowanie niektórych leków bez recepty (glukoza, preparaty hipoglikemizujące – w kontynuacji). — Wystawianie recept na wyroby medyczne (glukometry, paski, igły, pieluchomajtki – zgodnie z rozporządzeniem). 2. Podawanie insuliny i glukozy – działania w sytuacjach nagłych. 3. Edukacja i prowadzenie dokumentacji medycznej w praktyce pielęgniarskiej. 4. Współpraca z zespołem diabetologicznym i lekarzem POZ.		
					Ćwiczenia: 1. Edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych – edukacji terapeutycznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb pacjenta i jego opiekuna. Praca w grupach na podstawie opisanych przypadków klinicznych (np. POChP, cukrzyca, nadciśnienie): — Określenie potrzeb edukacyjnych pacjenta i rodziny.		Projekt edukacyjny

					— Zaplanowanie treści edukacyjnych (np. dieta, leki, pomiary, aktywność fizyczna). — Dobór metod i narzędzi edukacyjnych. — Przygotowanie konspektu rozmowy edukacyjnej opracowanie planu edukacji. Nabycie umiejętności planowania. 2. Planowanie i koordynowanie opieki nad pacjentem z cukrzycą – case study. Rozwijanie umiejętności planowania i koordynowania opieki nad pacjentem przewlekle chorym. Analiza przypadku pacjenta z cukrzycą typu 2 z licznymi chorobami współistniejącymi. — Opracowanie planu opieki pielęgniarskiej. — Ustalenie priorytetów, harmonogramu kontroli, monitorowania objawów i wsparcia psychicznego. — Identyfikacja zasobów pacjenta i potrzeb w środowisku domowym. Określenie, które działania pielęgniarka może wykonać samodzielnie. — Ćwiczenie: Nowoczesne technologie w monitorowaniu stanu zdrowia – analiza i porównanie rozwiązań. Cel:		

					Zaznajomienie studentów z praktycznymi rozwiązaniami cyfrowymi wspierającymi opiekę nad pacjentem przewlekle chorym. Forma: Praca indywidualna lub w parach. 3. Zakres zadania: — Analiza wybranych aplikacji mobilnych (np. do glikemii, ciśnienia, PEF, dzienniczki objawów). — Ocena przydatności aplikacji: funkcje, bezpieczeństwo, łatwość obsługi, dostępność językowa. — Przygotowanie rekomendacji dla konkretnego profilu pacjenta. 4. Motywowanie pacjenta do współpracy – dyskusja moderowana i analiza sytuacyjna. Dyskusja na podstawie krótkich scenek lub opisów problemowych (np. pacjent nie przestrzegający diety, rezygnujący z leczenia, zniechęcony glikemią): — Identyfikacja barier w motywacji pacjenta. — Propozycje technik motywacyjnych (rozmowa wspierająca, cele SMART, pozytywne wzmocnienie). — Opracowanie przykładowej wypowiedzi motywującej do rozmowy z pacjentem.		

					5. Glikemia i insulina – analiza danych z systemów CGM/FGM i pomp insulinowych. Praktyczne rozumienie danych pochodzących z nowoczesnych technologii monitorowania i leczenia cukrzycy. Praca z materiałami źródłowymi – wykresy z CGM, raporty z pomp insulinowych (przykłady wydruków lub zrzuty ekranu): — Interpretacja wykresów trendów glikemii. — Identyfikacja hipoglikemii, hiperglikemii i efektów m.in. wysiłku fizycznego. — Zaproponowanie modyfikacji w planie edukacyjnym lub leczeniu (np. korekty w diecie, czas podania insuliny).		
					Zajęcia symulowane: 1. Opieka nad pacjentem z cukrzycą – podanie insuliny, interpretacja glikemii i edukacja. Opis sytuacji symulacyjnej: Pacjent z cukrzycą typu 2, hospitalizowany z powodu niestabilnych glikemii: — wykonanie pomiaru glikemii przy użyciu glukometru lub odczytać z CGM, — na podstawie wartości glikemii samodzielne dobranie dawki insuliny według zlecenia,		Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania w oparciu o scenariusze wysokiej i pośredniej wierności. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego.

					— przygotowanie i podanie insuliny techniką iniekcji podskórnej (lub symulować użycie pompy), — przeprowadzenie krótkiej edukacji pacjenta nt. objawów hipoglikemii i samokontroli. 2. Samodzielność pielęgniarki w opiece nad pacjentem z cukrzycą – ordynacja wyrobów medycznych, edukacja i interwencja w hipoglikemii. Zadania do wykonania: — zebrać wywiad i ocenić potrzeby pacjenta, — samodzielnie zaplanować edukację terapeutyczną (technika pomiaru glikemii, prowadzenie dzienniczka, rozpoznawanie hipoglikemii), — wystawić zlecenie na wyrób medyczny (np. glukometr, paski testowe, igły – zgodnie z aktami prawnymi), — zareagować na epizod hipoglikemii (glikemia < 60 mg/dl) – podanie glukozy, obserwacja pacjenta, dokumentacja zdarzenia. Ćwiczenia symulacyjne na podstawie scenariuszy		
15.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych -	W01-W12	U01-U21	K01-K06	**Wykłady / wykłady online:** 1. Rana przewlekła- ogólna charakterystyka, patofizjologia gojenia rany. Urazowe ubytki tkanek.	ZAO	Zaliczenie pisemne -test jednokrotnego wyboru

	rany przewlekłe i przetoki (leczenie ran, kompresjoterapia, opieka nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową)				Sposoby rekonstrukcji ubytków tkankowych. 2. Operacyjne i nieoperacyjne leczenie ran przewlekłych, strategie postępowania 3. Odleżyny – ogólna charakterystyka – patomechanizm, skale oceny ryzyka odleżyn, skale oceny stopnia rozwoju odleżyn, profilaktyka p/odleżynowa. 4. Zasady oceny rany odleżynowej. 5. Przewlekła niewydolność żył kończyn dolnych, żylaki kończyn dolnych. Owrzodzenie podudzi. 6. Oparzenia i choroba oparzeniowa. Odmrożenia. 7. Rodzaje przetok: jelitowych i moczowych. 8. Powikłania okołostomijne. 9. Zapobieganie powikłaniom u pacjentów z przetokami jelitowymi. 10. Kompresjoterapia – złoty standard leczenia		
					Ćwiczenia: 1. Strategie postępowania z raną przewlekłą. 2. Proces pielęgnowania w opiece nad pacjentem z odleżyną różnego stopnia. 3. Proces pielęgnowania w opiece nad pacjentem ze schorzeniami naczyń obwodowych. 4. Proces pielęgnowania w opiece nad pacjentem z przetokami.		Obecność i aktywność, projekt

					5. Zasady pielęgnowania pacjenta z przetoką jelitową, odżywczą i wydalniczą.		
					Zajęcia symulowane: 1. Scenariusz – pacjent z odleżyną, wydolny somatyczne, cechy niedożywienia stopnia I – zaplanuj postępowanie. 2. Scenariusz – pacjent z owrzodzeniem podudzi – zaplanuj przygotowanie do leczenia podciśnieniowego/kompresjoterapii. 3. Scenariusz - pacjent ze stomą jelitową – zaplanuj postępowanie. Scenariusz – pacjent z odleżyną, wydolny somatyczne, cechy niedożywienia stopnia I – zaplanuj postępowanie.		W warunkach klinicznych za pomocą Scenariuszy zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane
16.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - ból ostry i przewlekły (w tym terapia bólu u dorosłych)	W01-W08	U01-U05	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Fizjologia i mechanizmy bólu – od receptorów do percepcji: — Rodzaje bólu: ostry, przewlekły, neuropatyczny, nocyceptywny. — Mechanizmy przewodzenia i percepcji bólu (drogi nerwowe, neuroprzekaźniki). — Czynniki wpływające na odczuwanie bólu (psychiczne,	EGZ	Test pisemny jednokrotnego wyboru

					kulturowe, środowiskowe, wiek, płeć). Znaczenie zrozumienia mechanizmów bólu w doborze leczenia. 2. Ocena i monitorowanie bólu – narzędzia w praktyce pielęgniarskiej: — Skale oceny bólu: NRS, VAS, skala wzrokowo-analogowa, skale behawioralne. — Dokumentowanie i monitorowanie bólu u pacjentów dorosłych i starszych. — Komunikacja z pacjentem w procesie oceny bólu. Rola pielęgniarki w cyklicznej ocenie skuteczności terapii bólu. 3. Farmakologiczne leczenie bólu – leki i ich zastosowanie kliniczne: — Charakterystyka leków: opioidowe, nieopioidowe, NLPZ, koanalgetyki. — Drabina analgetyczna WHO i jej zastosowanie. — Działania niepożądane leków przeciwbólowych – profilaktyka i interwencje. — Rola pielęgniarki w rozpoznawaniu i reagowaniu na działania niepożądane. Odniesienie do Rozporządzenia MZ: jakie leki przeciwbólowe pielęgniarka może samodzielnie podać formy, dawki, tryb podania.		

