

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
PSYCHOLOGIA - rok akademicki 2026/2027

II stopień
profil ogólnoakademicki

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział prowadzący studia:	Wydział Psychologii i Pedagogiki
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności	• Kierunek studiów: PSYCHOLOGIA • Specjalności: • PSYCHOPROFILAKTYKA I POMOC PSYCHOLOGICZNA • PSYCHOLOGIA SĄDOWA I PENITENCJARNA • PSYCHOLOGIA KLINICZNA
1.2 Poziom studiów	Studia II stopnia
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
1.4 Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5 Forma /-y studiów	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
1.6 Tytuł zawodowy nadany absolwentom, KOD ISCED. Opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	KOD ISCED: 0313, tytuł zawodowy magister psychologii Studia II stopnia na kierunku Psychologia mają charakter specjalistyczny i umożliwiają pogłębienie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych do profesjonalnego wykonywania zawodu psychologa. Program studiów został opracowany z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rynku pracy, rozwoju nauk psychologicznych oraz oczekiwań zgłaszanych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Kształcenie przygotowuje absolwentów do samodzielnego diagnozowania, planowania i realizowania działań psychologicznych, profilaktycznych, pomocowych, edukacyjnych oraz badawczych. Studenci mają możliwość rozwijania kompetencji zawodowych w ramach następujących specjalności: • PSYCHOPROFILAKTYKA I POMOC PSYCHOLOGICZNA Specjalność przygotowuje do prowadzenia działań profilaktycznych, edukacyjnych, interwencyjnych i pomocowych skierowanych do dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Kształci kompetencje związane z diagnozowaniem problemów psychospołecznych, wspieraniem rozwoju oraz organizowaniem profesjonalnej pomocy psychologicznej. • PSYCHOLOGIA SĄDOWA I PENITENCJARNA Specjalność przygotowuje do pracy w obszarze wymiaru sprawiedliwości, resocjalizacji i profilaktyki zachowań ryzykownych. Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności związane z diagnozą psychologiczną, opiniowaniem, pracą ze sprawcami i ofiarami przestępstw oraz funkcjonowaniem instytucji penitencjarnych. • PSYCHOLOGIA KLINICZNA Specjalność ukierunkowana jest na diagnozę psychologiczną, wspieranie osób doświadczających trudności psychicznych oraz pracę z osobami znajdującymi się w sytuacjach kryzysowych. Przygotowuje do pracy w placówkach ochrony zdrowia psychicznego, poradniach oraz instytucjach wsparcia. Studia pozwalają nabyć wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie: • diagnozowania funkcjonowania psychicznego człowieka z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi psychologicznych; • prowadzenia badań psychologicznych oraz interpretowania ich wyników; • planowania, realizowania i ewaluacji działań pomocowych, profilaktycznych, edukacyjnych i rozwojowych; • udzielania wsparcia psychologicznego osobom znajdującym się w sytuacjach kryzysowych;

	• projektowania i realizacji programów profilaktycznych, psychoedukacyjnych oraz interwencyjnych; • pracy z grupami, organizacjami oraz społecznościami lokalnymi; • wspierania procesów rekrutacji, selekcji i rozwoju pracowników; • współpracy interdyscyplinarnej z przedstawicielami zawodów medycznych, społecznych, edukacyjnych i prawnych; • stosowania zasad etyki zawodowej psychologa w działalności praktycznej i badawczej; • wykorzystywania nowoczesnych technologii w diagnozie, badaniach i pomocy psychologicznej. Po ukończeniu studiów Absolwent może pracować w: • poradniach psychologicznych i psychologiczno-pedagogicznych; • placówkach ochrony zdrowia i centrach zdrowia psychicznego; • ośrodkach interwencji kryzysowej; • placówkach edukacyjnych i wychowawczych; • instytucjach pomocy społecznej; • organizacjach pozarządowych; • sądach, zakładach karnych i aresztach śledczych; • młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych; • instytucjach badawczych i ośrodkach diagnozy społecznej; • własnej działalności gospodarczej związanej ze świadczeniem usług psychologicznych. Po ukończeniu studiów Absolwent może pracować jako: • psycholog; • psycholog w poradni psychologiczno-pedagogicznej; • psycholog w placówkach ochrony zdrowia; • psycholog sądowy; • psycholog penitencjarny; • konsultant psychologiczny • specjalista ds. profilaktyki i pomocy psychologicznej; • doradca zawodowy; • koordynator programów profilaktycznych i psychoedukacyjnych; • specjalista w instytucjach wsparcia społecznego; • biegły sądowy (po spełnieniu odrębnych wymagań prawnych); • przedsiębiorca świadczący usługi psychologiczne.		
1.7 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	4 semestry / 120 pkt ECTS		
1.8 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	studia stacjonarne – 1505 godzin / studia niestacjonarne – 910 godzin		
1.9. Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60 pkt ECTS – studia stacjonarne 36 pkt ECTS – studia niestacjonarne		
1.10 Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	120 pkt ECTS		
2. OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH			
2.1 Przypisanie dyscyplin			
Dziedzina naukowa: dziedzina nauk społecznych			
Lp.	Nazwa dyscypliny	Liczba punktów ECTS	%
1.	Psychologia	117	97%
2.	Pedagogika	3	3%
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		120	100%
2.2 Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK			
Nazwa kierunku:	PSYCHOLOGIA		
Poziom kształcenia:	POZIOM 7 PRK - Studia II stopnia		
Profil kształcenia:	Ogólnoakademicki	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku PSYCHOLOGIA	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA			

Absolwent zna i rozumie:			
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska, w tym terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) – również w języku obcym - oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z dziedziny nauk społecznych (także w powiązaniu z innymi dziedzinami)	P7U_W	P7S_WG
K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne tendencje rozwojowe; różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
K_W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę na temat szerokiego zakresu zagadnień, faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczących ich metod i teorii wyjaśniających złożone zależności pomiędzy nimi z zakresu historii myśli i współczesnych kierunków rozwoju psychologii, jej nurtów i wiodących teorii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich znaczenie dla współczesności	P7U_W	P7S_WG
K_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej subdyscyplin psychologii (zarówno zorientowanych na badania teoretyczno-koncepcyjne podstawowe, jak i skoncentrowanych na działaniach aplikacyjnych), w tym metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi	P7U_W	P7S_WG
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu mapę stanowisk i podejść metodologicznych oraz postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w psychologii, tworzących podstawy prowadzenia badań naukowych	P7U_W	P7S_WG
K_W06	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu przynajmniej jednej ze specjalności psychologii stosowanej: psychoprofilaktyki i pomocy psychologicznej, sądowej i penitencjarnej, klinicznej; zna zaawansowaną metodologię badań w tym zakresie	P7U_W	P7S_WG
K_W07	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia przede wszystkim w aspekcie psychologicznym, ale także biologicznym, osobowym i społecznym, uwzględniając jego złożony charakter	P7U_W	P7S_WG
K_W08	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów rozwojowych, edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych	P7U_W	P7S_WG
K_W09	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia działalności zadaniowej człowieka	P7U_W	P7S_WG
K_W10	zna i rozumie wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i terapeutycznych	P7U_W	P7S_WK
K_W11	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w obrębie normy, dysfunkcji i patologii	P7U_W	P7S_WG
K_W12	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę na temat metod i narzędzi gromadzenia, analizowania i interpretowania danych służących wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych oraz weryfikacji hipotez badawczych w prowadzonej pracy naukowej	P7U_W	P7S_WG
K_W13	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę o różnych środowiskach i grupach społecznych, ich specyfice, procesach w nich zachodzących oraz ich związkach z jakością funkcjonowania człowieka	P7U_W	P7S_WG
K_W14	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG
K_W15	zna i rozumie wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu psychologa, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej oraz rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			
K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych	P7U_U	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów rozwojowych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U03	potrafi sprawnie komunikować i porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych oraz z wykorzystaniem języka obcego na poziomie B2 ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców – ze specjalistami w zakresie psychologii, z innymi specjalistami, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych	P7U_U	P7S_UK

	rozwiązań technologicznych; a także prowadzić debatę w dyskursie naukowym odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko		
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych; wykorzystując w tym celu również język obcy na poziomie B2, także w prowadzeniu debaty naukowej	P7U_U	P7S_UK
K_U05	potrafi wykorzystywać pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki zawodowej	P7U_U	P7S_UK
K_U06	potrafi wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i twórczo interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii; a także kierować pracą w tym zakresie	P7U_U	P7S_UW
K_U07	potrafi wykorzystywać pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych; z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	P7U_U	P7S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P7U_U	P7S_UW
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem osobowościowym i zawodowym, a także do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, samodzielnie planując własne uczenie się i rozwój a także ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, ukierunkowując innych na cele rozwojowe	P7U_U	P7S_UO
K_U13	potrafi identyfikować dylematy etyczne i rozwiązywać je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Absolwent jest gotów:			
K_K01	jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego	P7U_K	P7S_KR
K_K02	jest gotowy do podejmowania zobowiązań społecznych, wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego	P7U_K	P7S_KR
K_K03	jest gotów doceniać znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KK
K_K04	jest gotów utożsamiać się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych, uwzględniając zasady myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7U_K	P7S_KO
K_K05	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych, realizując w ten sposób działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny	P7U_K	P7S_KR
K_K06	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać,	P7U_K	P7S_KO

	wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych		
K_K07	jest gotów do wrażliwego reagowania na problemy psychologiczne; do komunikowania się – również w języku obcym - i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, odpowiedzialnie pełniąc role zawodowe	P7U_K	P7S_KO
K_K08	jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego społeczności lokalnej, regionu, kraju, Europy i świata oraz do uczestniczenia w życiu kulturalnym i dbać o kulturę jakościową oraz kulturę współpracy	P7U_K	P7S_KO

3. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW

Praktyka zawodowa jest integralną częścią programu kształcenia i przygotowania do pracy zawodowej i jest obowiązkowa dla wszystkich studentów jednolitych studiów magisterskich kierunku Psychologia. Praktyka zawodowa ma wymiar **100 godzin**, którym przyporządkowano **4 punkty ECTS**. Warunki zaliczania przez studentów efektów uczenia się uzyskanych podczas praktyk zawodowych określają obowiązujące akty prawne Lubelskiej Akademii WSEI oraz Program praktyk zawodowych dla kierunku Psychologia.