					4. Niefarmakologiczne metody łagodzenia bólu – interdyscyplinarne podejście: — Techniki relaksacyjne, masaż, zimno/ciepło, elektroterapia, TENS. — Wsparcie psychologiczne, muzykoterapia, techniki oddechowe. — Znaczenie indywidualizacji terapii bólu. Kompetencje pielęgniarki w zakresie wdrażania niefarmakologicznych interwencji. 5. Postępowanie przeciwbólowe w różnych sytuacjach klinicznych u dorosłych i osób starszych — Leczenie bólu pooperacyjnego, w chorobach nowotworowych, przewlekłych zespołach bólowych. — Szczególne aspekty terapii bólu u osób starszych (polifarmakoterapia, zmiany farmakokinetyki). — Samodzielność pielęgniarki w podejmowaniu decyzji dotyczących leczenia bólu – zakres kompetencji wynikający z przepisów prawa. Omówienie konkretnych przypadków klinicznych – zastosowanie praktyczne.		

					6. Pielęgniarka jako samodzielny wykonawca świadczeń – aspekty prawne i etyczne leczenia bólu — Uprawnienia pielęgniarki do ordynowania i podawania leków (omówienie Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego wraz z nowelizacją z dnia 2 lipca 2024). — Dokumentacja medyczna a odpowiedzialność zawodowa. — Etyczne aspekty leczenia bólu – autonomia pacjenta, zgoda na leczenie. Współpraca z zespołem terapeutycznym w planowaniu i modyfikacji terapii bólu.		
					Ćwiczenia: 1. Ocena natężenia bólu z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi 2. Skale: NRS, VAS, Wong-Baker Faces, PAINAD, Abbey Pain Scale. 3. Ocena bólu u pacjentów komunikatywnych i niekomunikatywnych.		Aktywność na zajęciach, projekt, prezentacja

					4. Dokumentacja bólu w karcie obserwacji. 5. Monitorowanie skuteczności leczenia i modyfikacja dawki leku 6. Analiza kart zleceń lekarskich – w jakim zakresie pielęgniarka może modyfikować dawkę. 7. Case study: kiedy powiadomić lekarza, kiedy samodzielnie zmienić lek z listy. 8. Obserwacja działań niepożądanych. 9. Edukacja pacjenta i jego rodziny 10. Edukacja dotycząca stosowania leków przeciwbólowych i technik niefarmakologicznych. 11. Omówienie zasad bezpieczeństwa (np. unikanie interakcji leków, ryzyko uzależnienia). 12. Symulacja rozmowy z pacjentem i jego rodziną – dostosowanie języka do odbiorcy.		
					Zajęcia symulowane: 1. Dobór farmakologicznych metod leczenia bólu 2. Praca z załącznikiem do rozporządzenia MZ – które leki można samodzielnie podać. 3. Dobór leków (paracetamol, ibuprofen, metamizol) w zależności od rodzaju bólu. 4. Scenki symulacyjne: ból pourazowy, ból przewlekły, ból u osoby starszej.		Zaliczenie praktyczne w warunkach symulowanych. 1. Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania. 2. W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i

							sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. 3. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. 4. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego.
17.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - leczenie żywieniowe dojelitowe i pozajelitowe	W01-W04	U01-U07	K01-K06	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Podstawy prawne pracy pielęgniarki w udzielaniu porad żywieniowych i edukacji pacjenta. 2. Etiopatogeneza i rozpoznawanie niedożywienia. 3. Wskazania i przeciwwskazania do leczenia żywieniowego dojelitowego i pozajelitowego.	ZAO	Zaliczenie pisemne -test jednokrotnego wyboru

					4. Rodzaje interwencji żywieniowej. 5. Ogólne zasady przygotowania leków do podania przez sztuczny dostęp odżywczy. 6. Zasady podaży diety. 7. Diety stosowane w leczeniu żywieniowym.		
					Ćwiczenia: 1. Zasady żywienia domowego. 2. Leczenie żywieniowe w opiece paliatywnej. 3. Pielęgnacja dostępu do przewodu pokarmowego. 4. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny w zakresie zastosowanego żywienia. 5. Specyfika żywienia dojelitowego i pozajelitowego u dzieci.		Obecność i aktywność, projekt
					Zajęcia symulowane: 1. Scenariusz - Ocena stanu odżywienia. Ocena zapotrzebowania metabolicznego. 2. Scenariusz - Wybór drogi leczenia. Rodzaje interwencji żywieniowej.		W warunkach klinicznych za pomocą Scenariuszy zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych ruchów

18.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgnowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie	W01-W08	U01-U10	K01, K02	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Wprowadzenie do tlenoterapii. 2. Wskazania oraz powikłania stosowania tlenoterapii. 3. Powikłania narządowe tlenoterapii, toksyczność tlenu. 4. Tryby wentylacji i wspomagania oddechu- IPPV,SMV, BIPAP, CPAP, BEEP, CMV. 5. Monitorowanie pracy respiratora. 6. Ocena skuteczności wentylacji. 7. Odzwyczajanie od respiratora. 8. Strategie odzwyczajania. 9. Wskazania do ekstubacji. 10. Działania niepożądane i powikłania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej. 11. Tlenoterapia daremna.	ZAO	Test wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple Response Questions, MRQ*), test wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi Aktywność wirtualna na platformie e-learningowej Test wyboru Tak/Nie lub dopasowania z treści wykładów on-line
					Ćwiczenia: 1. Pielęgnowanie pacjenta wentylowanego mechanicznie w sposób inwazyjny i nieinwazyjny. 2. Profilaktyka powikłań związanych z wentylacją mechaniczną inwazyjną i nieinwazyjną. 3. Zasady usprawniania pacjenta wentylowanego mechanicznie. 4. Sposoby komunikowania się z pacjentem poddanym respiratoroterapii. 5. Edukacja pacjenta i rodziny podczas prowadzenia leczenia tlenem/respiratorem.		Projekt/prezentacja projektu na wybrany temat

					6. Ocena wydolności układu oddechowego u pacjenta leczonego tlenem. 7. Wentylacja mechaniczna inwazyjna i nieinwazyjna: wskazania, przygotowanie pacjenta, zasady prowadzenia. 8. Monitorowanie pracy respiratora. Ocena skuteczności wentylacji. Procedura leczenia tlenem z wykorzystaniem dostępnego sprzętu do tlenoterapii. 9. Bezpieczeństwo pacjenta wentylowanego mechanicznie - ułożenie w pozycji "prone".		

					Zajęcia symulowane: 1. Scenariusze wysokiej wierności – tlenoterapia, wentylacja nieinwazyjna, inwazyjna. 2. Pacjenta symulowany/standaryzowany. 3. Samodzielna ordynacja leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych i wystawiania na nie recept lub zleceń zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. 4. Samodzielne, tzn. bez zlecenia lekarskiego: podawanie leków; dobór i stosowanie wyrobów medycznych, wystawianie zleceń na badania diagnostyczne. 5. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 6. Porady edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne. 7. Samodzielne decyzje i czynności terapeutyczne w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 8. Komunikacja interpersonalna i współpraca w zespole interprofesjonalnym – udział studentów z innych kierunków.		1. Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania. 2. W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. 3. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. 4. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez

							opiekuna / nauczyciela prowadzącego. 5. W warunkach klinicznych w oparciu o ustalone kryteria, oceniona zostanie postawa studenta wobec pacjentów oraz innych członków zespołów diagnostyczno-terapeutycznych. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria odnoszące się do tych przejawów postaw, które bezwzględnie muszą być spełnione. 6. Przygotowywanie i podawanie pacjentom leków różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki/arza lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produktów leczniczych z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie.

							7. Wystawianie skierowań na wykonanie określonych badań diagnostycznych, wystawianie zleceń na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego. 8. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych.

19.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby nowotworowe	W01-W07	U01-U05	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Kliniczne podstawy onkologii: definicja nowotworu, etiologia, etapy kancerogenezy podział nowotworów, epidemiologia i ocena stopnia zaawansowania nowotworów. 2. System opieki nad chorym onkologicznie w Polsce. 3. Profilaktyka chorób nowotworowych. Europejski kodeks walki z rakiem. Zadania pielęgniarki w profilaktyce chorób nowotworowych: fazy profilaktyki onkologicznej, zasady prowadzenia skriningu onkologicznego, charakterystyka programów profilaktycznych realizowanych w Polsce. 4. Zasady leczenia chirurgicznego nowotworów, rodzaje operacji: diagnostyczne, oszczędzające, radykalne, profilaktyczne, rekonstrukcyjne, paliatywne. Zasady aseptyki onkologicznej. 5. Opieka pielęgniarska nad pacjentem leczonym chirurgicznie z powodu nowotworu; Charakterystyka terapii spersonalizowanej w onkologii. 6. Opieka pielęgniarska nad pacjentem leczonym radioterapią z powodu nowotworu złośliwego.	ZAO	Test pisemny jednokrotnego wyboru