Praktyka może realizowana w wybranej przez studenta instytucji, której profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie celów opisanych w programie praktyk zawodowych oraz osiągnięcie przypisanych kierunkowych efektów kształcenia. Student może samodzielnie wskazać podmiot, w którym chce odbywać praktykę zawodową lub skorzystać z oferty praktyk zawodowych, przedstawionej przez Uczelnię. Praktyka zawodowa realizowana jest w szczególności w poradniach psychologicznych i psychologiczno-pedagogicznych, placówkach ochrony zdrowia, centrach zdrowia psychicznego, ośrodkach interwencji kryzysowej, placówkach edukacyjnych i wychowawczych, instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, działach HR przedsiębiorstw, sądach, zakładach karnych i innych instytucjach związanych z pomocą psychologiczną; Nadzór ze strony instytucji nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawuje Zakładowy Opiekun Praktyki Studenckiej. Musi nim być psycholog zatrudniony w miejscu, gdzie student odbywa praktykę lub psycholog prowadzący działalność gospodarczą w zakresie świadczenia usług psychologicznych. Nadzór ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawuje Opiekun Studenckich Praktyk Zawodowych, do którego należy: akceptacja wybranego przez studenta organizatora praktyki; kontrola postępów nauczania i dyscypliny studenta w czasie trwania praktyk; rozliczenie studenta z realizacji programu praktyki; dokonanie odpowiedniego wpisu do dokumentacji przebiegu studiów. Praktyka kończy się przygotowaniem wymaganej dokumentacji, obejmującej dziennik praktyk, opinię Zakładowego Opiekuna Praktyki Studenckiej oraz pracę zaliczeniową w formie: studium przypadku, sondażu diagnostycznego lub programu profilaktycznego bądź edukacyjnego.

4. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW

Liczba punktów ECTS, którą Student uzyskuje, realizując zajęcia wybieralne (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS):

77 pkt ECTS (co stanowi 64,2% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów)

Do modułów wybieralnych zostały zaliczone:

- Język obcy w zastosowaniu zawodowym
- Moduł specjalnościowy B
- Moduł specjalnościowy C
- Moduł specjalnościowy D
- Moduł specjalnościowy E
- Moduł specjalnościowy F
- Wykłady fakultatywne (5 wykładów)
- Seminarium i obrona pracy dyplomowej

5. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANE Z PROWADZONĄ NA KIERUNKU DZIAŁALNOŚCIĄ NAUKOWĄ W DYSCYPLINIE LUB DYSCYPLINACH W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM

W programie studiów o profilu ogólnoakademickim na kierunku Psychologia - studia II stopnia, określono 88 punktów ECTS, kształtujących wiedzę i umiejętności związane z prowadzoną na kierunku działalnością naukową, które stanowią 73,3% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów.

6. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE TYCH EFEKTÓW
--

MODUŁY OGÓLNOUCZELNIANE							
Lp.	Moduł/ Przedmiot:	Efekty uczenia się w zakresie:			Treści programowe:	Forma zaliczenia (ZAO, EGZ)	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
		wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych			
1.	Język obcy w zastosowaniu zawodowym	K_W01	K_U04 K_U05	K_K01	Ćwiczenia: 1. Branches of psychology 2. Psychology In practice 3. Psychology and computer 4. Dreams and personality 5. Vygotsky and Piaget: thought and language 6. Memory 7. Mental disorders 8. Personality 9. Modern addictions 10. Parapsychology 11. With the future In mind 12. Recognizing fixe phrases from psychology 13. Linking Words 14. Research reports 15. Introductory verbs	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Kolokwium zaliczeniowe - Ocena wypowiedzi ustnych

2.	Statystyka z metodologią kurs zaawansowany	K_W01 K_W03 K_W05	K_U02 K_U04 K_U06 K_U13	K_K01 K_K07	Ćwiczenia: - Problemy i hipotezy badawcze - Zmienne i wskaźniki, operacjonalizacja - Badania eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i ex-post – procedura eksperymentalna i dobór testu statystycznego do celu badań - Badania korelacyjne, analizy regresji, ANOVA i MANOVA - Formy przedstawiania wyników opracowań naukowych - Etyczne zasady prowadzenia i analizy wyników badań naukowych w psychologii	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Test zaliczeniowy - Praca zaliczeniowa
3.	Myśl psychologiczna na przestrzeni lat	K_W02 K_W03 K_W09	K_U02 K_U05 K_U08	K_K03 K_K04 K_K05	Wykłady: - Badania historii psychologii: psychologia a filozofia, psychologia nowożytna, początki naukowej psychologii; - Znaczenie innych dyscyplin naukowych dla psychologii - niepsychologiczne teorie dotyczące życia - Znaczenie przeszłości dla rozumienia teraźniejszości - Czynniki kontekstowe w psychologii - Prekursorzy i główne założenia behawioryzmu; Zmiany na przestrzeni lat: neobehawioryzm. - Prekursorzy i główne założenia psychoanalizy. Psychoanaliza S. Freuda: biografia i główne założenia psychoanalizy, terapia psychoanalityczna, mechanizmy obronne. - Zmiana w psychoanalizie. Psychologia analityczna C. Junga: biografia i główne założenia psychologii analitycznej, archetypy i symbole, introwersja, ekstrawersja. - Psychologia indywidualna A. Adlera: biografia i główne założenia psychologii indywidualnej. - Neops psychoanaliza E. Fromma, wkład do psychologii humanistycznej; Neops psychoanaliza K. Horney: biografia i główne założenia. - Główne założenia teorii <i>Gestalt</i> i jej wkład w rozwój psychologii percepcji. - Prekursorzy i główne założenia psychologii humanistycznej: G. Allport, R. May, A. Maslow, C.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Test zaliczeniowy - Praca zaliczeniowa - Sprawdzian praktyczny

					Rogers, koncepcja człowieka i terapia humanistyczna. 12. Prekursorzy i główne założenia psychologii poznawczej: charakterystyka teorii i koncepcji; współczesny stan psychologii poznawczej. 13. Rozwój potencjału człowieka w psychologii pozytywnej 14. Współczesne trendy w psychologii; szkoły myślenia z perspektywy czasu. Ćwiczenia: 1. Znaczenie filozofii dla powstania psychologii 2. Strukturalizm i funkcjonalizm: geneza, znaczenie, rozwój i krytyka) 3. Główne założenia behawioryzmu (trzy stadia behawioryzmu, socjobehawioryzm) i specyfika nurtów w neobehawioryzmie 4. Psychoanaliza Freuda (początki, znaczenie i krytyka) i główne założenia i przedstawiciele neopsychoanalizy 5. Ewolucja teorii osobowości - główne założenia psychologii humanistycznej 6. Ruch poznawczy w psychologii 7. Współczesne trendy w psychologii		
MODUŁY KIERUNKOWE							
4.	Diagnoza psychologiczna - kurs zaawansowany	K_W04 K_W05 K_W12 K_W14	K_U02 K_U07 K_U08	K_K04 K_K05 K_K07	Ćwiczenia: 1. Diagnoza psychologiczna relacji rodzinnych i małżeńskich 2. Relacje małżeńskie, rodzicielskie i rówieśnicze – wprowadzenie. 3. Prezentacja wybranych metod stosowanych w diagnozie psychologicznej dotyczącej relacji rodzinnych (rodzicielskich, małżeńskich i rówieśniczych); ich zastosowanie i wykorzystanie w diagnozie i terapii psychologicznej: a) założenia teoretyczne, właściwości psychometryczne, przeprowadzanie badania, analiza i interpretacja otrzymanych wyników b) diagnoza psychologiczna dotycząca funkcjonowania rodziny na podstawie przeprowadzonego badania i otrzymanych wyników; odniesienia do wcześniej poznanych metod i narzędzi diagnozy psychologicznej.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa

					c) Narzędzia: • KKM - Kwestionariusz Komunikacji Małżeńskiej • KKMIP - Komunikacja w bliskich związkach • KPR-Roc - Kwestionariusz Retrospektywnej Oceny Postaw Rodziców • KRR - Kwestionariusz Relacji Rodzinnych • KRR Kwestionariusz Ról Rodzinnych • KSP - Kwestionariusz Stylów Przywiązaniowych • SPR-2 - Rodzice a młodzież • TKR Test Kompetencji Rodzicielskich • Test do Badania Stosunków Rodzinnych Bene-Anthony (wersja dla dzieci i dla par małżeńskich), Inwentarz PROFIL RODZINY, • Kwestionariusze postaw rodzicielskich PARI, PCR		
5.	Psychometria	K_W01 K_W05 K_W12	K_U02 K_U05 K_U06 K_U07	K_K05 K_K06	Wykłady: 1. Podstawowe pojęcia psychometrii (rzetelność, trafność, wynik prawdziwy, błąd pomiaru) 2. Podstawowe modele psychometryczne (Gulliksen, Lorda i Novicka, Rascha, Lazarsfelda) 3. Rodzaje testów psychometrycznych (wiadomości, osobowości, postaw, uzdolnień) 4. Cechy dobrego testu, etapy konstruowania testu 5. Dyskryminatywność pozycji testowych, moc dyskryminacyjna 6. Rzetelność testu 7. Błąd standardowy 8. Trafność testu 9. Rodzaje trafności (teoretyczna, prognostyczna, diagnostyczna, treściowa) 10. Normalizacja testu 11. Siatki normalizacyjne i skale standardowe 12. Międzykulturowa adaptacja testów psychometrycznych 13. Standardy APA w opisie testów 14. Etyczne aspekty konstrukcji i wykorzystania testów Ćwiczenia:	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Egzamin ustny • Praca zaliczeniowa

					1. Zasady tworzenia pozycji testowych dla różnych testów. Test o pozycjach ipsatywnych 2. Moc dyskryminacyjna pozycji testowych. Współczynnik mocy dyskryminacyjnej dla zestawu pozycji testowych różnych rodzajów 3. Błąd standardowy i przedziały wyniku prawdziwego 4. Rzetelność testu, typowe współczynniki rzetelności 5. Współczynnik wydłużenia testu 6. Współczynniki trafności diagnostycznej testu 7. Normalizacja testu 8. Budowa siatki normalizacyjnej 9. Skale standardowe (centylowa, tenowa i stenowa, tetronowa) 10. Kulturowa adaptacja testów 11. Podręcznik do testu (układ, zawartość, forma)		
6.	Psychologia rewalidacyjna	K_W08 K_W11	K_U02 K_U07	K_K03	Wykłady: 1. Zakres definiowania psychologii rewalidacyjnej jako nauki, jej zadań i specyfiki funkcjonowania w psychologii. Analiza podstawowych problemów psychologicznych wynikających z sytuacji niepełnosprawności oraz jej osobowych i społecznych skutków. Problemy związane z przystosowaniem do życia i pracy z niepełnosprawnością. 2. Rehabilitacja jako działanie wieloaspektowe i wielospecjalistyczne zmniejszające skutki ograniczeń: medyczne, ruchowa, społeczna, zawodowa, psychologiczna, pedagogiczna. 3. Współzależność psychologii rewalidacyjnej z innymi dziedzinami nauki: prawnymi, społecznymi, medycznymi, pedagogicznymi. Kompleksowy program oddziaływań rewalidacyjnych. 4. Sytuacja psychologiczna osoby niepełnosprawnej. Koncepcje przystosowania do niepełnosprawności. Specyfika reakcji na uszkodzenie organizmu: kalectwo wrodzone, nabyte, nagłe, stopniowe. 5. Psychologiczne aspekty procesu rehabilitacji. Podejścia: kompensacyjne, adaptacyjne, integracyjne, aktywne i rozwojowe. 6. Psychologiczne zasady działania w rewalidacji osób z odchyleniami od normy. Sytuacje trudne w	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy

					odchyleniach od normy. Stadia reakcji na inwalidztwo i przystosowanie osobowe i społeczne. 7. Inwalidztwo jako problem społeczny: opieka społeczna, szkolnictwo, leczenie, rehabilitacja, terapia pedagogiczna, profilaktyka. Cele i zasady rewalidacji. 8. Środowisko rodzinne w procesie rewalidacji: zadania i możliwości. Postawy rodzicielskie i style wychowawcze wobec dzieci niepełnosprawnych. Zasady współpracy z psychologiem, możliwości pomocy psychologicznej. 9. Postawy społeczne wobec niepełnosprawnych i ich uwarunkowania 10. 10. Specyfika diagnozy klinicznej zróżnicowana na rodzaje i poziomy niepełnosprawności. Formułowanie i analiza problemów badawczych. Dobór metod psychologicznych gwarantujących rzetelność diagnostyczną.		
7.	Psychoterapia	K_W01 K_W04 K_W11	K_U02 K_U08 K_U09 K_U13	K_K03 K_K05 K_K07	Wykłady: 1. Problematyka definiowania psychoterapii. 2. Podstawowe rozróżnienia w obrębie psychoterapii. Psychoterapia indywidualna i grupowa. 3. Psychoterapia rodzinna i terapia par. 4. Podstawowe paradygmaty i kontrowersje wokół psychoterapii – zbieranie danych i ocena jakościowa. 5. Psychoterapia psychoanalityczna. 6. Psychoterapia behawioralna. 7. Psychoterapia poznawcza i behawioralno-poznawcza. 8. Psychoterapia egzystencjalna. Logoterapia V. E. Frankla. 9. Psychoterapia skoncentrowana na osobie. Psychoterapia Gestalt. 10. Terapie uwzględniające różnice związane z płcią i kulturą. 11. Kwalifikacje, szkolenie i rozwój zawodowy psychoterapeuty w Polsce i na świecie. 12. Etyka w badaniach nad psychoterapią i praktyce klinicznej - Kodeks Etyczny Psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Praca zaliczeniowa
8.	Psychologia rodziny	K_W01 K_W06 K_W07	K_U04 K_U08 K_U12	K_K01 K_K02 K_K05	Wykłady: 1. Struktura i funkcje rodziny - aspekty psychologiczne. Przemiany funkcji współczesnej rodziny. Rodzina	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy

		K_W09 K_W10		K_K07	początku i końca XX wieku. Cechy i modele rodziny współczesnej. Wiek XXI wiekiem „rodziny ponowoczesnej”? Zagrożenia rodziny współczesnej. 2. Dynamiczne i systemowe ujęcie rodziny. Cechy myślenia systemowego w podejściu do rodziny. Model Kołowy Olsona. Koncepcja Fielda. 3. Rodzina w biegu życia. Etapy formowania związku. Wprowadzenie do psychologii małżeństwa. Miłość małżeńska. Koncepcje miłości. Czynniki determinujące jakość związku małżeńskiego. 4. Transmisja międzypokoleniowa w rodzinie. Geneza postaw rodzicielskich. Typologie postaw. Rodzaje postaw. Style wychowania w rodzinie i ich konsekwencje. 5. Psychologia różnic płciowych. Cechy męskie i kobiece. Mity i stereotypy. Pojęcie płci psychologicznej S. Bem. Macierzyństwo i ojcostwo – role rodzinne związane z płcią. 6. Dysfunkcje systemu rodzinnego. Przemoc w rodzinie. Modele wyjaśniające procesy patologizacji rodziny. Przestępstwa w rodzinie. Geneza i konsekwencje wielopokoleniowe. Problemy uzależnienia w rodzinie. 7. Diagnoza i terapia - modele i metody pracy z rodziną. Przykłady dobrych praktyk w zakresie działań profilaktycznych i terapeutycznych kierowanych wobec rodziny.		• Praca zaliczeniowa
MODUŁY MIĘDZYSPECJALNOŚCIOWE							
9.	Wspomaganie w rozwoju osobistym i zawodowym	K_W06 K_W07 K_W13	K_U07 K_U11 K_U12	K_K02 K_K06 K_K07	Wykłady: 1. Koncepcja całościowego planowania kariery zawodowej w świetle podejścia life-long-learning. 2. Psychologia szkoleń: motywacja pracownika do udziału w szkoleniach, czynniki warunkujące efektywność szkoleń pracownika. 3. Satysfakcja z pracy zawodowej. Uwarunkowania satysfakcji z pracy zawodowej: czynniki organizacyjne, podmiotowe i społeczne. 4. Rozwój zawodowy a rozwój osobisty. Balans ról zawodowych i pozazawodowych w ujęciach work-life-balance. 5. Indywidualny plan rozwoju zawodowego jako narzędzie rozwoju kariery zawodowej.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Praca zaliczeniowa

					6. Analiza zasobów osobistych i środowiskowych w aspekcie konstruowania planu rozwoju zawodowego. 7. Długoterminowe i krótkoterminowe cele w rozwoju zawodowym.		
10.	Metody rozwiązywania konfliktów i sporów	K_W01 K_W04 K_W08 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08	Wykłady: 1. Konflikt w kontekście różnych podejść psychologicznych; 2. Źródła konfliktów; 3. Konflikty społeczne – źródła i mechanizmy rozszerzania się (np. skąd się bierze „wojna polsko-polska”) 4. Proces przebiegu konfliktu; 5. Konflikty w procesie grupowym – szanse i zagrożenia 6. Profesjonalne versus potoczne podejście do konfliktów; 7. Style działania w sytuacji konfliktu; 8. Fazy w przebiegu konfliktu; 9. Podstawowe błędy i bariery w rozwiązywaniu konfliktu; 10. Zasady mediacji w konflikcie; 11. Rozwiązywanie konfliktów w grupie i organizacji; 12. Negocjowanie sytuacji spornych; 13. Zasady i etyka w mediacjach i negocjacjach.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Aktywność
11.	Psychologia zachowań grupowych	K_W09 K_W13	K_U01 K_U13	K_K01 K_K02	Wykłady: 1. Społeczne i kulturowe uwarunkowania działania umysłu. 2. Metody obrony przed manipulacją 3. Neuromarketing: mity i fakty 4. Agresja grupowa 5. Manipulacja w badaniach eksperymentalnych 6. Język jako narzędzie manipulacji 7. Asertywność w grupach formalnych i nieformalnych 8. Reklama jako narzędzie manipulacji	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Praca zaliczeniowa
12.	Patologie społeczne	K_W01 K_W08 K_W10 K_W11	K_U08	K_K08	Wykłady: 1. Podstawowe pojęcia: patologia społeczna, dewiacja, anomia, niedostosowanie społeczne. 2. Czynniki i uwarunkowania zagrożeń patologicznych. 3. Wybrane kwestie socjalne jako element sytuacji zagrożenia współczesnego człowieka (bezrobocie, bezdomność, samotność). 4. Przestępczość ze szczególnym uwzględnieniem przestępczości wśród nieletnich. 5. Agresja i przemoc: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie. 6. Rodzaje patologii społecznych.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa

					7. Zjawisko alkoholizmu. 8. Narkomania. 9. Prostyucja. 10. Pedofilia. 11. Mobbing. 12. Zjawisko korupcji i jej wpływ na życie ludzi. 13. Rodziny dysfunkcyjne. 14. Przeciwdziałanie patologiom społecznym.		
MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE: PSYCHOPROFILAKTYKA I POMOC PSYCHOLOGICZNA							
13.	Umiejętności profesjonalne pomagającego	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Otwartość-samoświadomość – informacja zwrotna 2. Rozwój i utrzymanie zaufania 3. Okazywanie i rozwój akceptacji 4. Konstruktwna konfrontacja 5. Modelowanie umiejętności interpersonalnych 6. Rozwiązywanie problemów interpersonalnych 7. Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych 8. Ewaluacja procesu rozwoju profesjonalnego Ćwiczenia: 1. Analiza dotychczasowych doświadczeń pomocowych 2. Identyfikacja osobistych preferencji pomocowych 3. Klaryfikacja osobistych celów i zadań rozwojowych w działaniach pomocowych Laboratoria: 1. Werbalne i niewerbalne wyrażanie uczuć 2. Spójność komunikatów niewerbalnych, werbalnych i zachowania 3. Pomocne sposoby słuchania i odpowiadania 4. Budowanie oparcia w sobie i korzystanie z zewnętrznego wsparcia 5. Wspieranie w kształtowaniu zachowań 6. Wspieranie w budowaniu planu działania	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Samoocena własnego poziomu rozwoju (w oparciu o dane zawarte w raportach pomocowych na rzecz studenta objętego wsparciem rówieśniczym) • Praca pisemna • Jakościowe informacje zwrotne

14.	Pomoc psychologiczna indywidualnemu klientowi	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Specyfika pomocy psychologicznej na rzecz indywidualnego klienta 2. Specyfika klientów (rozwojowa, środowiskowa, kulturowa itp.) a kompetencje psychologa 3. Pomoc psychologiczna młodzieży w okresie dorastania (zaburzenia emocjonalne, destrukcyjne zaburzenia zachowania, problemy w kształtowaniu poczucia tożsamości) 4. Pomoc psychologiczna klientom z problemem uzależnienia (problemy alkoholowe, używanie innych środków odurzających, uzależnienia behawioralne itd.) 5. Pomoc psychologiczna klientom z zaburzeniami emocjonalnymi (zaburzona kontrola gniewu, lęk i panika, fobie, depresja itd.) 6. Pomoc psychologiczna klientom z problemami prokreacyjnymi (bezpłodność, niechciana ciąża, poronienia, aborcja, reakcje poporodowe itd.) 7. Pomoc psychologiczna klientom z tendencjami autodestrukcyjnymi (tendencje suicydalne, samouszkodzenia itd.) 8. Pomoc psychologiczna sprawcom i ofiarom przemocy (przemoc rówieśnicza, przemoc seksualna, przemoc w relacjach rodzinnych itd.) 9. Pomoc psychologiczna klientom z problemami psychosomatycznymi (zaburzenia odżywiania, choroby psychosomatyczne i somatopsychiczne itd.) 10. Pomoc psychologiczna klientom w sytuacji kryzysu (rozwojowego, utraty i żałoby, pourazowego, środowiskowego itd.) 11. Pomoc psychologiczna klientom z problemem samoaktualizacji 12. Wykorzystanie grupy rozwojowej jako czynnika wspomagającego proces samoaktualizacji jednostki Ćwiczenia: 1. Oszacowanie i opis przypadku: diagnoza, strukturalizacja działań pomocowych, kontrakt 2. Pomoc w pokonywaniu trudności adaptacyjnych (związanych z nową/zmienioną sytuacją,	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Praca pisemna • Jakościowe informacje zwrotne
-----	--	----------------	----------------	----------------	---	-----	---

					nowym/zmienionym środowiskiem, nową/zmienioną rolą itd.) 3. Pomoc w sytuacji kryzysu rozwojowego (diagnoza sytuacji kryzysowej, strategię i metody działania) 4. Pomoc osobom uwikłanym w przemoc (diagnoza przemocy interpersonalnej; przyczyny, przejawy, role przemocowe; oraz prowadzenia wsparcia psychologicznego dla ofiar i sprawców przemocy) 5. Pomoc osobom używającym środków odurzających (diagnoza stopnia i rodzaju uzależnienia, identyfikacja osób współuzależnionych, identyfikacja i przepracowanie patologicznych ról, modyfikacja wzorców konsumpcyjnych) 6. Pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych (umiejętności diagnozy trudności wychowawczych, identyfikacji obszaru interwencji oraz udzielania wsparcia w modyfikowaniu jakości oddziaływań wychowawczych) 7. Pomoc w rozwiązywaniu problemów życia seksualnego (homoseksualizm, transseksualizm, erotomania, pedofilia, cyberseks itd.) Laboratoria: 1. Indywidualna praca studentów z indywidualnym przypadkiem: 2. Faza budowania relacji: inicjacja/otwarcie; klaryfikacja problemu; określenie kontraktu; intensywna eksploracja problemów; ustalanie możliwych celów 3. Faza zastosowania strategii: obopólna akceptacja zdefiniowanych celów i zamierzeń; planowanie strategii; użycie strategii, ewaluacja strategii, zakończenie procesu; kontakt postterapeutyczny		
--	--	--	--	--	---	--	--

15.	Metody i techniki grupowej pomocy psychologicznej	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Istota pomocy grupowej – zakres, znaczenie i skuteczność. 2. Specyfika grupowej pomocy psychologicznej – interpersonalne uczenie się i siły modyfikujące pomoc w grupie 3. Wymagane kompetencje do pracy w grupie pomocowej 4. Organizowanie pracy w grupie pomocowej 5. Podstawowe techniki pracy w grupowej pomocy psychologicznej 6. Kryzysy grupowe i ich wykorzystywanie w procesie pomocy psychologicznej 7. Wykorzystanie procesu grupowego w pomocy psychologicznej 8. Cele grupowe i ich wykorzystywanie w pracy grupowej 9. Budowanie bezpieczeństwa i otwartość w grupie pomocowej 10. Relacje interpersonalne w grupie pomocowej 11. Ekspresja uczuć i emocji 12. Role grupowe i ich znaczenie dla procesu pomocy grupowej 13. Struktura grupy a skuteczność grupowej pomocy psychologicznej 14. Opór w pomocy grupowej – opór jednostki i opór grupy 15. Problemy etyczne w grupowej pomocy psychologicznej Ćwiczenia: 1. Obszary pomocy grupowej 2. Trening integracyjny – cele, formy pracy, przykładowe ćwiczenia 3. Grupowy trening interpersonalny 4. Trening adaptacyjny – cele, formy pracy, przykładowe ćwiczenia 5. Zespoły interdyscyplinarne – cele, założenia, zasady funkcjonowania 6. Grupowa pomoc psychologiczna osobom uzależnionym 7. Metoda „dwunastu kroków” w pomocy osobom uzależnionym i w grupach rozwojowych 8. Grupy psychoterapeutyczne - cele, założenia, zasady funkcjonowania 9. Społeczności terapeutyczne - cele, założenia, zasady funkcjonowania	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test egzaminacyjny • Prezentacja multimedialna • Scenariusz pracy z grupą
-----	--	----------------	----------------	----------------	---	-----	--