					7. Postępowanie pielęgniarskie w opiece nad chorym leczonym systemowo. 8. Zasady opieki nad pacjentem i jego rodziną/opiekunami zależnie od reakcji pacjenta i jego rodziny na chorobę nowotworową (zaprzeczenie, gniew, targowanie się, depresja, akceptacja) i w odniesieniu do poszczególnych metod leczenia (chemioterapia, radioterapia, leczenie chirurgiczne, hormonoterapią, immunoterapię) i poszczególnych etapów leczenia onkologicznego – rozpoznanie choroby nowotworowej, remisja, nawrót choroby nowotworowej. Wsparcie dla osób chorych na choroby nowotworowe, grupy wsparcia; 9. Żywienie pacjenta z chorobą nowotworową. 10. Udział pielęgniarki w ocenie bólu chorego onkologicznie w różnych sytuacjach klinicznych oraz stosowanie farmakologicznych.		
					Ćwiczenia: 1. Rozpoznanie przez pielęgniarkę sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcji na chorobę oraz proces leczenia, a także zapotrzebowania wsparcia emocjonalnego i motywacyjno-edukacyjnego.		Aktywność na zajęciach, projekt, prezentacja

					2. Rola pielęgniarki w odniesieniu do oceny nasilenia odczynu popromiennego chorego onkologicznie udział w profilaktyce odczynu popromiennego. 3. Udział pielęgniarki w profilaktyce powikłań związanych z leczeniem chemioterapią, profilaktyka i postępowanie w przypadku wynaczynienia. 4. Zadania pielęgniarki w ocenie stanu odżywienia pacjenta oraz ocenie stanu zdrowia w czasie leczenia żywieniowego: — Udział pielęgniarki w leczeniu dietetycznym chorego onkologicznie zależnie od stanu zdrowia i metody leczenia, — Zadania pielęgniarki w żywieniu pozajelitowym pacjenta drogą żył obwodowych i centralnych, — Rola pielęgniarki w prowadzeniu żywienia dojelitowego z wykorzystaniem różnych technik podaży diety w żywieniu pacjenta przez gastrostomię. 5. Udział pielęgniarki w rozpoznawaniu bólu, ocenie jego nasilenia oraz zasad leczenia farmakologicznego. Edukacyjna rola pielęgniarki w odniesieniu do stosowania przez pacjentów niefarmakologicznych metod walki z bólem.		

					6. Udział pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta do powrotu do warunków domowych po zakończonym etapie leczenia.		
					Zajęcia symulowane: Scenariusz – „Rozmowa terapeutyczna z pacjentem po rozpoznaniu choroby nowotworowej”.		Zaliczenie praktyczne w warunkach symulowanych. 1. Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania. 2. W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. 3. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list Scenariuszy odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które

							bezwzględnie muszą być wykonane. 4. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego.
20.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - zaburzenia układu nerwowego	W01-W05	U01	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Choroby naczyniowe centralnego układu nerwowego i zakres opieki pielęgniarskiej. 2. Choroby neurodegeneracyjne i zakres opieki pielęgniarskiej. 3. Padaczka w aspekcie klinicznym i zakres opieki pielęgniarskiej. 4. Choroby demielinizacyjne. 5. Choroby nerwowo-mięśniowe i zakres opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z miastenią. 6. Polineuropatie w aspekcie klinicznym, rehabilitacja, pielęgnowanie i edukacja pacjentów.	ZAO	Uzyskanie pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego (końcowego) - test pisemny w formie 40 pytań jednokrotnego wyboru.
					Ćwiczenia: 1. Metody oceny stanu chorego z dysfunkcją układu nerwowego. 2. Metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi 3. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny pacjenta po udarze niedokrwiennym mózgu obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie		100% obecności. Zagadnienia realizowane na ćwiczeniach są częścią testu końcowego. Aktywny udział w zajęciach i przygotowanie projektu. Student przygotowuje i prezentuje projekt/folder

					farmakologiczne postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym uwzględnieniem diety oraz aktywności fizycznej. 4. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny pacjenta po udarze krwotocznym mózgu obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie farmakologiczne postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym uwzględnieniem diety oraz aktywności fizycznej. 5. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny pacjenta z SM obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie farmakologiczne postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym uwzględnieniem diety oraz aktywności fizycznej. 6. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny pacjenta z Chorobą Alzheimera obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie farmakologiczne postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym uwzględnieniem diety oraz aktywności fizycznej. 7. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny		edukacyjny dla pacjenta ze schorzeniem układu nerwowego i jego rodziny na podstawie analizy przypadku. Projekt/folder edukacyjny musi zawierać następujące elementy: 1) aspekty kliniczne choroby 2) przystosowanie środowiska domowego, 3) leczenie farmakologiczne, 4) postępowanie pielęgnacyjne, 5) styl życia (szczególnie dieta oraz aktywność fizyczna). Obserwacja pracy studenta - zaangażowanie w czasie ćwiczeń, rozwiązywanie problemów podczas aktywizujących metod nauczania, jak metoda przypadków, metody wizualizacji (filmy); metody inscenizacji, dyskusje.

					pacjenta z Chorobą Parkinsona obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie farmakologiczne postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym uwzględnieniem diety oraz aktywności fizycznej. 8. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny pacjenta z Chorobą Huntingtona obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie farmakologiczne postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym uwzględnieniem diety i aktywności fizycznej. 9. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny pacjenta z Syndromem Tourette'a obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie farmakologiczne postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym uwzględnieniem diety oraz aktywności fizycznej. 10. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny pacjenta ze SLA (stwardnienie zanikowe boczne) obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie farmakologiczne postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym		

					uwzględnieniem diety oraz aktywności fizycznej. 11. Opieka pielęgniarska i program edukacji dla pacjenta i rodziny pacjenta ze SMA (rdzeniowy zanik mięśni) obejmujący przystosowanie środowiska domowego, leczenie farmakologiczne, postępowanie pielęgnacyjne i styl życia ze szczególnym uwzględnieniem diety oraz aktywności fizycznej.		
					Zajęcia symulowane: 1. Opieka nad pacjentem po napadach padaczkowych. 2. Opieka nad pacjentem po incydencie naczyniowo-mózgowym. 3. Opieka nad pacjentem z chorobą neurodegeneracyjną.		100% obecności. Efekty umiejętności sprawdzane są metodą realizacji zleconego zadania. W warunkach klinicznych za pomocą Scenariusza zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. Obserwacja i ocena postaw studenta. Ocena 360°. Kompetencje społeczne studenta oceniane są przez: — nauczyciela, — grupę studencką,

							— samego studenta
21.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - zaburzenia zdrowia psychicznego oraz rehabilitacja pacjenta z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi	W01-W09	U01-U06	K01-K06	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Zaburzenia nastroju. Obraz kliniczny - ocena stanu psychicznego. 2. Stupor depresyjny. Depresja maskowana. Choroba afektywna sezonowa. Depresja – istota choroby. 3. Zaburzenia psychiczne i zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych. Alkoholizm, psychozy alkoholowe. Nadużywanie i uzależnienie od narkotyków, środków uspokajających i nasennych. Dopalacze. 4. Uzależnienia behawioralne. Zaburzenia nerwicowe związane ze stresem i pod postacią somatyczną. 5. Kształtowanie zdrowia psychicznego i wyróżnienie jego głównych cech (uświadomienie i wdrażanie). Zdrowy styl życia psychicznego. 6. Opieka pielęgniarska w psychiatrii środowiskowej. Zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi. 7. Rehabilitacja osób z problemami psychicznymi, reintegracja w środowisku. Treningi umiejętności społecznych. 8. Formy terapii- zakres pomocy i wsparcia pacjentom z problemami zdrowia psychicznego.	ZAO	Test wiadomości zawierający 30 pytań zamkniętych i otwartych

					Nieprofesjonalne formy pomocy opieki nad chorym psychicznie. Kluby, stowarzyszenia pacjentów, rodzin chorych psychicznie. 9. Świadczenia oferowane osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom. Promowanie zdrowia psychicznego, radzenie sobie ze stresem. 10. Próby rozpoznawania i modyfikacji zachowań poprzez zastosowanie afirmacji, pozytywnego myślenia, asertywności, treningu autogennego Schultza, treningu relaksacyjnego. Praca nad sobą i swoim egogramem. Trening świadomości (rozwijanie zdolności psychicznych, zdolność do uczuć, cele życiowe, rozwijanie pewności siebie, rozwój osobowości. Podświadomość i jej wykorzystanie w służbie życia. Dziesięć prawd racjonalnego odpoczynku.		
					Ćwiczenia: 1. Rola pielęgniarki w promocji i profilaktyce zdrowia psychicznego. 2. Opieka pielęgniarska i edukacja terapeutyczna wobec pacjenta z zaburzeniami depresyjnymi. 3. Opieka pielęgniarska i edukacja terapeutyczna wobec pacjenta z zaburzeniami lękowymi.		100% obecność na zajęciach Aktywny udział w ćwiczeniach prowadzonych z wykorzystaniem metody analizy przypadków, obejmujący wypowiedzi studentów dotyczące: - identyfikacji potrzeb zdrowotnych analizowanych pacjentów,