					10. Grupy superwizyjne - cele, założenia, zasady funkcjonowania 11. Socjoterapia – grupowa forma pracy ukierunkowanej na usprawnianie funkcjonowania w społeczeństwie 12. Grupowa pomoc psychologiczna w instytucjach zamkniętych – cele, zadania, specyfika pracy 13. Przemoc rówieśnicza – etiologia, formy i metody pracy z grupą 14. Zajęcia psychoedukacyjne - cele, formy pracy, przykładowe ćwiczenia 15. Grupy rówieśnicze w wolontariacie i profilaktyce. Laboratoria: 1. Identyfikacja osobistych zasobów i ograniczeń do pracy w ramach grupowej pomocy psychologicznej 2. Dobór klientów i tworzenie grupy 3. Przygotowanie do pracy i tworzenie klimatu grupy 4. Zawieranie kontraktu na pracę w ramach grupowej pomocy psychologicznej 5. Rola prowadzącego w pracy grupowej 6. Analiza potrzeb członków grupy i ich stylów funkcjonowania 7. Koncentracja na procesie jako głównej sile grupy 8. Procesy komunikacyjne w grupowej pomocy psychologicznej 9. Wykorzystanie techniku „tu i teraz” w pracy grupowej 10. Techniki naświadczenia procesu 11. Orientowanie wspomaganych na proces 12. Problem przeniesienia i transparencji w grupowej pomocy psychologicznej 13. Formowanie się grupy 14. Faza orientacji i tworzenie się koalicji grupowych 15. Wykorzystanie kryzysu grupowego do rozwoju grupy 16. Radzenie sobie z rolami grupowymi, które są destruktywne dla procesu grupowego 17. Łączenie grupowej pomocy psychologicznej z innymi formami pomocy 18. Superwizja w grupowej pomocy psychologicznej		
--	--	--	--	--	---	--	--

16.	Animowanie pomocy paraprofesjonalnej i nieprofesjonalnej	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Koncepcja pomocy para i nieprofesjonalnej. 2. Rola i zadania animatora nieprofesjonalnych działań pomocowych. 3. Wolontariat, programy rówieśnicze i grupy samopomocowe jako paraprofesjonalne i nieprofesjonalne działania pomocowe. 4. Czynniki określające gotowość społeczności lokalnej do podejmowanie nieprofesjonalnych i paraprofesjonalnych form pomocy – identyfikacja i ocena. 5. Grupy samopomocowe jako odpowiedź na aktualne trudności środowiska lokalnego. Mechanizmy zmiany i dynamika procesu grupowego w nieprofesjonalnych grupach wsparcia. 6. Wolontariat: historia powstania, obszary działania, uwarunkowania formalno-prawne, problemy etyczne. 7. Motywacja do pracy w wolontariacie i korzyści rozwojowe odnoszone z aktywności. 8. Programy rówieśnicze: historia powstania, obszary działania, uwarunkowania formalno-prawne, problemy etyczne. 9. Oddziaływanie rówieśnicze a typy programów. Analiza mechanizmów oddziaływania. 10. Wybrane techniki monitorowania, superwizji i prowadzenia badań ewaluacyjnych nieprofesjonalnych i paraprofesjonalnych działań pomocowych. Ćwiczenia: 1. Identyfikowanie potrzeb środowiska na działania paraprofesjonalne i nieprofesjonalne. 2. Opracowanie programu działań pomocowych. Przygotowanie środowiska do wdrożenia programu pomocowego. 3. Procedury pozyskiwania kandydatów: zapraszanie, delegowanie, zgłoszenia samorządne, strategie kombinowane.	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test egzaminacyjny • Praca zaliczeniowa
-----	---	----------------	----------------	----------------	---	-----	---

					4. Procedury szkoleniowe uczestników: porozumiewanie się ze wspomaganyymi i osobami znaczącymi. 5. Procedury szkoleniowe uczestników: budowania zaufania i dochowywania tajemnicy. 6. Procedury szkoleniowe uczestników: przewođenje w grupowym podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów. 7. Procedury szkoleniowe uczestników: modelowanie konstruktywnych zachowań. 8. Procedury szkoleniowe uczestników: rozpoznawania wagi problemów i kierowania do specjalistów. 9. Procedury szkoleniowe uczestników: współpracy z profesjonalnym koordynatorem / tutorem / animatorem. 10. Procedury wdrażania i monitorowania nieprofesjonalnych i paraprofesjonalnych programów profilaktycznych i pomocowych Laboratoria: 1. Praca grupowa z uczestnikami paraprofesjonalnych i nieprofesjonalnych działań pomocowych. 2. Kształtowanie cech i umiejętność animatora. 3. Szkolenie uczestników pomocy paraprofesjonalnej i nieprofesjonalnej. 4. Radzenie sobie z oporem i niechęcią uczestników działań pomocowych. 5. Procedura uruchamiania grupy samopomocowej.		
--	--	--	--	--	---	--	--

MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE: PSYCHOLOGIA SĄDOWA I PENITENCJARNA

17.	Psychologia penitencjarna	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Rozwój myśli penitencjarnej na świecie i w Polsce; 2. Przestępstwo jako przejaw zachowań aspołecznych/antyspołecznych: definicje, uwarunkowania, przejawy, skutki; 3. Psychologiczne teorie przestępstwa i przestępczości; 4. Instytucje resocjalizacyjne i ich rola; alternatywne metody oddziaływań resocjalizacyjnych; 5. Specyfika diagnozy psychologicznej: diagnoza resocjalizacyjna, diagnoza terapeutyczna, diagnoza ryzyka powrotności do przestępstwa; 6. Kara pozbawienia wolności: cele, zasady, formy, uwarunkowania skuteczności, rodzaje zakładów karnych; 7. Izolacja więzienna: specyfika izolacji społecznej, funkcjonowanie w warunkach izolacji społecznej (z uwzględnieniem specyfiki osadzonych); 8. Istota, przejawy i skutki patologii więziennych (samouszkodzenia, podkultura więzienna itp.); 9. Psychologiczne znaczenie metod aktywizujących osadzonych w działaniach resocjalizacyjnych (praca zawodowa, zajęcia kulturalne, aktywność sportowa, rozwój zainteresowań, aktywność religijna); 10. Działania terapeutyczne w warunkach zakładu karnego: terapia osób uzależnionych od alkoholu; uzależnionych od różnych środków psychoaktywnych; osób z niepsychotycznymi zaburzeniami psychicznymi; osób niepełnosprawnych intelektualnie/fizycznie; sprawców przestępstw na tle seksualnym itp.; 11. Działania wspierające na rzecz członków rodzin osób osadzonych (współmałżonków, dzieci itd.); 12. Psychologiczne znaczenie metod aktywizujących osadzonych w działaniach resocjalizacyjnych (praca zawodowa, zajęcia kulturalne, aktywność sportowa, rozwój zainteresowań, aktywność religijna); 13. Działania terapeutyczne w warunkach zakładu karnego: terapia osób uzależnionych od alkoholu; uzależnionych od różnych środków psychoaktywnych; osób z niepsychotycznymi zaburzeniami psychicznymi; osób niepełnosprawnych intelektualnie/fizycznie; sprawców przestępstw na tle seksualnym itp.;	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Egzamin pisemny • Egzamin ustny grupowy • Referat
-----	----------------------------------	----------------	----------------	----------------	--	-----	--

					14. Omówienie zasad konceptualizacji, monitoringu i ewaluacji IPR. Ćwiczenia: 1. Psychologiczne problemy karania; 2. Analiza zachowania ludzi przy zastosowaniu środków przymusu; 3. Analiza zachowania osoby w warunkach izolacji społecznej; 4. Specyfika pracy psychologa w placówkach penitencjarnych; 5. Specyfika metod aktywizujących w działaniach resocjalizacyjnych; 6. Specyfika metod terapeutycznych w warunkach izolacji społecznej. Laboratoria: 1. Rola i zadania psychologa w areszcie śledczym; 2. Rola i zadania psychologa w zakładzie karnym; 3. Specyfika diagnozy psychologicznej: diagnoza resocjalizacyjna, diagnoza terapeutyczna, diagnoza ryzyka powrotności do przestępstwa; 4. Wizyta studyjna w zakładzie penitencjarnym.		
18.	Metodyka pracy psychologa sądowego	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Diagnostyka sądowa i penitencjarna 2. Sądowa ekspertyza psychologiczna – przedmiot i zakres 3. Metody diagnostyczne w psychologii sądowej 4. Standardy badania psychologiczno-sądowego 5. Opiniowanie sądowo-psychologiczne – standardy postępowania 6. Opiniowanie w sprawach nieletnich 7. Opiniowanie w sprawach opiekuńczych 8. Opiniowanie w sprawach cywilnych 9. Opiniowanie w sprawach karnych 10. Psychologiczna ocena wiarygodności zeznań ofiar i świadków przemocy domowej 11. Ocena stopnia uszkodzenia osoby skrzywdzonej 12. Psychologiczna ocena kłamstwa. 13. Profilowanie psychologiczne nieznanymi sprawców przestępstw 14. Opiniowanie sądowe z udziałem małoletnich, nieletnich i dorosłych świadków, ofiar i sprawców. 15. Biegły psycholog w sądzie, prokuraturze, w kontakcie z adwokatami 16. Dylematy etyczne w pracy psychologa biegłego sądowego	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Egzamin pisemny • Egzamin ustny • Praca zaliczeniowa