					4. Opieka pielęgniarska i edukacja terapeutyczna wobec pacjenta z uzależnieniem. 5. Problemy pacjenta z zaburzeniami psychicznymi i edukacyjno-terapeutyczne metody ich rozwiązywania		- planowania interwencji zdrowotnych, -doboru metod przeciwdziałania izolacji społecznej pacjentów, oraz innych zagadnień związanych z opieką nad pacjentem. Przygotowanie i przesłanie pracy pisemnej na platformę e-learningową. Projekt promocji w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego.
					Zajęcia symulowane: Scenariusz: Opieka i rozpoznanie zaburzeń osobowości u osoby dorosłej		Udział w scenariuszu „Opieka i rozpoznanie zaburzeń osobowości u osoby dorosłej”. W warunkach klinicznych, z wykorzystaniem scenariusza, oceniana będzie samodzielność i poprawność wykonywania czynności wynikających z efektów kształcenia określonych powyżej.
C-BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ PIELĘGNIARKI							
22.	Badania naukowe w praktyce zawodowej pielęgniarki	W01-W08	U01-U07	K01	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Uwarunkowania rozwoju i priorytety badań naukowych w pielęgniarstwie oraz medycyna i pielęgniarstwo oparte o fakty.	ZAO	Testy wiedzy „uczące” (zdalne) oraz test końcowy (na uczelni)

					2. Istota nauki, jej klasyfikacje i dobre praktyki w badaniach naukowych oraz zjawisko para- i pseudonauk. 3. Metody, techniki i narzędzia oraz modele badawcze (rodzaje badań) stosowane w naukach medycznych i naukach o zdrowiu. 4. Zasady wyboru modele badawczego, formułowania celu i problemy badawczych, 5. Zasady doboru zmiennych, metod, technik i narzędzi badawczych oraz reprezentatywnych prób populacji badanej. 6. Fazy (etapy) badania naukowego: a) koncepcja; b) przygotowanie badań; c) przeprowadzenie; d) interpretacja, wnioskowanie i refleksje badawcza; e) upowszechnianie (publikowanie) wyników. 7. Problemy etyczne badań naukowych z udziałem ludzi i zwierząt oraz ochrona własności intelektualnej.		

					Ćwiczenia: 1. Zadanie grupowe: — opracować model badawczy, w tym sformułować cel badań, problemy badawcze, zmienne, wskaźniki do zmiennych, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz dobrać grupę do badań; — przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy. 2. Zadanie indywidulane: Przygotować na 2-3 standardowych stronach (1800-200 znaków) tekst zawierający: — wstęp do planowanej pracy magisterskiej, zawierający uzasadnienie wyboru tematu jako mieszczący się obszarze badań naukowych w pielęgniarstwie oraz uwzględniający ich priorytety w ujęciu międzynarodowym, europejskim i krajowym; — charakterystykę metod, technik i narzędzi badawcze mogących mieć stosowane w badaniach dotyczących planowanego tematu pracy magisterskiej.		Zadanie grupowe Zadanie indywidualne
23.	Statystyka medyczna	W01, W02	U01, U02	K01	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Wprowadzenie w organizację zajęć oraz podstawowe pojęcia statystyki: a) rodzaje danych (typy zmiennych i	ZAO	Ocena formująca – test wiedzy i umiejętności próbny (zdalnie)

					skale pomiaru), ich gromadzenie i przygotowanie do analiz statystycznych (czyszczenie, transformowanie). b) tabelaryczne i graficzne sposoby badania i prezentacji danych. 2. Pojęcie reprezentatywności próby badanej, próby losowej, próby celowej oraz próby okazyjnej (przypadkowej). Statystyki opisowe próby a parametry populacji. Szacowanie parametrów populacji na podstawie danych z próby, przedziały ufności. 3. Pojęcie prawdopodobieństwa i podstawy rachunku prawdopodobieństwa. Testowanie hipotez i wnioskowanie statystyczne. 4. Pojęcie i ocena (badanie) normalności rozkładu badanych zmiennych oraz jednorodności wariancji. Rodzaje i wybór testów statystycznych, warunki stosowania testów parametrycznych. 5. Testowanie braku współzależności (braku korelacji) dwóch zmiennych ilościowych: ciągłych lub porządkowych - współczynniki korelacji. 6. Testowanie braku współzależności (istnienia przypadkowości/kontyngencji) dwóch zmiennych jakościowych –		oraz test wiedzy i umiejętności końcowy (na uczelni).

					tabele wielopolowe, testy niezależności Chi-kwadrat Pearsona i Fishera. 7. Testowanie braku różnicy średnich albo braku podobieństwa rozkładów dwóch zmiennych powiązanych (jedna próba). 8. Testowanie braku różnicy średnich albo braku podobieństwa rozkładów dwóch zmiennych niepowiązanych (dwie grupy niezależne). 9. Testowanie braku różnicy średnich albo braku podobieństwa rozkładów trzech lub więcej zmiennych niepowiązanych (w trzech lub więcej grupach niezależnych). 10. Badanie i ocena zależności przyczynowo- skutkowych - analiza regresji. Specyfika analiz statystycznych w medycynie i naukach o zdrowiu. Sposób prezentacji i interpretacja analiz statystycznych w publikacjach naukowych.		
					Ćwiczenia: 1. Kodowanie danych (typy danych, braki danych, skale pomiaru, etykietowanie zmiennych i wartości). 2. Formatowanie i wprowadzania oraz importowanie danych do programów statystycznych. Czyszczenie i transformacja danych.		Ocena formująca – wykonanie zadań praktycznych z wykorzystaniem programu SPSS

					3. Wykonywanie analiz statystycznych i przenoszenie wyników do edytora tekstu. 4. Statystki opisowe zmiennych jakościowych i ilościowych. Graficzna prezentacja danych statystycznych i interpretacja wykresów statystycznych. 5. Ocena normalności rozkładu (graficzna, ilościowa, testowa). 6. Szacowanie parametrów populacji oraz testowanie istotności proporcji (analizy jednej zmiennej). 7. Obliczanie i interpretacja współczynników korelacji r-Pearsona, rho-Spearmana i tau-Kendala. Tworzenie i opisywanie tabel kontyngencji, interpretacja testu niezależności Chi2 Pearsona i Fishera. 8. Obliczanie i interpretacja testu t-Studenta dla zmiennych powiązanych. Obliczanie i interpretacja testu Wilcoxona. 9. Obliczanie i interpretacja testu t-Studenta dla grup niepowiązanych. Obliczanie i interpretacja testu U Manna-Whitneya. 10. Obliczanie i interpretacja jednoczynnikowej analizy wariancji (One-Way ANOVA). Obliczanie i interpretacja testu Kruskal-Willisa.		
24.			U01	K01	**Wykłady / Wykłady online:**	ZAO	Test wielokrotnego wyboru.

	Informacja naukowa	W01, W02			1. Informacja naukowa – podstawowe terminy i założenia. 2. Źródła naukowej informacji medycznej, ich krytyczna ocena – bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych, kolekcje czasopism i książek elektronicznych, międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie. 3. Przedmiotowa bibliografia załącznikowa: przepisy prawne regulujące zasady jej redagowania oraz metodyka sporządzania.		Opracowywanie tematycznego zestawienia bibliograficznego na platformie e-learningowej.
					Ćwiczenia: 1. Metodyka poszukiwań w elektronicznych źródłach informacji – bazy danych. 2. Sposoby korzystania z kolekcji czasopism i książek elektronicznych. 3. Wyszukiwanie w dostępnych online bazach wiedzy informacji bibliograficznych z dziedziny nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych, potrzebnych do wykonania tematycznego zestawienia bibliograficznego (przyjęcie strategii wyszukiwania, wyszukanie, przygotowanie listy piśmiennictwa). 4. Sposób opisu dokumentu w bazie danych oraz przekształcenie tego opisu w opis bibliografii załącznikowej w wybranym stylu cytowań.		Wykonanie i pozytywne zaliczenie testów sprawdzających z materiałów ćwiczeniowych. Praktyczne ćwiczenie w zakresie opracowania poprawnego opisu bibliograficznego różnego typu dokumentów (ćwiczenia zamieszczone na platformie e-learningowej).

					5. Metodyka sporządzania przypisów bibliograficznych w pracy naukowej, w tym także w pracy magisterskiej zgodnie z wytycznymi prac dyplomowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Akademia WSEI). 6. Metodyka przedmiotowego opracowania wiedzy pochodzącej z różnych źródeł (tematowania).		
25.	Praktyka zawodowa pielęgniarki oparta na dowodach naukowych	W01-W04	U01-U06	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Historia i filozofia EBM.. Podstawy Evidence based medicine – EBM i Evidence based nursing – EBN. Cocharance Collaboration. 2. Źródła naukowej informacji medycznej. Źródła wiarygodnej informacji. Internet – jako źródło wiarygodnej informacji? Dane naukowe, wytyczne i GRADE. Źródła wiarygodnej i aktualnej wiedzy (m.in. Up To Date, Cochrane Library, ACP Journal Club i inne). Rodzaje i metodyka badań klinicznych, miary efektu, interpretacja wyników. Wyszukiwanie artykułów. 3. Analizy ekonomiczne Rodzaje analiz ekonomicznych. Ocena wiarygodności, ocena skuteczności , analiza kosztów. E-zdrowie (e-recepta, e-dokumentacja medyczna, e- sprawozdawczość.	ZAO	Test wiedzy - zaliczenie z oceną

					Ćwiczenia: 1. Sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych; Zasady wyszukiwania i korzystanie z medycznych baz danych (Medline, Embase, Cochrane Library, SCOPUS). Pytania kliniczne. Ocena informacji o metodach leczniczych i rokowań lub szkodliwości. 2. Zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice). Rola EBN w praktyce zawodowej pielęgniarki i pielęgniarza. Przegląd systematyczny i metaanalizy		Aktywny udział w ćwiczeniach (w tym także w dyskusji). Opracowanie projektu z zakresu opieki pielęgniarskiej opartej o dowody naukowe – w postaci prezentacji multimedialnej.
26.	Praktyka zawodowa pielęgniarki w perspektywie międzynarodowej	W01-W09	U01-U03	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Struktura i zasoby pielęgniarstwa w Europie i na świecie oraz uwarunkowania rozwoju współczesnego pielęgniarstwa. 2. Organizacje międzynarodowe oraz ich wpływ na rozwój pielęgniarstwa w Europie i na świecie. 3. Działania ICN, WHO oraz UE na rzecz zdrowia jednostki i społeczeństwa oraz na rzecz pielęgniarstwa. 4. Zmiany w kształceniu dyplomowym pielęgniarek w Europie i na świecie (Proces Boloński, dyrektywy UE). 5. Kompetencje pielęgniarek w Europie i na świecie oraz przykłady systemów opieki pielęgniarskiej.	ZAO	Zaliczenie pisemne w formie testu sprawdzającego wiedzę.