					17. Opiniowanie psychologiczne przez biegłego psychologa – aspekty prawne Ćwiczenia: 1. Istota konfliktów w relacjach rodzinnych z uwzględnieniem sytuacji przemocowych. 2. Ustawowe warunki mediacji w Polsce i na świecie. 3. Cele i funkcje porozumień proceduralnych w spotkaniach mediacyjnych. 4. Procedury postępowania mediacyjnego i negocjacyjnego. 5. Psychologiczne aspekty postępowania mediacyjnego i negocjacyjnego. 6. Procedury postępowania mediacyjnego i negocjacyjnego. 7. Psychologiczne aspekty postępowania mediacyjnego i negocjacyjnego. 8. Otwierające wypowiedzi negocjatora, mediatora, spotkania na osobności. 9. Mediacje i negocjacje rodzinne w spawach finansowych, kontaktów z dziećmi, W konflikcie rozwodowym. 10. Mediacje, negocjacje pracownicze i szkolne. 11. Zawieranie kontraktu i pisanie porozumienia. 12. Symulacja postępowań mediacyjnych/ Trening mediacji i negocjacji. 13. Etyka zawodowa mediatora. 14. Udział w badaniach psychologicznych w placówkach opiniujących, opiekuńczych i resocjalizacyjnych 15. Praca kuratora sądowego. 16. Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego Laboratoria: 1. Opiniowanie sądowe – podstawy teoretyczne i praktyczne. 2. Proces diagnostyczny a proces badawczy: formułowanie i analiza problemów badawczych; dobór metod i narzędzi badawczych; opracowanie i prezentacja wyników badań z zakresu psychologii sądowej. 3. Pomoc psychologiczno-sądowa – diagnozowanie i efekty. 4. Praca z dzieckiem- świadkiem i ofiarą przestępstwa. 5. Praca z rodziną w żałobie. Diagnoza straty i cierpienia. 6. Osoby upośledzone umysłowo- w roli świadków, sprawców i ofiar.	
--	--	--	--	--	--	--

					7. Osoby chore psychicznie- w roli świadków, sprawców i ofiar. 8. Osoby w podeszłym wieku- w roli świadków, sprawców i ofiar. 9. Diagnozowanie w sprawach dotyczących przemocy domowej. 10. Diagnozowanie na rzecz sądów penitencjarnych. 11. Współpraca z organami ścigania i sądami- zadania i kompetencje biegłego psychologa.		
19.	Psychopatologia i formy terapii w psychologii sądowej	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Przedmiot i zakres oraz główne zagadnienia psychopatologii w psychologii sądowej 2. Zagadnienie normy i zaburzeń psychicznych w psychologii sądowej oraz relacji między diagnozą psychopatologiczną a diagnozą sądową 3. Społeczno-środowiskowe uwarunkowania asocjalności-przegląd wybranych teorii 4. Psychologiczne uwarunkowania asocjalności-przegląd wybranych teorii 5. Afekt patologiczny, silne wzburzenie a niepoczytalność 6. Zaburzenia psychotyczne, nerwicowe i neurologiczne a problemy prawa karnego, rodzinnego i cywilnego. 7. Uzależnienia od alkoholu i środków psychoaktywnych w praktyce sądowej 8. Zaburzenia seksualne a naruszanie norm prawnych 9. Resocjalizacja a alternatywne formy terapii 10. Prezentacja wyników najnowszych badań z zakresu psychopatologii. Ćwiczenia: 1. Normy prawne a normy kliniczne w psychopatologii 2. Zaburzenia osobowości a problemy procesowe (karne, rodzinne, cywilne) 3. Dysfunkcje, zaburzenia preferencji seksualnych, parafilie a przestępstwa: zgwałcenia, zabójstwa, kazirodztwa, pedofilii. 4. Deficyty neuropsychologiczne funkcji wykonawczych a zaburzenia w kontroli i planowaniu. 5. Prezentacja najnowszych przykładów dobrych praktyk z zakresu terapii w psychologii sądowej. 6. Bezpośredni udział studentów w ewaluacji działań profilaktycznych i terapeutycznych prowadzonych w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych Laboratoria:	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Egzamin pisemny • Egzamin ustny • Praca zaliczeniowa

					1. Uczestniczenie w pracach instytucji reprezentujących prawo, opiekuńczych i resocjalizacyjnych. 2. Formułowanie i analiza problemów badawczych z zakresu psychopatologii; dobór metod i narzędzi badawczych; opracowanie i prezentacja wyników badań. 3. Bezpośredni udział studentów w pracach badawczych prowadzonych w zakładach karnych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych oraz w Areszcie Śledczym. 4. Bezpośredni udział studentów w ewaluacji działań profilaktycznych i terapeutycznych prowadzonych w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. 1. Kontakt z psychologami z placówek resocjalizacyjnych.		
20.	Opiniowanie psychologiczno-sądowe	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykład: 1. Metodologia badań psychologicznych w sądownictwie 2. Opinie i ekspertyzy 3. Rozmowa kliniczna jako metoda diagnozy 4. Badania metodami testowymi 5. Diagnoza dzieci, młodzieży, osób dorosłych 6. Opiniowanie w sprawach cywilnych 7. Opiniowanie w sprawach karnych 8. Profilowanie psychologiczne nieznanymi sprawców przestępstw 9. Zeznania dorosłych świadków jako przedmiot ekspertyzy psychologicznej 10. Diagnoza kompetencji świadka 11. Diagnoza krzywdzenia dziecka 12. Opiniowanie w sprawach nieletnich 13. Opiniowanie w sprawach opiekuńczych i rodzinnych 14. Opiniowanie w sprawach rozwodowych 15. Opiniowanie w sprawach dotyczących ubezwłasnowolnienia 16. Przesłuchanie biegłego psychologa w praktyce psychologicznej 17. Prawne podstawy opiniowania przez psychologa biegłego sądowego Ćwiczenia: 1. Opiniowanie psychologiczno-sądowe ujmowane w kategoriach procesu badawczego. 2. Formułowanie i analiza problemów badawczych z zakresu psychologii sądowej; dobór metod i	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Egzamin testowy • Egzamin ustny • Praca zaliczeniowa

					narzędzi badawczych; opracowanie i prezentacja wyników badań. - Opracowanie studium przypadku w zakresie wybranego celu diagnostycznego. - Dylematy diagnostyczne psychologa sądowego. - Analiza opinii psychologiczno-sądowych w sprawach cywilnych i karnych. Laboratoria: - Opinia sądowa a wiedza specjalna biegłego - Analiza tez dowodowych a dobór metod badawczo-sądowych - Opiniowanie sądowo-psychologiczne w przedmiocie niepoczytalności - Ocena psychologicznej wiarygodności zeznań świadków: naocznych, pokrzywdzonych w kontekście deficytów poznawczych, językowych i emocjonalnych. - Opiniowanie sądowo-psychologiczne w przedmiotach: oceny zdolności do czynności prawnych, oceny unieważnienia aktów woli, ubezwłasnowolnienia, odszkodowania i zadośćuczynienia - Opiniowanie w przedmiocie oceny kompetencji wychowawczych i więzi psychicznych (kontekst choroby somatycznej, neurologicznej i psychicznej) - Przeprowadzenie dowodu z opinii biegłego; procedura kontradiktoryczności.		
MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE: PSYCHOLOGIA KLINICZNA							
21.	Diagnoza kliniczna w psychologii	K_W04 K_W05 K_W11 K_W12 K_W14	K_U02 K_U07 K_U08 K_U10	K_K04 K_K05 K_K06 K_K07	Wykłady: - Wprowadzenie do diagnozy klinicznej - Definicje diagnozy w psychologii klinicznej (ujęcie klasyczne i współczesne). - Cel diagnozy: opis – wyjaśnienie – predykcja – planowanie interwencji. - Różnica między diagnozą kliniczną a diagnozą w innych subdyscyplinach psychologii. - Modele diagnozy: medyczny, psychologiczny, biopsychospołeczny. - Podstawy metodologiczne diagnozy - Proces diagnostyczny: etapy (od kontraktu diagnostycznego po formułowanie wniosków).	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Test egzaminacyjny - Projekt badawczy - Praca zaliczeniowa