					6. Główne zagrożenia środowiska pracy pielęgniarek i położnych w Europie i na Świecie. 7. Rola i zadania pielęgniarek w osiąganiu Celów Zrównoważonego Rozwoju. 8. Kierunki badań naukowych pielęgniarek na świecie – organizacje, sieci współpracy, projekty.		
					Ćwiczenia: 1. Systemy kształcenia dyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach. 2. Uznawanie kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Polsce i państwach Unii Europejskiej. 3. Przykłady systemów kształcenia podyplomowego pielęgniarek w Europie i na świecie. 4. Zaawansowana Praktyka Pielęgniarska (Advanced Nursing Practice, APN). 5. Organizacje/stowarzyszenia pielęgniarskie oraz ich działania na rzecz polityki zdrowotnej i społeczności pielęgniarskiej. 6. Strategia na rzecz rozwoju pielęgniarstwa i położnictwa w Polsce w kontekście rozwoju pielęgniarstwa na świecie. 7. Zabezpieczenie dostępu obywateli państw członkowskich Unii		Obecność i aktywny udział w zajęciach. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.

					Europejskiej do świadczeń zdrowotnych.		
27.	Seminarium dyplomowe oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	W01-W05	U01-U05	K01	**Seminarium:** 1. Specyfika badań naukowych oraz wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu. 2. Wybór tematu i sformułowanie tytułu pracy magisterskiej jako formy publikacji naukowej z uwzględnieniem priorytetów badań naukowych w pielęgniarstwie mających zastosowanie w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej. 3. Korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej, naukowych baz danych oraz informacji (publikacji/raportów), udostępnianych w szczególności przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej. 4. Opracowanie modelu badawczego: cel badań, problemy badawcze, zmienne i wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz dobór próby badanej. 5. Przeprowadzanie badania naukowego, prezentowanie i interpretowanie jego wyników w	ZAO, EGZ	Osoba prowadząca seminarium dokonuje etapowych ocen postępu powstawania pracy, na podstawie terminowego zrealizowania przez studenta zadań (napisania kolejnych fragmentów pracy dyplomowej) stosując wymagania i punktację przewidzianą w regulaminie pracy dyplomowej stanowiącej załączniki do Zarządzenia Rektora Nr 69/2024/2025 z dnia 30 września 2025 r.). Punktowe oceny etapowe są przekazywane studentom jako oceny formujące, czyli informujące studenta o jego postępach i brakach w przygotowaniu pracy dyplomowej. Zdanie nr 4, realizowane w IV semestrze (zapoznanie się z listą pytań na egzamin dyplomowy i przygotowanie odpowiedzi)

					odniesieniu do aktualnego stanu wiedzy, formułowanie wniosków poznawczych i postulatywnych oraz refleksji dotyczącej ograniczeń przeprowadzonych badań. 6. Struktura i treść pisemnej magisterskiej pracy dyplomowej. 7. Wstęp, streszczanie i słowa kluczowe jako istotne składowe magisterskiej pracy dyplomowej. 8. Formatowanie tekstu oraz materiał ilustracyjny i uzupełniający pisemnej magisterskiej pracy dyplomowej oraz zasady sporządzania przypisów, opisów i odnośników bibliograficznych. 9. Wymogi techniczne oraz zasady oceny prac dyplomowych oraz ich badania w jednolitym systemie antyplagiatowym (JSA). 10. Zasady ogólne dotyczące egzaminów dyplomowych, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz przebieg i formy egzaminu dyplomowego.		nie podlega formalnej, skalowanej ocenie.
					Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego: 1. Etap (zadanie) nr 1 (II semestr): — Sformułowanie tematu pracy oraz napisanie wstępu zawierającego uzasadnienie wyboru tematu mieszczącego się		

					wbszarze badań naukowych w pielęgniarstwie oraz uwzględniającego ich priorytety w ujęciu międzynarodowym, europejskim i krajowym. — Napisanie wstępu do pracy zawierającego krótkie wprowadzenie w tematykę i cel pracy oraz przedstawienie jej planowanej struktury. 2. Etap (zadanie) nr 2 (III semestr): — Opracowanie części teoretycznej pracy; dokonanie przeglądu aktualnego stanu wiedzy na podstawie specjalistycznej literatury naukowej, krajowej i zagranicznej, z naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie. — Opracowanie części metodologicznej pracy: opracowanie modelu badawczego, w tym sformułowanie celu badań, problemów badawczych, zmiennych i wskaźników, metod, technik i narzędzi badawczych oraz dobranie grupy do badań ze wskazaniem czasu i miejsca ich przeprowadzania. 3. Etap (zadanie) nr 3 (IV semestr):		

					— Wykonanie części badawczej pracy: przeprowadzenie badania naukowego, zaprezentowanie i zinterpretowanie jego wyników oraz odniesienie ich do aktualnego stanu wiedzy, a także sformułowanie wniosków poznawczych i postulatywnych, opisanie ograniczeń badań własnych orz streszczenie pracy i dobór słów kluczowych. 4. Zdanie nr 4 (IV semestr): — Zapoznanie się z listą pytań na egzamin dyplomowy i przygotowanie odpowiedzi.		
MODUŁ UZUPEŁNIAJĄCY							
28.	Wystawianie recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne (Przedmiot uzupełniający)	W01-W06	U01-U04	K01	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Podstawy prawne ordynacji. Akty prawne regulujące ordynację przez pielęgniarki. Zakres uprawnień zawodowych. Odpowiedzialność zawodowa i prawna. 2. Zasady racjonalnej farmakoterapii – zasady doboru leczenia, indywidualizacja terapii, bezpieczeństwo farmakoterapii. 3. Farmakokinetyka i farmakodynamika w decyzjach klinicznych. Wpływ wieku, chorób i stanu pacjenta na działanie leków. 4. Grupy leków w praktyce pielęgniarskiej – najczęściej stosowane grupy leków, wskazania i	ZAO	Zaliczenie pisemne – test wiedzy

					przeciwwskazania, działania niepożądane i interakcje. 5. Polifarmakoterapia i polipragmazja – ryzyko i konsekwencje oraz strategie zapobiegania. 6. Wyroby medyczne i środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego – zasady ordynacji, wskazania i zastosowanie. 7. Zasady wystawiania recept: elementy recepty, błędy w wystawianiu recept, e-recepta. 8. Dokumentacja medyczna – zasady prowadzenia dokumentacji medycznej, aspekty prawne.		
					Ćwiczenia: 1. Analiza przypadków klinicznych – dobór leków o stanu pacjenta, ocena wskazań i przeciwwskazań. 2. Dobór farmakoterapii – planowanie leczenia oraz modyfikacja terapii. 3. Obliczanie i indywidualizacja dawek. Różnice między dawką standardową a dawką indywidualną. Szczególne grupy pacjentów. 4. Identyfikacja działań niepożądanych i interakcji. 5. Wystawianie recept – ćwiczenia praktyczne oraz poprawność formalna. 6. Praca z dokumentacją i bazami danych (charakterystyka produktu leczniczego, systemy informacyjne).		Aktywność na ćwiczeniach. Pisemne sprawdzenie wypisywania recept. Zadania wykonywane podczas ćwiczeń (analiza): — wypisania recept na substancje lecznicze, — wypisywania recept na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, — wypisywania recept na wyroby medyczne oraz — wypisywania zleceń na wyroby medyczne- w ramach kontynuacji leczenia

					Zajęcia symulowane: 1. Ordynacja leków u pacjenta z chorobą przewlekłą (analiza stanu, dobór leczenia, wystawienie recepty). 2. Pacjent z polifarmakoterapią (identyfikacja problemów, modyfikacja terapii, edukacja pacjenta). 3. Sytuacja ryzyka działań niepożądanych (rozpoznanie działań niepożądanych leku oraz podjęcie decyzji terapeutycznej). 4. Edukacja pacjenta (przekaz informacji o leczeniu, zasadach przyjmowania leków, komunikacja z pacjentem). 5. Błąd w recepturze/decyzji (analiza błędu i podjęcie działań korygujących).		**EFEKTY UMIEJĘTNOŚCI SPRAWDZANE SĄ METODĄ REALIZACJI ZLECONEGO ZADANIA** W warunkach klinicznych za pomocą Check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach kształcenia. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w Check-list odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. **EFEKTY KOMPETENCJI OCENIANE SĄ METODĄ PRZEDŁUŻONEJ OBSERWACJI PRZEZ OPIEKUNA/ NAUCZYCIELA PROWADZĄCEGO** W warunkach klinicznych w oparciu o ustalone kryteria, oceniona zostanie postawa

							studenta wobec pacjentów oraz innych członków zespołów diagnostyczno-terapeutycznych. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria odnoszące się do tych przejawów postaw, które bezwzględnie muszą być spełnione. Zaliczenie ćwiczeń, projekt edukacyjny, scenariusz symulacji
E - PRZEDMIOTY DO WYBORU W RAMACH GODZIN W DYSPOZYCJI UCZELNI							
29.	Psychogerontologia i wsparcie psychiczne osób starszych	W01-W05	U01-U04	K01-K03	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Proces starzenia się – perspektywa biologiczna, psychologiczna i społeczna. Omówienie zmian zachodzących w ciele i psychice osób starszych, wpływu starzenia się na funkcjonowanie emocjonalne i społeczne. 2. Psychologiczne aspekty starości – emocje, potrzeby i kryzysy egzystencjalne. Analiza typowych problemów emocjonalnych u seniorów, takich jak samotność, lęk przed śmiercią, poczucie utraty ról społecznych. 3. Zaburzenia poznawcze i psychiczne w wieku podeszłym – przegląd i charakterystyka. Omówienie objawów otępienia, choroby	ZAO	Test pisemny jednokrotnego wyboru

					Alzheimera, depresji wieku starczego, zespołów lękowych, zaburzeń snu. 4. Rozpoznawanie problemów psychicznych u osób starszych – rola pielęgniarki. Praktyczne wskazówki dotyczące oceny stanu psychicznego pacjenta, stosowanie skal i narzędzi przesiewowych. 5. Formy i metody wsparcia psychologicznego w opiece nad osobą starszą. Zasady komunikacji z pacjentem geriatrycznym, techniki wspierające, podstawy interwencji kryzysowej. 6. Psychogerontologia w praktyce pielęgniarskiej – podejście interdyscyplinarne. Współpraca z psychologiem, psychiatrą, rodziną pacjenta i zespołem terapeutycznym.		

					Ćwiczenia: 1. Ocena stanu emocjonalnego i psychicznego osoby starszej – obserwacja i interpretacja zachowań. Ćwiczenie praktyczne z wykorzystaniem studiów przypadku, analiza dokumentacji, scenki sytuacyjne. 2. Komunikacja z osobą starszą – ćwiczenia z zakresu empatii, aktywnego słuchania i wspierającej rozmowy. Symulacje rozmów, odgrywanie ról, analiza błędów komunikacyjnych. 3. Tworzenie planów wsparcia psychicznego dla pacjentów z otępieniem i depresją. Praca w grupach, tworzenie kart interwencji i indywidualnych strategii wsparcia.		Aktywność na zajęciach, projekt, prezentacja
30.	Emocje w relacjach interpersonalnych	W01	U01-U03	K01	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Emocje – definicje, klasyfikacje, funkcje — Pojęcie emocji – ujęcie psychologiczne i neurobiologiczne. — Funkcje emocji w relacjach interpersonalnych. — Emocje podstawowe i złożone. — Znaczenie emocji w procesie komunikacji. 2. Teorie emocji i ich znaczenie w praktyce pielęgniarskiej	ZAO	Test wiedzy – maksymalnie student może otrzymać 30 pkt. Esej refleksyjny „Moje emocje i emocje pacjenta w relacji terapeutycznej – refleksja nad doświadczeniem zawodowym”

					— Wybrane teorie emocji (poznawcze, biologiczne, humanistyczne). — Inteligencja emocjonalna – koncepcje i zastosowanie w ochronie zdrowia. — Regulacja emocji – strategie adaptacyjne i nieadaptacyjne. 3. Samoświadomość emocjonalna w pracy pielęgniarki — Rozpoznawanie własnych emocji. — Mechanizmy obronne i ich wpływ na relacje zawodowe. — Znaczenie autorefleksji w praktyce klinicznej. 4. Emocje w relacji terapeutycznej — Relacja pielęgniarka–pacjent jako relacja profesjonalna. — Empatia – rodzaje, granice, ryzyko nadmiernego zaangażowania. — Zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia w opiece medycznej. 5. Komunikacja interpersonalna w sytuacjach trudnych — Przekazywanie niepomyślnych informacji. — Kontakt z pacjentem w bólu, lęku, agresji. — Wsparcie emocjonalne rodziny pacjenta.		

					6. Psychologiczne aspekty cierpienia, choroby i kryzysu — Reakcje emocjonalne na diagnozę choroby. — Modele adaptacji do choroby przewlekłej. — Mechanizmy radzenia sobie z kryzysem zdrowotnym. — Rola personelu medycznego w procesie adaptacji pacjenta. 7. Granice profesjonalnej relacji i obciążenie emocjonalne w pracy klinicznej — Zaangażowanie emocjonalne a dystans terapeutyczny. — Ryzyko nadidentyfikacji z pacjentem. — Strategie ochrony własnych zasobów psychicznych. 8. Etyczny wymiar emocji w praktyce zawodowej — Granice zaangażowania emocjonalnego. — Profesjonalizm a autentyczność. Odpowiedzialność za jakość relacji interpersonalnych.		
					Ćwiczenia: 1. Rozpoznawanie emocji w sytuacjach klinicznych — Analiza studiów przypadków. — Identyfikacja emocji pacjenta i personelu. 2.Trening komunikacji empatycznej		Aktywność i symulacja podczas ćwiczeń Projekt zespołowy „Analiza wybranych sytuacji klinicznych związanych z

					— Aktywne słuchanie. — Parafraza, klaryfikacja, komunikaty wspierające. 3. Regulacja emocji w sytuacjach stresowych — Techniki radzenia sobie ze stresem. — Elementy uważności (mindfulness) w praktyce klinicznej. 4. Asertywność w relacjach zawodowych (— Komunikat „JA”. — Odmawianie i stawianie granic w pracy zespoło. 5. Profesjonalne granice w relacji terapeutycznej – analiza sytuacji trudnych — Analiza przypadków przekroczenia granic zawodowych. — Nadmierne zaangażowanie emocjonalne – konsekwencje. — Równowaga między empatią a dystansem terapeutycznym. Autorefleksja nad własnym stylem budowania relacji.		emocjami w relacji terapeutycznej” Przygotowanie studium przypadku – analiza relacji terapeutycznej.

31a.	Medycyna pola walki (moduł do wyboru)	W01-W05	U01-U06	K01-K03	**Ćwiczenia:** 1. Omówienie różnic i podobieństw pomiędzy ratownictwem taktycznym a cywilnym. 2. Elementy medycyny katastrof, definicje zdarzeń pojedynczych, mnogich, masowych i katastrof. 3. Rola i zadania ratownika; pielęgniarki/arza. 4. Planowanie i zabezpieczenie medyczne działań bojowych. 5. Badanie poszkodowanego w warunkach pola walki. 6. Wytyczne Tactical Combat Casualty Care. 7. Postępowanie w fazie opieki nad poszkodowanym pod ostrzałem. 8. Charakterystyka urazów powstałych w warunkach bojowych. 9. Metody tamowania krwotoków. 10. Opaski uciskowe i opatrunki hemostatyczne. 11. Zabezpieczanie ran klatki piersiowej i odbarczanie odmy prężnej. 12. Techniki i metody zabezpieczania drożności dróg oddechowych. 13. Resuscytacja płynowa. 14. Ewakuacja i transport poszkodowanych. 15. Komunikacja interpersonalna i współpraca w zespole interprofesjonalnym.	ZAO	Projekt/prezentacja projektu na wybrany temat

					16. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 17. Porady edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne. 18. Samodzielna ordynacja leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych i wystawiania na nie recept lub zleceń zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. 19. Samodzielne, tzn. bez zlecenia lekarskiego: podawanie leków; dobór i stosowanie wyrobów medycznych, wystawianie zleceń na badania diagnostyczne.		

31b.	Postępowanie pielęgniarskie w zdarzeniach masowych i katastrofach (moduł do wyboru)	W01-W05	U01-U06	K01-K03	**Ćwiczenia:** 1. Zasady ogólne i algorytmy: nauka międzynarodowych systemów segregacji dla dorosłych, dla dzieci). 2. Oznakowanie: stosowanie międzynarodowych kart triage i kodów kolorystycznych (czerwony, żółty, zielony, czarny). 3. Rola pielęgniarki jako koordynatora lub wykonawcy segregacji na poziomie przedszpitalnym i szpitalnym. 4. Postępowanie w urazach i zagrożeniach masowychUrazy wielonarządowe (politrauma) i specyfika postępowania w obrażeniach zagrażających życiu. 5. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne i tamowanie masywnych krwotoków w warunkach polowych. 6. Organizacja i funkcjonowanie szpitalnych oddziałów ratunkowych (SOR) na wypadek przyjęcia dużej liczby poszkodowanych (tzw. katastrofa wewnętrzna). 7. Zdarzenia z czynnikami CBRNE. 8. Postępowanie w skażeniach chemicznych, biologicznych, radiacyjnych i nuklearnych. 9. Zasady dekontaminacji poszkodowanych oraz ochrona osobista personelu medycznego.	ZAO	Projekt/prezentacja projektu na wybrany temat

					10. Segregacja i zaopatrzenie medyczne ofiar ataków terrorystycznych lub awarii przemysłowych. 11. Logistyka i zabezpieczenie medyczne. 12. Organizacja punktów pomocy medycznej (PPM) i gniazd rannych. 13. Łączność, dowodzenie i współdziałanie z innymi służbami (PSP, Policja, Wojsko). 14. Zasady ewakuacji medycznej rannych (lotniczej i lądowej). 15. Udzielanie pomocy medycznej w warunkach dużego zagrożenia życia dzieci i dorosłych oraz zasady postępowania w tych stanach tj.: wstrząs, krwotok, oparzenia, hipo- i hipertermia, i innych ostrych stanach spowodowanych niebezpiecznym zdarzeniem - konflikt zbrojny, zamach terrorystyczny. 16. Podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: pomiar i ocena funkcji życiowych – temperatura, ciśnienie krwi, tętno, oddech pomiar bezprzyrządowy oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych. 17. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne (BLS) u noworodków, dzieci i dorosłych zgodnie z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC).		

					18. Zasady tamowania krwotoków, zaopatrywania różnych ran i oparzeń. 19. Samodzielna ordynacja leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych i wystawiania na nie recept lub zleceń zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. 20. Samodzielne, tzn. bez zlecenia lekarskiego: podawanie leków; dobór i stosowanie wyrobów medycznych, wystawianie zleceń na badania diagnostyczne. 21. Podaż leków z zestawów ratujących życie w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 22. Porady edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne. 23. Samodzielne decyzje i czynności terapeutyczne w złożonych i zaawansowanych stanach klinicznych. 24. Komunikacja interpersonalna i współpraca w zespole interprofesjonalnym.		

32a.	Transplantologia (moduł do wyboru)	W01-W03	U01, U02	K01, K02	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Rozwój i współczesne kierunki transplantologii – znaczenie przeszczepiania narządów, tkanek i komórek. 2. Dawstwo narządów – zasady kwalifikacji dawców żywych i zmarłych oraz organizacja procesu donacyjnego. 3. Zgodność immunologiczna w transplantacji i podstawy leczenia immunosupresyjnego. 4. Kwalifikacja biorców oraz przygotowanie pacjenta do przeszczepienia. 5. Charakterystyka transplantacji wybranych narządów i tkanek oraz opieka okołooperacyjna. 6. Odległe następstwa przeszczepienia – monitorowanie skuteczności terapii i najczęstsze powikłania. 7. Etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania transplantacji w Polsce i Europie.	ZAO	Test wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), test wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi Aktywność wirtualna na platformie e-learningowej Test wyboru Tak/Nie lub dopasowania z treści wykładów on-line.
					Ćwiczenia: 1. Analiza przebiegu procesu transplantacyjnego z perspektywy członków zespołu terapeutycznego. 2. Ocena stanu pacjenta z niewydolnością narządową i identyfikacja problemów wymagających interwencji.		Projekt i prezentacja na wybrany temat, dyskusja grupowa.

					3. Planowanie postępowania wobec pacjenta przygotowywanego do przeszczepienia oraz po transplantacji. 4. Doskonalenie umiejętności komunikacji i prowadzenia edukacji zdrowotnej pacjenta oraz jego rodziny. 5. Studium przypadków klinicznych obejmujących rozpoznawanie objawów odrzucania przeszczepu i innych powikłań oraz podejmowanie właściwych działań.		
32b.	Opieka pielęgniarska po przeszczepie (moduł do wyboru)	W01-W03	U01, U02	K01, K02	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Organizacja pobrania i przeszczepiania narządów. 2. Rekrutacja zmarłego dawcy narządów. 3. Pobieranie i przechowywanie narządów od zmarłych i żywych dawców – rola pielęgniarki. 4. Pobranie wielonarządowe. 5. Immunologiczne podstawy przeszczepiania narządów tkanek i komórek. 6. Postępowanie z chorym z niewydolnością narządową w okresie kwalifikacji i oczekiwania na przeszczepienie narządu. 7. Przeszczepianie narządów jamy brzusznej.	ZAO	Test wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple Response Questions, MRQ*), test wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi Aktywność wirtualna na platformie e-learningowej Test wyboru Tak/Nie lub dopasowania z treści wykładów on-line.

					8. Przeszczepianie narządów klatki piersiowej. 9. Przeszczepienia wielotkankowe. 10. Leczenie immunosupresyjne. 11. Powikłania przeszczepiania narządów.		
					Ćwiczenia: 1. Koordynator transplantacyjny, organizacja pracy, zadania, współpraca z ośrodkami transplantacyjnymi. 2. Rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych pacjentów w okresie około-transplantacyjnym. 3. Proces pielęgnowania pacjenta z niewydolnością narządową przygotowywanego do transplantacji i biorcy oraz jego edukacja. 4. Zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie prowadzenia samokontroli i samoopieki po przebytym przeszczepie różnych narządów. 5. Założenia prawodawstwa europejskiego oraz polskie przepisy prawne w zakresie medycyny transplantacyjnej.		Projekt i prezentacja na wybrany temat, dyskusja grupowa.
33.	Konstruktywne rozwiązywanie konfliktu	W01, W02	U01-U03	K01	**Wykłady / Wykłady online:** 1. Konflikt interpersonalny – podstawy teoretyczne — Pojęcie konfliktu – definicje i typologie.	ZAO	Test wiedzy - pytania otwarte lub zadania sprawdzające znajomość podstawowych pojęć, mechanizmów konfliktu,

					— Mechanizmy powstawania konfliktów. — Fazy rozwoju konfliktu. — Konflikt jako zjawisko rozwojowe i destrukcyjne. 2. Społeczne i organizacyjne uwarunkowania konfliktów w ochronie zdrowia — Rola zawodowa i struktura zespołu terapeutycznego. — Hierarchia, odpowiedzialność, podział kompetencji. — Konflikt ról i przeciążenie zawodowe. — Kultura organizacyjna a napięcia w zespole. 3. Komunikacja interpersonalna w sytuacji konfliktu — Modele komunikacji. — Bariery komunikacyjne. — Komunikat „ja" i aktywne słuchanie. — Mechanizmy eskalacji i deeskalacji napięcia. 4. Etyczne aspekty konfliktów w praktyce pielęgniarskiej — Konflikt wartości i obowiązków. — Odpowiedzialność zawodowa. — Dobro pacjenta jako nadrzędna wartość. — Granice profesjonalizmu.		etycznych uwarunkowań i psychoprofilaktyki. Maksymalnie student może otrzymać 30 pkt. Aktywność na wykładach – udział w dyskusjach grupowych, analiza materiałów audio-wideo i komentarz do przykładów konfliktów. Mini-esej – krótkie opracowanie zagadnień etycznych i profilaktyki konfliktów.

					5. Psychoprofilaktyka konfliktu w środowisku pracy — Profilaktyka pierwotna, wtórna i trzeciorzędowa. — Rozwijanie kompetencji emocjonalnych. — Wzmacnianie współpracy zespołowej. — Budowanie klimatu bezpieczeństwa w miejscu pracy.		
					Ćwiczenia: 1. Analiza przypadku konfliktu klinicznego — Identyfikacja źródeł konfliktu. — Określenie fazy konfliktu. — Analiza ról i interesów stron. 2. Trening komunikacji w sytuacjach napięcia — Asertywność w praktyce. — Komunikaty „ja”. — Aktywne słuchanie – symulacje. 3. Rozwiązywanie konfliktów w zespole terapeutycznym — Negocjacje – ćwiczenia w parach. — Strategie „wygrana–wygrana”. — Analiza stylów reagowania w konflikcie. 4. Analiza dylematów etycznych — Studium przypadku: konflikt wartości. — Dyskusja moderowana. — Argumentacja etyczna.		Symulacje i ćwiczenia praktyczne - ocena przebiegu interakcji, stosowania komunikacji asertywnej i aktywnego słuchania. Dyskusje grupowe i debriefing po symulacjach – obserwacja postaw empatycznych, umiejętności współpracy i przestrzegania profesjonalnych norm. Analiza przypadku – rozwiązanie konfliktu w scenariuszu klinicznym, zastosowanie narzędzi psychoprofilaktycznych. Opis rzeczywistej lub modelowej sytuacji konfliktowej. Identyfikacja przyczyn i możliwych rozwiązań. Prezentacja projektu profilaktyki konfliktów –

					5. Projekt działań profilaktycznych — Opracowanie mini-programu zapobiegania konfliktom w oddziale. — Prezentacja projektu. — Omówienie i ewaluacja.		przygotowanie planu działań zapobiegających konfliktom w zespole. Projekt profilaktyczny: diagnoza problemu, propozycja działań prewencyjnych, uzasadnienie teoretyczne. Ocena współpracy, zaangażowania, komunikacji i przestrzegania zasad etyki zawodowej. Rozwiązywanie zadań problemowych – np. etycznych dylematów lub sytuacji kryzysowych.
34.	Rehabilitacja w wybranych chorobach przewlekłych - układu krążenia, oddechowego, nerwowego i chorobach nowotworowych	W01-W03	U01-U03	K01, K02	**Wykłady/ Wykłady online:** 1. Podstawy rehabilitacji klinicznej i uzdrowiskowej. 2. Rola pielęgniarki w zespole rehabilitacyjnym. 3. Wskazania i przeciwwskazania do wybranych form rehabilitacji i leczenia uzdrowiskowego. 4. Opieka nad pacjentem z chorobami przewlekłymi, bólem, ograniczeniami funkcjonalnymi i niepełnosprawnością. 5. Edukacja terapeutyczna, profilaktyka powikłań unieruchomienia, opieka koordynowana oraz przygotowanie pacjenta do samoopieki po zakończeniu usprawniania.	ZAO	Zaliczenie pisemne – test problemowy / pytania otwarte krótkiej odpowiedzi.

					Ćwiczenia: 1. Ocena funkcjonalna pacjenta i identyfikacja deficytów samoopieki. 2. Planowanie procesu pielęgnowania z elementami usprawniania. 3. Dobór działań edukacyjnych i profilaktycznych. 4. Analiza przypadków klinicznych: pacjent geriatryczny, neurologiczny, po urazie, z chorobą przewlekłą. 5. Współpraca z fizjoterapeutą i innymi członkami zespołu terapeutycznego. 6. Przygotowanie zaleceń pielęgniarskich po zakończeniu rehabilitacji lub leczenia uzdrowiskowego. 7. Rehabilitacja pacjenta po zawale mięśnia sercowego z przewlekłą niewydolnością serca. 8. Postępowanie pielęgniarskie w rehabilitacji pacjenta z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc (POChP). 9. Rehabilitacja pacjenta po przebytym udarze mózgu. 10. Opieka pielęgniarska i rehabilitacja pacjenta z chorobą nowotworową w trakcie i po zakończeniu leczenia onkologicznego.		Ocena ciągła aktywności, analiza przypadku pacjenta zakwalifikowanego do rehabilitacji lub leczenia uzdrowiskowego oraz opracowanie planu opieki z elementami rehabilitacji.
35a.	Medycyna środowiska nauczania i	W01-W05	U01-U05	K01-K03	**Wykłady/ Wykłady online:** 1. Podstawy prawne opieki nad dziećmi i młodzieżą w środowisku wychowania i nauczania.	ZAO	Test składający się z 25 pytań jednokrotnego wyboru

	wychowania (moduł do wyboru)				2. Struktura i zakres świadczeń zdrowotnych w POZ. Zadania i kompetencje pracowników POZ w środowisku nauczania i wychowania w tym pielęgniarki/higienistki w środowisku nauczania. 3. Organizacja opieki pielęgniarskiej nad dziećmi i młodzieżą w szkole. 4. Podmiot opieki pielęgniarskiej POZ. Odrębności w środowisku nauczania i wychowania w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowanie ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan zdrowia. 5. Współpraca pielęgniarki środowiska wychowania i nauczania z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za świadczenia zdrowotne wobec dzieci i młodzieży.		
					Ćwiczenia: 1. Świadczenia zdrowotne w środowisku nauczania i wychowania. 2. Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży, rola personelu w realizacji opieki nad nimi. 3. Dziecko chore na choroby przewlekłe i niepełnosprawne w szkole-zadania pielęgniarki/higienistki , poznanie standardów postępowania. 4. Ocena stanu zdrowia dzieci i młodzieży:: badanie bilansowe		Test składający się z 15 pytań jednokrotnego wyboru Projekt na zadany temat w zakresie medycyny środowiska wychowania i nauczania

					ucznia, testy przesiewowe pomiary, ocena postawy, wzroku, BMI. 5. Analiza dokumentacja zdrowia ucznia. 6. Projektowanie i wdrażanie działań profilaktycznych i edukacyjnych realizowanych w środowisku wychowania i nauczania (np. zdrowe żywienie, aktywność ruchowa, uzależnienia, higiena cyfrowa).		
35b.	Medycyna pracy i pielęgniarstwo w ochronie zdrowia (moduł do wyboru)	W01-W05	U01-U05	K01-K03	**Wykłady/ Wykłady online:** 1. Służba medycyny pracy - cele, działania, zadania pielęgniarek. 2. Narażenia zawodowe w pracy pielęgniarek. 3. Zasady BHP w pracy pielęgniarki. 4. Ergonomia w pracy pielęgniarek. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii. 5. Obciążenia fizyczne i psychiczne w pracy pielęgniarek. 6. Choroby zawodowe pielęgniarek z uwzględnieniem postępowania profilaktycznego i orzeczniczego. 7. Zjawiska patologiczne w środowisku pracy pielęgniarek: agresja, mobbing, molestowanie seksualne.	ZAO	Test 25 pytań
					Ćwiczenia: 1. Programy profilaktyczne i edukacja zdrowotna. 2. Ocena stanu zdrowia pacjenta. 3. Odziaływanie czynników niebezpiecznych w środowisku pracy		Rozwiązywanie zadanych ćwiczeń

					pielęgniarek - wypadki w pracy pielęgniarki - omówienie przykładów w zależności od narażenia, postępowanie w przypadku ich wystąpienia, zgłaszanie.		
D – PRAKTYKI ZAWODOWE							
36	Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	W01-W15	U01-U26	K01-K02	**Praktyka zawodowa:** 1. Nowoczesne technologie monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia. 2. Udział pielęgniarki w diagnostyce i farmakoterapii pacjentów z chorobami układu krążenia oraz w edukacji i profilaktyce chorób układu sercowo-naczyniowego. 3. Niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu serca– rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych. 4. Karta opieki pielęgniarskiej u pacjenta z nadciśnieniem tętniczym. 5. Rany przewlekłe i przetoki. Klasyfikacja i ocena rany przewlekłej, proces gojenia się ran przewlekłych. 6. Dobór opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany. Opatrunki nowej generacji, zastosowanie opatrunków interaktywnych, zastosowanie podciśnieniowego systemu leczenia ran VAC. Terapia larwami w leczeniu ran przewlekłych. 7. Pobieranie materiału biologicznego z rany do badania bakteriologicznego i innych badań, w tym badania mykologicznego i wirusologicznego.	ZAO	Kryteria oceny umiejętności praktycznych w „Dzienniczku praktyki zawodowej” Ocena zakładowego opiekuna praktyk zatwierdzana przez Opiekuna Studenckich Praktyk Zawodowych z ramienia Uczelni. Ocena 360 • komunikacja • przywództwo • praca zespołowa • praca samodzielna • samoocena • ocena zespołu • ocena wykładowcy ocena końcowa (suma wszystkich ocen z oceny 360)

					8. Przygotowanie pacjenta do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany oraz ogólnego postępowania wspomagającego proces gojenia ran oraz jego rodzinę lub opiekuna do opieki nad pacjentem w tym zakresie. 9. Cukrzyca (opieka nad pacjentem w cukrzycy i edukacja w cukrzycy) Umiejętność rozpoznawania i różnicowania stanów hipo- i hiperglikemicznych, czynniki predysponujące do wystąpienia. 10. Edukacja pacjenta chorego na cukrzycę w zakresie stylu życia, samokontroli i samopielęgnacji. 11. Zasady postępowania w stanach hipo- i hiperglikemicznych. 12. Rozpoznanie i ocena deficytu w zakresie samoopieki u chorego na cukrzycę. 13. Nowoczesne metody monitorowania glikemii i podawania insuliny, w szczególności techniką podskórnego wlewu. 14. Planowanie, realizacja i ocena planu procesu pielęgnowania chorego z cukrzycą. 15. Planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo. 16. Obsługa wszczepialnych systemów dostępów naczyniowych. 17. Metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii. 18. Udzielanie pacjentowi, jego rodzinie lub opiekunowi wsparcia		

					motywacyjno -edukacyjnego w zakresie zapobiegania powikłaniom wynikającym z choroby nowotworowej oraz leczenia onkologicznego i jego objawów ubocznych. 19. Metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosowanie niefarmakologicznych metod leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta. 20. Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego. 21. Prowadzenie edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu. 22. Ocena natężenia bólu. 23. Leczenie żywieniowe dojelitowe i pozajelitowe. 24. Planowanie i prowadzenie edukacji terapeutycznej pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem podczas dializy i hemodializy 25. Zapewnienie pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny i nieinwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej i w warunkach domowych. 26. Leczenie żywieniowe - wskazania i przeciwwskazania do żywienia dojelitowego i pozajelitowego. 27. Rodzaje dostępów do żywienia dojelitowego i pozajelitowego, zagrożenia z tego wynikające.		

					28. Samodzielnie ordynowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w określonych stanach klinicznych oraz wystawianie na nie recept. 29. Planowanie i sprawowanie opieki nad pacjentem z niewydolnością narządową przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu. 30. Wykonywanie badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany. 31. Zaburzenia układu nerwowego Przygotowanie pacjenta neurologicznego do samopielęgnacji i samokontroli. 32. Edukacja chorego i jego rodziny w wybranych schorzeniach przewlekłych układu nerwowego. 33. Ocena potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planowanie interwencji w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki.		