					• Hipotezy diagnostyczne – rola w badaniu psychologicznym. • Kryteria rzetelności i trafności w diagnozie. • Błędy poznawcze i pułapki interpretacyjne (np. efekt halo, tendencyjność confirmacyjna). 3. Metody i techniki diagnozy klinicznej • Wywiad kliniczny ◦ Struktura i rodzaje wywiadu (swobodny, ustrukturyzowany, częściowo ustrukturyzowany). ◦ Kompetencje interpersonalne diagnosty. ◦ Zasady prowadzenia wywiadu w różnych grupach wiekowych. • Obserwacja kliniczna ◦ Rola obserwacji w diagnozie. ◦ Obserwacja naturalna vs. kontrolowana. ◦ Notowanie i analiza zachowań. • Testy psychologiczne ◦ Klasyfikacja narzędzi (testy inteligencji, osobowości, funkcji poznawczych, kwestionariusze objawowe). ◦ Standardy stosowania testów (etyka, adaptacja kulturowa, normy). ◦ Integracja wyników testowych z innymi danymi diagnostycznymi. • Inne metody diagnostyczne ◦ Techniki projekcyjne – zastosowanie i ograniczenia. ◦ Badania neuropsychologiczne. ◦ Kwestionariusze samoopisowe i narzędzia online. 4. Klasyfikacje i systemy diagnostyczne • DSM-5 i ICD-11: podobieństwa i różnice. • Krytyka podejścia kategorialnego – modele wymiarowe. • Diagnoza nozologiczna a diagnoza funkcjonalna. 5. Etyka i kontekst prawny diagnozy • Zasady etyczne w pracy diagnostycznej (Karta Zasad Etyki Zawodowej Psychologa). • Poufność, zgoda świadoma, prawo pacjenta do informacji.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Dokumentacja psychologiczna: formy, przechowywanie, udostępnianie. 6. Specyfika diagnozy w różnych obszarach klinicznych • Psychologia dzieci i młodzieży. • Psychologia osób dorosłych. • Psychogeriatra. • Diagnoza w kontekście sądowym i penitencjarnym. • Diagnoza w opiece zdrowotnej (np. psychoonkologia, psychiatria). 7. Formułowanie diagnozy i opinii psychologicznej • Struktura opinii psychologicznej. • Język diagnozy – precyzyjność i neutralność. • Formułowanie rekomendacji dla pacjenta, lekarzy, instytucji. 8. Praktyczne studia przypadków • Analiza przykładowych protokołów diagnostycznych. • Dyskusja nad błędami i trudnościami diagnosty. • Ćwiczenia w formułowaniu hipotez i rekomendacji. 9. Aktualne trendy i kierunki rozwoju diagnozy klinicznej • Diagnostyka wspierana sztuczną inteligencją. • Neuroobrazowanie i biomarkery w diagnozie psychologicznej. • Psychometria komputerowa (CAT, testy adaptacyjne). • Diagnoza online i telemedycyna. Ćwiczenia: 1. Warunki powstawania nowych subdyscyplin w ramach psychologii klinicznej 2. Zadania realizowane przez psychologa klinicznego: • diagnoza psychologiczna, cele i poziomy diagnozy • strategie realizowane w rehabilitacji psychologicznej • psychoterapia • orzecznictwo • badania naukowe 3. Etapy formułowania diagnozy psychologicznej: • określenie celów diagnozy	
--	--	--	--	--	---	--

					• analiza dokumentacji medycznej i psychologicznej • medyczne metody diagnostyczne stosowane w rozpoznawaniu schorzeń CUN • psychologiczne metody diagnostyczne stosowane w rozpoznawaniu schorzeń CUN • formułowanie problemów i hipotez • wyniki badań diagnostycznych i weryfikacja hipotez • badania diagnostyczne jako wstęp do rehabilitacji wyższych czynności nerwowych • efekty rehabilitacji jako ostateczne potwierdzenie słuszności diagnozy psychologicznej • trudności w formułowaniu diagnozy psychologicznej • etyczne i prawne uwarunkowania pracy zawodowej psychologa • prawidłowa diagnoza jako wyraz odpowiedzialności zawodowej i cywilnej psychologa Laboratorium: 1. Fazy i wyniki badania neurologicznego (Analiza dokumentacji medycznej): • wywiad • badanie przedmiotowe • badania laboratoryjne • wyniki medycznych badań diagnostycznych (radiologiczne, EEG, izotopowe) 2. Psychologiczne metody diagnostyczne stosowane w rozpoznawaniu nieprawidłowości funkcjonowania CUN. Analiza schematów badań: • skuteczność diagnostycznych badań psychologicznych w rozpoznawaniu schorzeń CUN • znaczenie diagnostyczne badań zaburzeń mowy i czynności pisania • metody rehabilitacji zaburzeń mowy i czynności pisania • czynniki decydujące o efektach rehabilitacji wyższych czynności nerwowych		
22.	Psychologia człowieka chorego somatycznie	K_W06 K_W07 K_W08	K_U02 K_U03 K_U06	K_K01 K_K04 K_K05	Wykłady: 1. Wprowadzenie do psychologii człowieka chorego somatycznie	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test egzaminacyjny

		K_W10 K_W11 K_W13	K_U07 K_U10 K_U12	K_K07	• Wprowadzenie do psychosomatyki • Psychologia choroby: stres, adaptacja i jakość życia • Mechanizmy radzenia sobie z chorobą 2. Aspekty psychologiczne w przebiegu choroby onkologicznej • Psychologiczne aspekty diagnozy choroby nowotworowej: reakcje pacjenta na diagnozę, znaczenie wsparcia wczesnego etapu leczenia • Funkcjonowanie emocjonalne w trakcie leczenia: lęk, depresja, mechanizmy obronne • Wpływ choroby nowotworowej na relacje rodzinne i społeczne: strategie radzenia sobie dla pacjentów i bliskich • Psychologiczne aspekty rehabilitacji onkologicznej: powrót do życia codziennego, radzenie sobie z trwałymi skutkami leczenia • Opieka paliatywna i psychologia umierania: znaczenie wsparcia duchowego i emocjonalnego w końcowym etapie choroby 3. Aspekty psychologiczne w przebiegu choroby autoimmunologicznej • Funkcjonowanie psychiczne pacjentów z chorobami autoimmunologicznymi, takimi jak RZS, SLE, SM • Stygmatyzacja i problemy społeczne • Wpływ przewlekłego zmęczenia i bólu na funkcjonowanie 4. Aspekty psychologiczne w przebiegu chorób genetycznych • Psychologiczne wyzwania związane z diagnozą genetyczną • Radzenie sobie z przewlekłymi problemami związanymi z chorobami wrodzonymi • Znaczenie wsparcia rodzinnego 5. Aspekty psychologiczne w przebiegu chorób przewlekłych • Depresja i lęk w chorobach przewlekłych • Relacja lekarz – pacjent: rola empatii i komunikacji • Znaczenie stylu życia i rehabilitacji psychologicznej 6. Praktyczne podejście do wsparcia psychologicznego • Techniki relaksacyjne i interwencje poznawczo-behawioralne	• Prezentacja zaliczeniowa
--	--	-------------------------	-------------------------	-------	---	--

					• Organizacje wsparcia dla pacjentów i ich rodzin • Znaczenie psychoedukacji w leczeniu somatycznym Ćwiczenia: 1. Psychosomatyka i psychologiczne aspekty choroby • Mechanizmy psychosomatyczne w chorobach przewlekłych • Teorie stresu i jego wpływ na rozwój chorób (m.in. Selye, Lazarus) • Rola stylu radzenia sobie z chorobą • Psychologia pacjenta onkologicznego • Reakcje emocjonalne na diagnozę nowotworową chorego somatycznie • Reakcje emocjonalne na diagnozę nowotworową rodziny chorego somatycznie • Znaczenie wsparcia psychologicznego w procesie leczenia • Terapie poznawczo-behawioralne dla pacjentów onkologicznych 2. Psychologiczne aspekty chorób autoimmunologicznych • Psychospołeczne konsekwencje chorób autoimmunologicznych • Znaczenie stresu i jego rola w przebiegu chorób autoimmunologicznych • Strategie radzenia sobie z przewlekłym bólem 3. Psychologia pacjenta z chorobą genetyczną i przewlekłą • Diagnoza choroby genetycznej – psychologiczne reakcje pacjenta i rodziny • Znaczenie wsparcia rodzinnego i psychospołecznych zasobów pacjenta • Przewlekła choroba somatyczna a zdrowie psychiczne 4. Komunikacja z pacjentem i interwencje psychologiczne • Techniki efektywnej komunikacji w pracy z pacjentem • Znaczenie empatii i aktywnego słuchania • Organizacje wsparcia dla pacjentów i ich rodzin		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Laboratoria: 1. Diagnoza psychologiczna pacjenta chorego somatycznie • Metody oceny psychologicznej w chorobach somatycznych • Testy i kwestionariusze wykorzystywane w badaniach osób chorych 2. Analiza przypadków pacjentów • Studium przypadku pacjentów onkologicznych • Studium przypadku pacjentów z chorobami autoimmunologicznymi • Studium przypadku pacjentów z chorobami przewlekłymi • Studium przypadku pacjentów z chorobami genetycznymi 3. Interwencje psychologiczne w praktyce • Praca psychologiczna z pacjentem chorym somatycznie • Techniki redukcji stresu i relaksacji • Psychoedukacja jako narzędzie wsparcia pacjentów i ich rodzin • Znaczenie interdyscyplinarnej współpracy w opiece nad pacjentem		
23.	Neuropsychologia: wybrane zagadnienia	K_W06 K_W11	K_U07 K_U09 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Przedmiot neuropsychologii 2. Mózg a umysł 3. Teorie dotyczące lokalizacji funkcji 4. Asymetria mózgowa 5. Agnozja 6. Apraksja 7. Afazja 8. Zespół czołowy 9. Funkcje wykonawcze 10. Nowoczesne techniki badania pracy mózgu Ćwiczenia: 1. Ilościowe i jakościowe podejście do badań w psychologii 2. Funkcjonalna anatomia mózgu	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test egzaminacyjny • Prezentacja zaliczeniowa • Praca zaliczeniowa

					3. Koncepcje teoretyczne oraz metody badań w neuropsychologii 4. Zasady konstruowania studium przypadku 5. Studium przypadku w neuropsychologii 6. Przebieg badania neuropsychologicznego 7. Neuropsychologiczne badanie dziecka 8. Interpretacja uzyskanych wyników 9. Studium przypadku w psychologii klinicznej 10. Studium przypadku w neuropsychologii 11. Prezentacja i omówienie studiów przypadku 12. Anozognozja 13. Zaburzenia tożsamości (zespół Capgrasa) 14. Terapia neuropsychologiczna 15. Konstrukcja programów terapeutycznych Laboratoria: 1. Metody diagnozy aparaturowej w neuropsychologii 2. Zasady diagnostyki funkcji poznawczych i wykonawczych z wykorzystaniem Wiedeńskiego Systemu Testów, Testów PsychoPy, okulografii i elektroencefalografii 3. Neuropsychologiczna diagnoza aparaturowa dysfunkcji poznawczych		
24.	Uzależnienia: profilaktyka, terapia i rehabilitacja	K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W11 K_W13	K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U12	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07	Wykłady: 1. Wprowadzenie do problematyki uzależnień - Historia i aktualne definicje uzależnień - Społeczno-kulturowe i prawne uwarunkowania diagnozy 2. Modele teoretyczne wyjaśniające uzależnienie - Biologiczne, psychologiczne, społeczne i poznawcze teorie - Modele cyklu uzależnienia i nawrotu (np. Marlatt) 3. Klasyfikacje i kontrowersje diagnostyczne - Różnice między DSM-5-TR, ICD-11 i ICD-10 - Kryteria diagnostyczne uzależnień chemicznych i behawioralnych 4. Współwystępowanie uzależnień z innymi zaburzeniami - Dual diagnosis (uzależnienia i zaburzenia psychiczne) - Zaburzenia osobowości w uzależnieniach	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Test egzaminacyjny - Praca zaliczeniowa

					5. Struktura systemu leczenia uzależnień w Polsce • Placówki, programy terapeutyczne, psychoterapia, farmakoterapia • Programy ograniczania picia i redukcji szkód 6. Samopomoc i sieci wsparcia • Ruch AA i inne grupy samopomocowe • Terapia oparta na społeczności terapeutycznej 7. Rodzina i kontekst systemowy • Wpływ uzależnienia na system rodzinny • Podejścia systemowe i praca z rodziną osoby uzależnionej 8. Dylematy etyczne i odpowiedzialność psychologa w pracy z osobami uzależnionymi Ćwiczenia: 9. Uzależnienie - modele, fazy, typologie w praktyce 10. Diagnoza uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych - aspekty praktyczne (klasyfikacje ICD-10, ICD-11, DSM V) 11. Biologiczne aspekty uzależnienia – aspekty diagnozy funkcjonalnej 12. Formy terapii i pomocy osobom uzależnionym (struktura terapii uzależnień w Polsce i kryteria kwalifikacji, ruchy samopomocowe, programy ograniczania picia oraz redukcji szkód, farmakoterapia w leczeniu uzależnień) 13. Rodzina z problemem uzależnienia – praktyczne aspekty pomocy Laboratoria: 1. Specyfika funkcjonowania osoby uzależnionej oraz pracy terapeutycznej z osobami uzależnionymi na podstawowym etapie terapii - aspekty praktyczne 2. Psychologiczne mechanizmy uzależnienia, nawroty w uzależnieniu - elementy pracy terapeutycznej	
PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNA						

25.	Praktyka psychologiczna w placówkach pomocy psychologicznej	K_W09 K_W10 K_W12	K_U02 K_U05 K_U06 K_U11 K_U12	K_K01 K_K04 K_K05	Ćwiczenia: W czasie praktyki studenci zapoznają się z działalnością psychologiczną wybranych placówek i aktywnie uczestniczą w aktualnie realizowanych pracach i projektach. W szczególności studenci powinni: 1. zapoznać się z systemem planowania i programowania działalności psychologicznej placówki w środowisku jej funkcjonowania, 2. poznać system współpracy placówki z innymi instytucjami i organizacjami specjalizującymi się w działaniach psychologicznych, 3. wykazywać się inicjatywą w planowaniu i organizowaniu własnej praktyki zawodowej, 4. zapoznać się z możliwościami badawczymi realizowanymi w ramach instytucji, w jakiej odbywana jest praktyka, 5. współuczestniczyć w działalności psychologicznej placówki, 6. współuczestniczyć w budowaniu i realizowaniu programu działań psychologicznych placówki, 7. samodzielnie prowadzić wybrane działania psychologiczne, które objęte są monitoringiem i superwizją specjalistów z placówki, 8. współuczestniczyć w prowadzeniu indywidualnych i grupowych działań psychologicznych. Powyższe treści są zgodne z regulaminem i programem praktyk dla kierunku Psychologia	ZAL	Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się dotyczących umiejętności i kompetencji jest uznane (zaliczone) w wyniku zaliczenia zadań określonych i zweryfikowanych przez zakładowego opiekuna praktyki, podczas trwania praktyki. Ich potwierdzeniem jest opinia końcowa z praktyki psychologicznej, przygotowana i potwierdzona przez zakładowego opiekuna praktyki. Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się dotyczących wiedzy jest uznane (zaliczone) w wyniku przygotowanej pracy zaliczeniowej zweryfikowanej i zaliczonej przez kierunkowego opiekuna praktyk, po zakończeniu trwania praktyki. Studenta obowiązuje jedna z trzech form pracy zaliczeniowej wykonana podczas trwania praktyki zawodowej, na podstawie wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie praktyki. Proponowane formy pracy: • Studium przypadku w postaci wszechstronnej charakterystyki osoby badanej, wykonana w oparciu o obserwację psychologiczną, wywiad i
-----	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-----	--

							wystandaryzowane narzędzia diagnostyczne. Praca skierowana jest na określony cel diagnostyczny i kończy się dalszymi zaleceniami dla praktyki psychologicznej, terapeutycznej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, itp. • Sondaż diagnostyczny w postaci badania grupowego, obejmującego konkretnych respondentów. Praca skierowana jest na określony cel poznawczy czy diagnostyczny wynikający z potrzeb instytucji i jej klientów, w której student odbywa praktykę zawodową. • Program profilaktyczny, edukacyjny, informacyjny, szkoleniowy w postaci zbioru konkretnych celów i sposobów ich realizacji (zadań) skierowanych na konkretny problem, istotny z punktu widzenia instytucji i jej klientów. Zadaniem studenta jest określenie celu i zadań programu, ustalenie struktury,
--	--	--	--	--	--	--	---

							zawartości programu, opis zasad jego realizacji oraz sprecyzowanie strategii ewaluacyjnej.
SEMINARIUM MAGISTERSKIE							
26.	Seminarium magisterskie	K_W02 K_W12	K_U03 K_U04 K_U06 K_U09	K_K04 K_K06	Kurs A: 1. Podstawy metodologiczne pisania pracy magisterskiej. 2. Struktura procesu badawczego w psychologii. Formułowanie problemów badawczych, pytań i hipotez badawczych. 3. Konstruowanie metod badawczych oraz ustalanie kryteriów analizy naukowej w przypadku prac teoretycznych (semestr I – opracowanie koncepcji własnej pracy magisterskiej). Kurs B: 1. Praca nad podstawowymi założeniami rozprawy i nad jej strukturą. 2. Redagowanie teoretycznego rozdziału pracy i przygotowanie do przeprowadzenia badań empirycznych. 3. Prezentowanie na seminarium poszczególnych fragmentów pracy (semestr II – zredagowanie części teoretycznej pracy). Kurs C: 1. Opanowanie metodologii redagowania pracy akademickiej. 2. Biegłe posługiwanie się zdobytą wiedzą z zakresu psychologii. 3. Zrealizowanie własnej procedury badawczej (semestr III – przeprowadzenie badań i poddanie ich analizom statystycznym). Kurs D: 1. Znajomość i pogłębianie wiedzy oraz jej wykorzystanie wiedzy w pisaniu pracy akademickiej, jaką jest praca magisterska. 2. Opanowanie podstawowego warsztatu metodologicznego w odniesieniu do pisania pracy dyplomowej oraz umiejętność prowadzenia samodzielnych badań naukowych.	ZAL	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: Kurs A – opracowanie koncepcji pracy magisterskiej Kurs – B – opracowanie części teoretycznej pracy magisterskiej Kurs C – opracowanie strategii i zrealizowanie własnego programu badawczego Kurs D – przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej

