

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
PSYCHOLOGIA - rok akademicki 2026/2027

I stopień
profil ogólnoakademicki

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział prowadzący studia:	Wydział Psychologii i Pedagogiki
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności	• Kierunek studiów: PSYCHOLOGIA • Specjalności: • PSYCHOLOGIA W PROMOCJI ZDROWIA • PSYCHOLOGIA W BIZNESIE • PSYCHOLOGIA W RESOCJALIZACJI
1.2 Poziom studiów	Studia I stopnia
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
1.4 Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5 Forma /-y studiów	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
1.6 Tytuł zawodowy nadany absolwentom, KOD ISCED. Opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	KOD ISCED: 0313, tytuł zawodowy licencjat Program studiów został opracowany w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy, wyzwania współczesnego społeczeństwa oraz oczekiwania zgłaszane przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Studia pierwszego stopnia nie dają pełnego przygotowania do wykonywania zawodu psychologa, ale pozwalają zdobyć podstawowe wykształcenie w tym zakresie. Studenci mają możliwość pogłębiania wiedzy i rozwijania kompetencji zawodowych w ramach następujących specjalności: • PSYCHOLOGIA W PROMOCJI ZDROWIA Specjalność przygotowuje do realizacji działań profilaktycznych, edukacyjnych i wspierających skierowanych do dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozwijają umiejętności związane z projektowaniem i realizacją działań psychoedukacyjnych oraz profilaktycznych. • PSYCHOLOGIA W BIZNESIE Specjalność koncentruje się na wykorzystaniu wiedzy psychologicznej w środowisku pracy i organizacjach. Przygotowuje do wspierania procesów rekrutacji, rozwoju kompetencji pracowników, budowania zespołów oraz realizacji działań z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi. • PSYCHOLOGIA W RESOCJALIZACJI Specjalność umożliwia zdobycie wiedzy dotyczącej funkcjonowania człowieka w kontekście prawa, resocjalizacji oraz profilaktyki niedostosowania społecznego. Studenci poznają podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem instytucji wymiaru sprawiedliwości oraz systemu penitencyjnego. Studia pierwszego stopnia nie dają pełnego przygotowania wykonywania zawodu psychologa, ale pozwalają zdobyć podstawowe wykształcenie w tym zakresie, umożliwiające jego uzupełnienie w trakcie studiów II stopnia. Absolwent studiów ma kwalifikacje do profesjonalnego analizowania zachowania człowieka, prowadzenia w podstawowym wymiarze działań badawczych, diagnostycznych, pomocowych i kooperacyjnych oraz współdziałania z innymi specjalistami w rozwiązywaniu istotnych problemów jednostek i grup społecznych. Studia I stopnia pozwalają również na opanowanie wiedzy, rozwinięcie umiejętności i zbudowanie kompetencji potrzebnych do sprawnego korzystania z dorobku psychologii w wykonywaniu innych zawodów w obszarze społecznym.
1.7 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów / 180 pkt ECTS

1.8 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	studia stacjonarne – 2280 godzin / studia niestacjonarne – 1550 godzin
1.9. Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91,2 pkt ECTS – studia stacjonarne 62 pkt ECTS – studia niestacjonarne
1.10 Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	180 pkt ECTS

2. OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH

2.1 Przypisanie dyscyplin

Dziedzina naukowa: dziedzina nauk społecznych

Lp.	Nazwa dyscypliny	Liczba punktów ECTS	%
1.	Psychologia	180	100 %
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		180	100 %

2.2 Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK

Nazwa kierunku:	PSYCHOLOGIA		
Poziom kształcenia:	POZIOM 6 PRK - Studia I stopnia		
Profil kształcenia:	Ogólnoakademicki	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku PSYCHOLOGIA	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK

WIEDZA

Absolwent zna i rozumie:

K_W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawową terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych i humanistycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wyjaśniające źródła i miejsce psychologii w systemie nauk, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu psychologii a także jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk oraz zależnościach między nimi	P6U_W	P6S_WG
K_W03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu bazową wiedzę o historii myśli i współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i wiodących teoriach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz znaczenie dla współczesnej cywilizacji	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej subdyscyplin psychologii (zarówno zorientowanych na badania teoretyczno-koncepcyjne podstawowe, jak i skoncentrowanych głównie na działaniach aplikacyjnych), uwzględniając je w realizacji podejmowanych zadań profesjonalnych	P6U_W	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu bazową mapę stanowisk i podejść metodologicznych oraz postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w psychologii	P6U_W	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu kluczową wiedzę z zakresu przynajmniej jednej ze specjalizacji psychologii stosowanej: psychologii w biznesie, psychologii w reklamie i marketingu, psychologii w sporcie, psychologii w resocjalizacji; psychologii w promocji zdrowia	P6U_W	P6S_WG
K_W07	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia przede wszystkim w aspekcie psychologicznym, ale także biologicznym, osobowym i społecznym oraz dotyczące go teorie wyjaśniające zależności między nimi	P6U_W	P6S_WG
K_W08	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów rozwojowych, edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych	P6U_W	P6S_WG

K_W09	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia działalności zadaniowej człowieka	P6U_W	P6S_WG
K_W10	zna i rozumie wiedzę o celach, zasadach organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i terapeutycznych	P6U_W	P6S_WK
K_W11	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące funkcjonowania człowieka w obrębie normy, dysfunkcji i patologii oraz rozumie ich znaczenie dla prowadzonej działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WG
K_W12	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat metod i narzędzi gromadzenia, analizowania i interpretowania danych służących wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych	P6U_W	P6S_WG
K_W13	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę o różnych środowiskach i grupach społecznych, ich specyfice, procesach w nich zachodzących oraz ich związkach z jakością funkcjonowania człowieka	P6U_W	P6S_WG
K_W14	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu kluczową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W15	zna i rozumie bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:			
K_U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, korzystając z dostępnych danych o sytuacji wewnętrznej oraz otoczeniu zewnętrznym	P6U_U	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rozwojowych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P6U_U	P6S_UW
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii ze specjalistami w zakresie psychologii, z innymi specjalistami, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	P6U_U	P6S_UK
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych, właściwie dobierając źródła wiedzy oraz informacje z nich pochodzące	P6U_U	P6S_UK
K_U05	posiada umiejętności efektywnego brania udziału w debacie – w tym z wykorzystaniem języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego – obejmujące: przedstawianie i ocenianie różnych opinii i dyskusji o nich; prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki zawodowej	P6U_U	P6S_UK
K_U06	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze oraz odpowiadające im adekwatne hipotezy, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii	P6U_U	P6S_UW
K_U07	posiada kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW

K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, formułując i rozwiązując podstawowe zadania profesjonalne	P6U_U	P6S_UW
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P6U_U	P6S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P6U_U	P6S_UW
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem osobowościowym i zawodowym, a także aktywizować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
K_U12	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P6U_U	P6S_UO
K_U13	potrafi identyfikować dylematy etyczne i rozwiązywać je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów:			
K_K01	jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie i uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego	P6U_K	P6S_KK
K_K02	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	P6U_K	P6S_KK
K_K03	jest gotów doceniać znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa, a także do projektowania obiegu informacji w zespole pracowniczym, do którego przynależy	P6U_K	P6S_KK
K_K04	jest gotów utożsamiać się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych	P6U_K	P6S_KO
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych	P6U_K	P6S_KR
K_K06	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działając na rzecz kultury pro jakościowej w dziedzinie działalności zawodowej	P6U_K	P6S_KO
K_K07	jest wrażliwy na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne w wypełnianiu zobowiązań społecznych oraz współorganizowaniu działalności na rzecz środowiska społecznego i inicjowaniu działań na rzecz interesu publicznego	P6U_K	P6S_KO
K_K08	posiada świadomość odpowiedzialności za dorobek i tradycję zawodu oraz za zachowanie dziedzictwa kulturowego społeczności lokalnej, regionu, kraju, Europy i świata	P6U_K	P6S_KR

3. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW

Praktyka zawodowa jest integralną częścią programu kształcenia i przygotowania do pracy zawodowej i jest obowiązkowa dla wszystkich studentów jednolitych studiów magisterskich kierunku Psychologia. Praktyka zawodowa ma wymiar **50 godzin**, którym przyporządkowano **3 punkty ECTS**. Warunki zaliczania przez studentów efektów uczenia się uzyskanych podczas praktyk zawodowych określają obowiązujące akty prawne Lubelskiej Akademii WSEI oraz Program praktyk zawodowych dla kierunku Psychologia.

Praktyka może realizowana w wybranej przez studenta instytucji, której profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie celów opisanych w programie praktyk zawodowych oraz osiągnięcie przypisanych kierunkowych efektów kształcenia. Student może samodzielnie wskazać podmiot, w którym chce odbywać praktykę zawodową lub skorzystać z oferty praktyk zawodowych, przedstawionej przez Uczelnię. Praktyka zawodowa realizowana jest w szczególności w poradniach psychologicznych i psychologiczno-pedagogicznych, placówkach ochrony zdrowia, centrach zdrowia psychicznego, ośrodkach interwencji kryzysowej, placówkach edukacyjnych i wychowawczych, instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, działach HR przedsiębiorstw, sądach, zakładach karnych i innych instytucjach związanych z pomocą psychologiczną;

Nadzór ze strony instytucji nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawuje Zakładowy Opiekun Praktyki Studenckiej. Musi nim być psycholog zatrudniony w miejscu, gdzie student odbywa praktykę lub psycholog prowadzący działalność gospodarczą w zakresie świadczenia usług psychologicznych. Nadzór ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawuje Opiekun Studenckich Praktyk Zawodowych, do którego należy: akceptacja wybranego przez studenta organizatora praktyki; kontrola postępów nauczania i dyscypliny studenta w czasie trwania praktyk; rozliczenie studenta z realizacji programu praktyki; dokonanie odpowiedniego wpisu do dokumentacji przebiegu studiów

Praktyka kończy się przygotowaniem wymaganej dokumentacji, obejmującej dziennik praktyk, opinię Zakładowego Opiekuna Praktyki Studenckiej oraz pracę zaliczeniową w formie: scenariusza studium przypadku, scenariusza sondażu diagnostycznego lub scenariusza programu profilaktycznego bądź edukacyjnego.

4. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW

Liczba punktów ECTS, którą Student uzyskuje, realizując zajęcia wybieralne (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS):

66 pkt ECTS (co stanowi 36,7% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów)

Do modułów wybieralnych zostały zaliczone:

- Język obcy z elementami języka specjalistycznego
- Moduł specjalnościowy A
- Moduł specjalnościowy B
- Moduł specjalnościowy C
- Moduł specjalnościowy D
- Moduł specjalnościowy E
- Moduł specjalnościowy F
- Seminarium i obrona pracy dyplomowej

5. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANE Z PROWADZONĄ NA KIERUNKU DZIAŁALNOŚCIĄ NAUKOWĄ W DISCYPLINIE LUB DISCYPLINACH W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM

W programie studiów o profilu ogólnoakademickim na kierunku Psychologia - studia I stopnia, określono 130 punktów ECTS, kształtujących wiedzę i umiejętności związane z prowadzoną na kierunku działalnością naukową, które stanowią 72,2% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów.

6. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE TYCH EFEKTÓW

MODUŁY OGÓLNOUCZELNIANE							
Lp.	Moduł/ Przedmiot:	Efekty uczenia się w zakresie:			Treści programowe:	Forma zaliczenia (ZAO, EGZ)	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
		wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych			
1.	Moduł ogólny	K_W01 K_W04 K_W06	K_U02 K_U05 K_U18	KK_K02 KK_K04	Wykłady A: Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrona własności intelektualnej 1. Podstawowe pojęcia z zakresu BHP i ochrony środowiska naturalnego oraz regulacje prawne. 2. Podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy oraz nauki. 3. Bezpieczeństwo pracy - obowiązki pracodawcy i pracownika. 4. Zagrożenia na stanowisku pracy i metody ich eliminowania lub ograniczania, ergonomia, wypadki przy pracy, choroby zawodowe. 5. Ochrona przed szkodliwym wpływem wykonywanego zawodu na stan zdrowia i środowisko naturalne. 6. Pojęcie i źródła prawa własności intelektualnej. Dobra niematerialne jako przedmiot ochrony. 7. Własność przemysłowa – rodzaje dóbr. Podstawowe zasady ochrony prawnej. 8. Prawo autorskie i prawa pokrewne. Przedmiot ochrony prawa autorskiego - pojęcie utworu, rodzaje utworów (opracowania cudzych utworów, utwory inspirowane), przesłanki ochrony. 9. Licencje w branży IT. 10. Sankcje z tytułu naruszania dóbr własności intelektualnej objętej ochroną prawną. 11. Organizacja Biblioteki WSEI – zasady udostępniania zbiorów bibliotecznych na miejscu i do użytku zewnętrznego. 12. Korzystanie z materiałów źródłowych z poszanowaniem zasad prawa autorskiego. Wykłady B: Systemy informatyczne Lubelskiej Akademii WSEI 1. Wirtualny Dziekanat. 2. Platforma e-learningowa WSEI. 3. Pakiety biurowe typu Open Source. 4. Podstawowe zagrożenia sieci i cyberbezpieczeństwo	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Zadania praktyczne

2.	Język obcy z elementami języka specjalistycznego (Język angielski)	K_W01	K_U03 K_U05	K_K01	Ćwiczenia: Semestr I 1. Czasy gramatyczne – powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania 2. Tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie 3. Język korespondencji: formalny i nieformalny list, email 4. Rodzina i relacje międzyludzkie – ćwiczenia leksykalne oraz typowe kolokacje 5. Słabe i mocne formy czasowników posiłkowych 6. Modele intonacji w formach pytających 7. Jak pisać i mówić płynniej – łączniki zdań 8. Zasady pisania krótkich artykułów prasowych 9. Formalne i nieformalne zwroty grzecznościowe na przykładzie rozmowy telefonicznej 10. Opis stanowiska pracy – ćwiczenia leksykalne 11. Język specjalistyczny - kierunkowy Ćwiczenia: Semestr II 1. Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania 2. Jak powiedzieć to samo, ale inaczej - parafrazowanie wypowiedzi 3. Postawy i stereotypy – struktury porównawcze, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników, przymiotniki mocne 4. Konstrukcje: used to, get used to, would rather and wish 5. Czasowniki modalne wyrażające umiejętność, zdolność i konieczność 6. Pytania pozorne – wyrażanie prośby 7. Podróże i środki transportu – słownictwo tematyczne 8. Język sugestii, sposoby komentowania i opiniowania 9. List aplikacyjny i cv – forma i zasady jego tworzenia 10. 10. Rzeczowniki wieloznaczne na przykładzie cech osobowych 11. Zasady pisania krótkich artykułów reklamowych 12. Charakterystyka wypowiedzi pisemnych w esejach typu „za i przeciw” 13. Język specjalistyczny Ćwiczenia: Semestr III 1. Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania 2. Okresy warunkowe 3. Kauzatywne użycie czasownika „have” i „get” 4. Hipotetyczność sytuacji – emocje i udzielanie rad – zadania leksykalno-gramatyczne 5. Czasowniki złożone 6. Przyimki i wyrażenia przyimkowe 7. Kwantyfikatory 8. Strona bierna 9. Zdania złożone podrzędnie i nadrzędnie	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Kolokwium • Test • Zadanie domowe • Prezentacja grupowa • Aktywność na zajęciach
----	---	-------	----------------	-------	--	-----	---

					10. Recenzja książki, filmu, ulubionej strony internetowej – zdania złożone i zasady tworzenia paragrafów 11. Język specjalistyczny Ćwiczenia: Semestr IV 1. Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania 2. Mowa zależna 3. Formy czasownikowe – wyrażenia bezokolicznikowe i gerundialne 4. Media, wydarzenia bieżące i historyczne – leksyka 5. Słowotwórstwo – przedrostki i przyrostki na przykładzie terminologii ochrony środowiska i ekologii 6. Wybrane zagadnienia kulturowe, 7. Praca i zatrudnienie – zadania leksykalne 8. Technika i współczesne rozwiązania techniczne zadania leksykalne 9. Zwroty idiomatyczne 10. Struktury emfatyczne 11. Język specjalistyczny		
3.	Moduł społeczny	K_W01 K_W02 K_W06 K_W10 K_W13 K_W14 K_W16	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U08 K_U09 K_U10 K_U14 K_U20	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06	Wykłady A: Socjologia 1. Socjologia jako nauka, jej miejsce w systemie nauk, ujęcia terminologiczne, historia socjologii. 2. Subdyscypliny socjologii i ich znaczenie dla teorii socjologii i jej praktyki. 3. Teorie i perspektywy socjologiczne. 4. Społeczeństwo i jego geneza, cechy charakterystyczne. Sekwencja jednostka > grupa społeczna > społeczeństwo. 5. Znaczenie ról społecznych i statutu społecznego. Istota i typy socjalizacji. 6. Funkcje socjologii a rodzina. 7. Rodzina jako podstawowa komórka społeczna. Ewolucja, zróżnicowanie i jej wpływ na proces socjalizacji. 8. Socjologia a pedagogika. Wykazanie istotnych związków, znaczenie współpracy i współdziałania obu nauk w obszarze teorii i praktyki. 9. Człowiek twórcą i tworem kultury oraz istotą społeczną. socjologia a antropologia kulturowa. 10. Zjawiska i procesy społeczne. Ruchliwość i ruchy społeczne. Zmiana społeczna, rozwój i postęp. 11. Człowiek w społeczności lokalnej i społeczeństwie globalnym, czyli od wioski lokalnej do globalnej. Wykłady B: Wprowadzenie do pedagogiki	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Kolokwium pisemne • Projekt • Analiza tekstu

					1. Pedagogika jako nauka teoretyczna, empiryczna i praktyczna - miejsce w systemie nauk, historia pedagogiki 2. Terminologia - podstawowe pojęcia pedagogiki: wychowanie, kształcenie, edukacja, nauczanie, nauczyciel, wychowawca, pedagogika, pedagog. 3. Pedagogika jako nauka o charakterze interdyscyplinarnym. Kierunki pedagogiczne, dyscypliny naukowe w pedagogice (subdyscypliny) oraz nauki współdziałające z pedagogiką. 4. Struktura procesu wychowania, definicje wychowania, metody i cele wychowania, dziedziny wychowania tj. wychowanie zdrowotne, moralne, umysłowe, estetyczne. 5. Pedagogika personalistyczna. Współczesne paradygmaty pedagogiki. 6. Autorytety pedagogiki (praktyki i teorii pedagogicznej) - przeszłość i teraźniejszość, ich poglądy naukowe, publikacje, wzorce dla współczesnej pedagogiki. 7. Pedagogika a antypedagogika. 8. Aksjologia pedagogiczna - postawy, wartości jako wyznaczniki i predykatory oddziaływań pedagogicznych - znaczenie aksjologii pedagogicznej we współczesnej rzeczywistości oświatowej i społecznej		
4.	Wychowanie fizyczne	K_W07	K_U07	K_K06	Ćwiczenia: 1. Zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa podczas ćwiczenia (przygotowanie odpowiedniego stroju, stanowiska do ćwiczeń); poinformowanie studentów o wymaganiach na zaliczenie przedmiotu; Omówienie znaczenia ruchu dla zdrowia człowieka – prezentacja „Ruch to życie, ruch to zdrowie” 2. Ćwiczenia gibkościowe – rozciągające podstawowe grupy mięśniowe. Omówienie znaczenia rozgrzewki i odpowiedniego obuwia podczas wykonywania ćwiczeń; prezentacja „Walory rekreacyjnego biegania. 3. Ćwiczenia rozciągające – mm. tylnej części kończyn dolnych, odwodźcicieli, przywodźcicieli, zginaczy biodrowych, klatki piersiowej i barków. Technika bezpiecznego rozciągania mięśni – stretching; prezentacja „Odżywiamy się zdrowo i regularnie”. 4. Ćwiczenia ogólnorozwojowe, jako przygotowanie ogólne poszczególnych partii mięśniowych do wysiłku - tabata. Prezentacja „Formy aktywności fizycznej” 5. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie obręczy barkowej – tabata. Prezentacja „Przyczyny otyłości człowieka”. 6. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie klatki piersiowej – tabata. Prezentacja „Zasady zapobiegania otyłości”. 7. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg – tabata. Prezentacja „Charakterystyka współczesnych chorób cywilizacyjnych”.	ZAL	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Aktywność na zajęciach

					8. Ćwiczenie mięśni brzucha (prostych, skośnych, praca mieszana) – tabata. Prezentacja „Zdrowe odżywianie” 9. Ćwiczenie mięśni grzbietu – tabata. Prezentacja „Zdrowie to wspólna sprawa”. 10. Ćwiczenia ogólnorozwojowe wzmacniające mięśnie obręczy biodrowej i barkowej – tabata. Prezentacja „Narkotyki i substancje psychoaktywne w życiu człowieka”. 11. Ćwiczenia ogólnorozwojowe wzmacniające mięśnie brzucha i grzbietu – tabata. Prezentacja, „Kiedy będę pacjentem.....” 12. Ćwiczenia ogólnorozwojowe wzmacniające mięśnie posturalne – tabata. Prezentacja „Lepiej zapobiegać niż leczyć”. 13. Ćwiczenia ogólnorozwojowe wzmacniające mięśnie rąk i nóg – tabata. Prezentacja „Wpływ degradacji środowiska naturalnego na zdrowie człowieka”. 14. Ćwiczenia ogólnorozwojowe wzmacniające mięśnie obręczy barkowej – tabata. Prezentacja „Stereotypy i uprzedzenia”. 15. Ćwiczenia ogólnorozwojowe wzmacniające mięśnie obręczy biodrowej – tabata. Prezentacja „Jak sobie radzić z krytyką”. Zaliczenie i podsumowanie osiągnięć studentów po realizacji wychowania on-line.		
MODUŁY PODSTAWOWE							
5.	Moduł filozoficzno-etyczny	K_W01 K_W03 K_W15	K_U04 K_U05 K_U13	K_K01 K_K05	Wykłady: 1. Powstanie filozofii, nauka tzw. Siedmiu Mędrców 2. Elementy filozofii Dalekiego Wschodu: Indie i Chiny 3. Jończycy (Tales, Anaksymander, Anaksymenes) 4. Sokrates i Intelktualizm etyczny 5. Platon (teoria duszy, teoria poznania, metafora jaskini, idealistyczna koncepcja świata) 6. Arystoteles (psychologia poznania, materia i forma, tzw. Pierwsza przyczyna) 7. Nakreślenie poszczególnych nurtów filozofii w późniejszych okresach jej rozwoju. Ćwiczenia: 1. Znajomość podstawowych tekstów normujących zasady etyki zawodowej psychologa 2. Etyczna wrażliwość psychologa 3. Podstawowe zasady, które powinny być respektowane przez psychologa 4. Zawieranie kontraktu w pracy z klientem 5. Poufność w pracy psychologa	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Kolokwium z lektury - Kolokwium z treści wykładowych - Prezentacja

6.	Biologiczne podstawy zachowań	K_W02 K_W07 K_W11	K_U05 K_U06	K_K02 K_K07	Wykłady: 1. Rozwój i plastyczność układu nerwowego, uszkodzenia mózgu, procesy regeneracyjne. 2. Współczesne metody badania mózgu. 3. Zachowania prozdrowotne. 4. Rytm człowieka, sen i czuwanie, zaburzenia snu, marzenia senne. 5. Regulacja wewnętrzna (temperatura, pragnienie, łaknienie). 6. Procesy motoryczne sterowanie ruchem, zaburzenia sterowania ruchem. 7. Uczenie się i pamięć – biologiczne uwarunkowania. 8. Zaburzenia pamięci. 9. Zachowania emocjonalne - podłoże biologiczne emocji 10. Język – geneza, rozwój, zaburzenia. Ćwiczenia: 1. Komórki nerwowe. 2. Wymiana informacji w synapsach 3. Anatomia i funkcje układu nerwowego. 4. Guczoły wydzielania wewnętrznego. 5. Układy sensoryczne.	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Kolokwium • Test • Aktywność na zajęciach
7.	Statystyka w psychologii	K_W01 K_W12	K_U01 K_U02 K_U06 K_U10	K_K01 K_K02 K_K03	Wykłady: 1. Podstawy statystyki. 2. Opis statystyczny. 3. Korelacja. 4. Wnioskowanie statystyczne - podstawy wnioskowania statystycznego. 5. Wnioskowanie statystyczne - test t-Studenta. 6. Wnioskowanie statystyczne - porównania wielokrotne. 7. Modele korelacyjne. Ćwiczenia: 1. Informacje wprowadzające, przygotowanie danych, kodowanie danych, opis zmiennych, formatowanie zmiennych. 2. Moduły składowe i obsługa pakietu SPSS. 3. Rodzaje danych i adekwatne do nich statystyki opisowe. 4. Wizualizacja wyników analiz statystycznych na wykresach. 5. Miary siły związku – obliczanie. 6. Wnioskowanie statystyczne 1 – dobór testów, ocena spełnienia założeń, testy nieparametryczne. 7. Wnioskowanie statystyczne 2 – testy parametryczne. 8. Wnioskowanie statystyczne 3 – analiza wariancji.	ZO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Kolokwia etapowe • Zadanie problemowe

8.	Metodologia badań psychologicznych	K_W01 K_W03 K_W05	K_U02 K_U04 K_U06 K_U13	K_K01 K_K07	WYKŁAD: 1. Poznanie naukowe 2. Pojęcia, definicje, twierdzenia 3. Problemy, hipotezy 4. Zmienne i wskaźniki 5. Badania eksperymentalne i korelacyjne 6. Pomiar i błędy pomiaru w psychologii 7. Etyka badania naukowego ĆWICZENIA: 1. Wprowadzenie do postępowania badawczego. 2. Określanie i wybieranie zagadnień do eksploracji naukowej 3. Gromadzenie wiedzy teoretycznej o wybranym zagadnieniu 4. Problemy i hipotezy badawcze 5. Zmienne i wskaźniki, operacjonalizacja 6. Badania eksperymentalne – procedura eksperymentalna 7. Badania korelacyjne 8. Pomiar i błąd pomiaru 9. Etyczne zasady prowadzenia badań naukowych w psychologii 10. Planowanie i prowadzenie badań 11. Analiza wyników badań, weryfikacja hipotez, formułowanie wniosków 12. Formy przedstawiania wyników i redagowania opracowań naukowych	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Testy komputerowe • Sprawdziany etapowe • Praca zaliczeniowa
----	---	-------------------------	----------------------------------	----------------	---	-----	---

9.	Moduł psychologiczny	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04	K_K01 K_K02 K_K04	Wykłady: 1. Dzieje lokalizacji „duszy” 2. Lokalizacja funkcji psychicznych 3. Przedmiot i zadania psychologii 4. Główne kierunki i nurty psychologiczne ich założenia metodologiczne. 5. Problem psychofizyczny. Biologiczne i społeczne uwarunkowania psychologii. 6. Plastyczność mózgu. 7. Czynniki warunkujące kształtowanie obrazu rzeczywistości 8. Czynności poznawcze i procesy emocjonalne 9. Kod ograniczony – język sieci 10. Osobowość, temperament, ja i tożsamość 11. Asertywność 12. Świadomość, samoświadomość, metaświadomość 13. Język – mowa - komunikacja 14. Znaczenie języka dla funkcjonowania człowieka 15. Etyczne problemy badań psychologicznych i zawodu psychologa Ćwiczenia: 1. Metody badawcze w psychologii 2. Test psychologiczny: rodzaje testów psychologicznych, przebieg badania i sposoby opracowania wyników. 3. Eksperyment naturalny i laboratoryjny – porównanie i specyfika zastosowania. 4. Obserwacja jako metoda psychologiczna: rodzaje obserwacji, zastosowanie oraz sposoby rejestrowania danych obserwacyjnych. 5. Rozmowa i wywiad jako metody psychologiczne: rodzaje, charakterystyka, struktura i przebieg, zastosowanie. 6. Ankieta i kwestionariusz – podobieństwa i różnice, konstrukcja i zastosowanie. 7. Konstruowanie pytań (rodzaje pytań) w ankietach i kwestionariuszach oraz sposoby udzielania odpowiedzi. 8. Umiejętność korzystania z fachowej literatury.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test wiedzy • Kolokwium
----	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------	---	-----	---

10.	Historia myśli psychologicznej	K_W02 K_W03 K_W09	K_U02 K_U05 K_U08	K_K03 K_K04 K_K05	Wykłady: 1. Historia i uwarunkowania metodologiczne psychologii klasycznej: psychologia a antropologia, filozofia, psychologia nowożytna, początki naukowej psychologii 2. Niepsychologiczne teorie dotyczące życia psychicznego człowieka i mechanizmów nim rządzących; Wpływ innych dyscyplin naukowych na psychologię 3. Formułowanie i analiza problemów badawczych w podejściu interdyscyplinarnym (nauki humanistyczne, społeczne, przyrodnicze). 4. Metody i narzędzia badawcze oraz udział studentów w analizie historii myśli psychologicznej. 5. Behawioryzm: założyciele i główne założenia behawioryzmu; Neobehawioryzm: uzupełnienie schematu S-R, zróżnicowanie schematu S-R, poglądy BF. Skinnera i E. Tolmana, warunkowanie instrumentalne. 6. Psychoanaliza S. Freuda: biografia i główne założenia psychoanalizy, terapia psychoanalityczna, mechanizmy obronne. 7. Psychologia analityczna C. Junga: biografia i główne założenia psychologii analitycznej, archetypy i symbole, introwersja, ekstrawersja. 8. Psychologia indywidualna A. Adlera: biografia i główne założenia psychologii indywidualnej, instynkt mocy, ośrodki adlerowskie. 9. Neopsychoanaliza E. Fromma: biografia i główne założenia, wkład do psychologii humanistycznej; Neopsychoanaliza K. Horney: biografia i główne założenia, krytyka założeń psychoanalizy S. Freuda. 10. Główne założenia teorii <i>Gestalt</i> i jej wkład w rozwój psychologii percepcji. 11. Psychologia humanistyczna: prezentacja poglądów: G. Allport, R. May, A. Maslow, C. Rogers, koncepcja człowieka i terapia humanistyczna. 12. Psychologia poznawcza: charakterystyka teorii i koncepcji w psychologii poznawczej, współczesny stan psychologii poznawczej. 13. Rozwój potencjału człowieka w psychologii pozytywnej 14. Historia myśli psychologicznej w Polsce: początki myśli psychologicznej, okres odrodzenia, średniowiecza, oświecenia i początki naukowej psychologii.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test • Prezentacja • Sprawdzian praktyczny
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE							

11.	Elementy prawa dla psychologów	K_W06 K_W09 K_W13	K_U02 K_U04	K_K01 K_K02 K_K06 K_K07	Wykłady: 1. Podstawy teorii państwa i prawa 2. Wprowadzenie do problematyki nauk prawnych. 3. Wewnętrzny podział prawoznawstwa. 4. Metodologia nauk jurydycznych. 5. Pojęcie, cechy i funkcje państwa. 6. Teorie pochodzenia państwa. 7. Partie polityczne i grupy nacisku. 8. Typ i forma państwa. Państwo liberalne i interwencjonistyczne. Aparat państwowy i jego struktura. Demokratyczne państwo prawa. 9. Kierunki filozoficzno- i teoretycznoprawne. Różne sposoby postrzegania prawa. Aksjologia prawa. 10. Norma prawna- pojęcie, właściwości i koncepcje budowy. Praca z materiałem normatywnym. 11. Przepisy prawne- termin, cechy i podziały. Akt normatywny, pojęcie, wewnętrzna struktura, rodzaje. Praca z materiałem normatywnym. 12. Zdarzenia prawne. Stosunek prawny. Podmiot, przedmiot, treść i rodzaje stosunku prawnego. 13. Źródła prawa i ich hierarchia w systemie prawa RP. Moc prawna. 14. Prawo karne 15. Prawo karne materialne w systemie prawa polskiego, klasyfikacja przestępstw; przedmiot ochrony. 16. Podmiot przestępstwa; odpowiedzialność podmiotów zbiorowych. 17. Formy czynu; skutek czynu; związek przyczynowy. 18. Formy winy umyślnej i nieumyślnej; formy sprawstwa. 19. Podżeganie i pomocnictwo; formy stadialne przestępstwa. 20. Okoliczności wyłączające bezprawność czynu. 21. Okoliczności wyłączające winę; znikoma szkodliwość czynu. 22. Postępowanie karne 23. Pojęcie i rodzaje prawa karnego procesowego 24. Źródła prawa karnego procesowego 25. Terytorialne i temporalne obowiązywanie ustawy karnej procesowej 26. Prawo karne wykonawcze 27. Prawo karne wykonawcze jako dyscyplina nauki 28. Źródła i zasady prawa karne o wykonawczego 29. Organy postępowania karnego wykonawczego 30. Prawo cywilne 31. Pojęcie prawa cywilnego 32. Źródła prawa cywilnego 33. Stosunek cywilnoprawny 34. Podmioty stosunku cywilnoprawnego 35. Czynności prawne i inne zdarzenia cywilnoprawne: 36. Prawo rzeczowe - wybrane zagadnienia 37. Prawo rodzinne	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Aktywność • Pytania behawioralne
-----	---------------------------------------	-------------------------	----------------	----------------------------------	---	-----	---

					38. Pojęcie prawa rodzinnego i szczególne cechy stosunków rodzinno-prawnych. 39. Zawarcie małżeństwa i jego unieważnienie. 40. Stosunki osobiste między małżonkami. 41. Ustroje majątkowe małżeńskie. Zarząd majątkiem wspólnym małżonków i ich odpowiedzialność za długi. 42. Rozwód. Separacja sądowa. 43. Pochodzenie dziecka i jego nazwisko. Ustalanie macierzyństwa i ojcostwa. 44. Stosunki między rodzicami i dziećmi. Władza rodzicielska. Przysposobienie i jego rodzaje. 45. Obowiązek alimentacyjny i jego realizacja. Opieka. Kuratela. 46. Organy ochrony prawnej 47. Pojęcie i rodzaj ochrony prawnej. 48. Klasyfikacja organów ochrony prawnej. 49. Konstytucyjny system źródeł prawa na przykładzie Polski. 50. Organy wymiaru sprawiedliwości. 51. Organy kontroli państwowej i ochrony prawnej. 52. Podmioty obsługi prawnej. 53. Rzecznicy interesu społecznego. 54. Prawo administracyjne		
12.	Procesy poznawcze	K_W01 K_W04 K_W11 K_W12	K_U01 K_U07 K_U08	K_K01 K_K06	Wykłady: - Procesy poznawcze - Wprowadzenie - Podstawowe sposoby rozumienia procesów poznawczych - Reprezentacje poznawcze - Wyobrażenia ; Wyobrażenia ; Obrazy umysłowe - Pojęcia - Metody badania przebiegu procesów poznawczych - Percepcja - Podstawowe pojęcia: Bodziec, Wrażenie, Spostrzeżenie - Psychofizyka wrażeń: - Analiza procesu spostrzegania - Kluczowe podejścia: Wyodrębnianie cech (proces „dół-góra”) i Synteza percepcyjna (proces „góra-dół”) - Spostrzeganie jako proces kategoryzacji - Gotowość percepcyjna - Teorie percepcji - Uwaga - Podstawowe pojęcia: uwaga vs świadomość - Procesy przeduwagowe - Funkcje uwagi - Teorie uwagi - Czynności automatyczne i kontrolowane - Kontrola poznawcza – definicja - Formy kontroli poznawczej: - Automatyzacja	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Egzamin testowy - Projekt badawczy - Aktywność na zajęciach

					• Kontrola vs Automatyzacja - Teoria kontinuum • Procesy hamowania 5. Pamięć • Rodzaje pamięci • Fazy procesu pamięciowego • Zapominanie • Modele pamięci • Pamięć autobiograficzna 6. Myślenie i rozwiązywanie problemów • Podstawowe rodzaje myślenia • Składniki procesu myślowego • Rozumowanie • Rozwiązywanie problemów • Struktura sytuacji problemowej • Rodzaje problemów • Fazy rozwiązywania problemów • Przeszkody w rozwiązywaniu problemów • Czynniki ułatwiające rozwiązywanie problemów Ćwiczenia: Ćwiczenia podzielone są na 2 części: teoretyczną i praktyczną. Część teoretyczna obejmuje: • Omówienie badania eksperymentalnego jako narzędzia badawczego wykorzystywanego w psychologii poznawczej: podstawowe pojęcia badania eksperymentalnego – pytanie badawcze, zmienne, hipotezy, przykłady badań eksperymentalnych. Część praktyczna obejmuje: Przygotowanie oraz wykonanie na zajęciach projektów badawczych (jeden wskazany przez prowadzącego i jeden według pomysłu własnego) dotyczących wybranego problemu z obszaru tematyki omawianej na wykładach. Elementy składowe projektu, to: • zaprojektowanie badania - przygotowanie narzędzi i materiałów badawczych • przeprowadzenie praktycznych badań • przygotowanie raportu z badań • prezentacja uzyskanych wyników		
13.	Emocje i motywacja	K_W01 K_W07 K_W09 K_W11	K_U02 K_U04 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K06 K_K07 K_K08	Wykłady: 1. Nastrój, emocje, afekt, pobudzenie, uczucia: problemy definicyjne, różnice i związki; 2. Wybrane teorie emocji: klasyczne teorie emocji, poznawcze teorie emocji; 3. Emocje podstawowe i pochodne: kołowy model afektu Russella, klasyfikacja emocji według Plutchnika, psychologiczna charakterystyka wybranych emocji;	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Egzamin testowy • Kolokwium • Prezentacja • Aktywność

				4. Czynniki i procesy wywołujące emocje: czynniki uniwersalne i czynniki indywidualne; 5. Ekspresja emocji: ekspresja mimiczna, kulturowe aspekty ekspresji emocji, kontrolowanie ekspresji emocji; 6. Emocje a procesy poznawcze i działanie: emocje a poznanie, emocje a motywacja, emocje a zachowania społeczne; 7. Różnice rozwojowe i indywidualne w reagowaniu emocjonalnym: zmiany rozwojowe w czynnikach wyzwalających, ekspresji, rozpoznawaniu i regulacji emocji, różnice indywidualne uwarunkowane temperamentalnie, związek płci z emocjami, inteligencja emocjonalna; 8. Zaburzenia emocji: nadmierne nasilenie emocji, osłabienie/stępienie emocji, dezorganizacja emocji; 9. Podstawowe podejścia do motywacji: etologiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, topologiczne; 10. Mechanizmy leżące u podstaw motywacji: procesy efektywne jako mechanizm motywacyjny, procesy poznawcze jako mechanizm motywacyjny; 11. Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zakończenie działania, zaniechanie działania; 12. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna: czynniki wzmacniające i czynniki osłabiające; 13. Motywacja samo aktualizacji; 14. Konflikty motywacyjne Ćwiczenia: 1. Mechanizmy wzbudzania emocji: aspekt psychologiczny, aspekt biologiczny, integracja obu podejść (systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy) 2. Emocje wzbudzane w sposób uświadamiany i nieuświadamiany przez podmiot 3. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju 4. Autodiagnoza sfery emocjonalnej 5. Diagnoza emocji grupy zadaniowej 6. Emocje a wysoka wrażliwość 7. Motywacja osiągnięć (aspekty rozwojowe i kulturowe) 8. Motywacje związane z obrazem własnej osoby 9. Motywacja zadaniowa 10. Plany działania		
--	--	--	--	--	--	--

					11. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne 12. Rola innych ludzi w procesach motywacyjnych 13. Emocje i wysoka wrażliwość.		
14.	Osobowość	K_W01 K_W03 K_W12	K_U01 K_U02 K_U06	K_K06 K_K07	Wykłady: 1. Specyfika nauki o osobowości, historia dyscypliny, założenia podejścia badawcze i sposoby poznawania osobowości, główne kontrowersje, podstawowe pytania i dylematy psychologii osobowości. 2. Zarys teorii psychodynamicznej: klasyczna psychoanaliza S. Freuda, inspiracje i kontrowersje wokół psychoanalizy; psychologia analityczna C. G. Junga; założenia. 3. Teorie relacji z obiektem i psychodynamiczna teoria Ja. 4. Neopsychoanaliza, współczesna psychoanaliza. 5. Psychologia indywidualna; wg. A. Adlera. 6. Psychologia osobowości jako nauka humanistyczna wg G. W. Allporta. 7. Teoria cech: hierarchiczny model cech osobowości wg H. J. Eysencka. 8. Koncepcja „Wielkiej Piątki”. 9. Teorie uczenia się i społeczno-kognitywne. 10. Teorie poznawcze. 11. Społeczno-kognitywna teoria A. Bandury. 12. Teorie socjobiologiczne. 13. Psychologia humanistyczna. 14. Psychologia egzystencjalna i narracyjna. Ćwiczenia: 1. Ogólne zasady interpretacji wyników badań kwestionariuszowych; a. Reguły interpretacji wyników testowych (psychometryczne, wynikające z doświadczenia diagnostycznego). 2. Wybrane koncepcje struktury osobowości. a. Koncepcja struktury osobowości Eysencka. b. Model struktury osobowości Cattella. c. Pięcioczynnikowy model osobowości. d. Pięcioczynnikowy model osobowości a czynniki wyodrębnione przez Eysencka i Cattella. 3. Pojęcie „Ja”; samoocena jako wartościujący składnik „Ja”. 4. Omówienie wybranych metod.	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Egzamin testowy • Kolokwium • Praca zaliczeniowa

15.	Diagnoza psychologiczna	K_W04 K_W05 K_W12 K_W14	K_U02 K_U07 K_U08	K_K04 K_K05 K_K07	Diagnoza A – podstawowe zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Wprowadzenie do kształcenia w zakresie diagnozy psychologicznej Wykład: - Diagnoza jako proces i sytuacja społeczna: - ujęcia diagnozy w naukach medycznych i społecznych - pojęcie diagnozy w psychologii – teorie, modele, rodzaje - współczesne zastosowania diagnozy psychologicznej w praktyce społecznej. - Diagnoza- interpretacja danych - prognoza w pracy psychologa- diagnosty. Etapowość procesu diagnozowania: - stawianie hipotez badawczych uwzględniających: zmienne poza- testowe /ich rola w procesie diagnozy/, materiały i diagnostyczne metody badawcze stosowane w procesie diagnozy, wymogi normalizacyjne i standaryzacyjne stawiane psychologicznym narzędziom badawczym, symptomy prawidłowego i zaburzonego rozwoju /normy testowe/, błędy popełniane w procesie diagnozy - Wskaźniki istotne dla procesu interpretacji danych i ich analiza: - zasady poprawnego formułowania wyników diagnozy i jej formy, - kryteria i zasady ilościowej i jakościowej interpretacji danych badawczych, - formalizacja procesu diagnozy /opiniowanie i orzekanie/ - przekaz diagnozy w kontakcie bezpośrednim. - Prognozowanie post-diagnostyczne i jego formy. - Ogólna charakterystyka podstawowych obszarów i stosowanych metod i narzędzi diagnozy psychologicznej: - testy indywidualne i grupowe - testy dla specjalnych populacji - testy do badania inteligencji - testy do badania zdolności - testowe badania osobowości - pomiar zainteresowań i postaw - techniki projekcyjne - inne techniki diagnostyczne - Etyczna postawa psychologa w praktyce diagnostycznej. Ćwiczenia: - Budowanie relacji diagnostycznej: - Kontakt: - Rola kontaktu diagnostycznego - Technika nawiązywania kontaktu - Technika podtrzymywania kontaktu - Kontakt rzeczywisty a kontakt pozorny - Opór osoby badanej i techniki radzenia sobie z oporem - Osobowość diagnosty a wchodzenie w kontakt z osoba badaną - Kontrakt - Przymierze	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Kolokwium - Praktyczne badanie - Praca zaliczeniowa
-----	-------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------	---	-----	--

					1. Profesjonalna kompetencja komunikacyjna: • Słuchanie, • Parafrazowanie, • Konstruowanie pytań i wypowiedzi ja. 2. Umiejętności techniczne diagnosty: • Konceptualizacja przypadku, • Opracowanie raportu, • Udzielanie informacji zwrotnych. 3. Podstawowe umiejętności diagnozowania: posługiwanie się metodą obserwacji w psychologii: • Rodzaje obserwacji, • Istota i przedmiot obserwacji swobodnej w czasie wywiadu, • Wygląd zewnętrzny osoby badanej w obserwacji swobodnej, • Zachowanie osoby badanej, • Wrażenie diagnosty jako źródło danych, • Kategorie obserwacyjne, • Wykorzystanie danych obserwacyjnych. 4. Podstawowe metody badawcze: wywiad i rozmowa psychologiczna: • Wywiad i rozmowa jako podstawowe metody diagnostyczne, • Różnice między wywiadem a rozmową, • Planowanie tematyki wywiadu, • Wywiad ustrukturalizowany, częściowo ustrukturalizowany, wywiad swobodny, • Czynniki wpływające na przebieg wywiadu, • Strategia budowania wywiadu, • Reguły budowania pytań, • Sekwencja pytań, • Język wywiadu, • Rejestrowanie wywiadu, • Problemy etyczne związane z prowadzeniem wywiadu. 5. Analiza i interpretacja danych pochodzących z różnych źródeł • Przesłanki do budowania twierdzeń diagnostycznych, • Dane – opis – interpretacja, • Tworzenie całościowej opinii o osobie badanej, • Opiniowanie a orzekanie, • Zalecenie do pracy. 6. Proces diagnozy w zastosowaniu do studium przypadku. Etapy działań: • nawiązanie kontaktu z osobą badaną /obserwacja, dialog, rozmowa/, • analiza danych formalnych /analiza danych autobiograficznych, wywiad, analiza wytworów/, • stawianie wstępnych pytań i hipotez diagnostycznych, • dobór metod diagnostycznych adekwatnych do problemu , • weryfikacja hipotez diagnostycznych,		
--	--	--	--	--	--	--	--

				- opiniowanie i orzekanie oparte na procesie diagnostycznym. Diagnoza B - Metody badania inteligencji. Ćwiczenia: - Wybrane metody badania Inteligencji (cz. 1) - Podstawy teoretyczne, właściwości psychometryczne, budowa poszczególnych wersji testów, przeznaczenie, zasady przeprowadzania badania, obliczanie wyników, ich interpretacja, zastosowanie wymienionych testów: - Test Matryc Ravena: - wersja Standard (TMS-K + równoległa + forma PLUS), - wersja zaawansowana (TMZ), - wersja kolorowa (TMK). - Bateria Testów APIS – P(R) i APIS – Z - Test Inteligencji OMNIBUS - Skala Dojrzałości Umysłowej COLUMBIA - KR - Kwestionariusz Refleksyjności - Międzynarodowa Skala LEITERA, - Test Inteligencji DMI - Test Leksykon - Zagadnienia dotyczące dojrzałości umysłowej (jej rozumienie i znaczenie w funkcjonowaniu człowieka; stosowane metody diagnostyczne) - Zasady opracowywanie całościowej diagnozy funkcjonowania intelektualnego i pisanie opinii. - Prezentacja opinii psychologicznych dotyczących funkcjonowania intelektualnego, praktyczne ćwiczenie opracowywania opinii psychologicznej. Laboratorium: - Wybrane metody badania inteligencji (cz. 2) - Skale wechslerowskie - Wprowadzenie do badania Skalami Inteligencji Wechslera dla Dzieci- Wersja Zmodyfikowana (WISC-R) i Dorosłych Wersja Zmodyfikowana (WAIS-R) - znajomość teoretycznych podstaw skal oraz ich psychometrycznych właściwości - budowa skal i procedura badania - Przeprowadzenie badania, ocena poszczególnych prób oraz interpretacja otrzymanych wyników - Sporządzenie opinii psychologicznej odnośnie do intelektualnego poziomu funkcjonowania osoby na podstawie uzyskanych wyników - Zastosowanie skal wechslerowskich Diagnoza C - Diagnoza funkcjonowania w relacjach społecznych; Metody projekcyjne w diagnozie psychologicznej.		
--	--	--	--	---	--	--

					Wykład: 1. Techniki socjometryczne; 2. Diagnoza relacji interpersonalnych - prezentacja i omówienie podstawowych metod i narzędzi 3. Diagnoza predyspozycji zawodowych - prezentacja i omówienie podstawowych metod i narzędzi 4. Diagnoza osób z deficytami rozwojowymi i funkcjonalnymi - prezentacja i omówienie podstawowych metod i narzędzi 5. Diagnozy niedostosowania społecznego - prezentacja i omówienie podstawowych metod i narzędzi Ćwiczenia: 1. Ogólna charakterystyka metod projekcyjnych 2. Teoretyczne podstawy omawianych testów; ich właściwości psychometryczne; 3. Zastosowanie omawianych metod 4. Budowa poszczególnych testów, przeprowadzenia badania i interpretacja wyników 5. Przygotowanie opinii psychologicznej na podstawie analizy otrzymanych wyników w badaniu indywidualnym. 6. Metody podstawowe: • Test Rysunku Rodziny • Test Niedokończonych Zdań Rottera RISB 7. Metody dodatkowe : • Test TAT • TAT dla Dzieci Zwierzęta/Człowiek (CAT-A; CAT-H) • Test Rorschacha • Test Drzewa • Test Preferencji Barw M. Lüschera • Test Szondiego • Testy Bajek • Test dwóch domków Szyryńskiego • Test Piramid Barwnych TPB R. Heiss, P Halder; Diagnoza D - Wybrane zagadnienia z diagnozy klinicznej i neuropsychologicznej Wykład: 1. Diagnoza kliniczna - podstawowe zagadnienia; 2. Kwestionariusze i testy w diagnozie osobowości zaburzonej dzieci, młodzieży i osób dorosłych; 3. Prezentacja MMP-2 • teoretyczne podstawy MMPI-2; historia powstania, charakterystyka poszczególnych skal, • przeprowadzanie badania, obliczanie wyników, analiza ilościowa i jakościowa otrzymanych wyników; zastosowanie MMPI-2, • prezentacja profili i ich interpretacja.		
--	--	--	--	--	---	--	--

				4. Wykorzystywanie seksualne dzieci i młodzieży w diagnozie psychologicznej • definicje, symptomy, cechy ofiary i sprawcy Ćwiczenia: 1. Wybrane metody badania inteligencji (cz. 3) – prezentacja najnowszych metod 2. Wprowadzenie do badania wybranymi metodami • znajomość teoretycznych podstaw skal oraz ich psychometrycznych właściwości • budowa skal i procedura badania 3. Przeprowadzenie badania, ocena poszczególnych prób oraz interpretacja otrzymanych wyników 4. Sporządzenie opinii psychologicznej odnośnie do intelektualnego poziomu funkcjonowania osoby na podstawie uzyskanych wyników 5. Zastosowanie skal • Skala Bineta (Binet5) • IDS-P Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wieku Przedszkolnym • IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat • IDS-2 Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży Laboratorium: 1. Diagnoza neuropsychologiczna – prezentacja metod 2. Podstawowe zagadnienia dotyczące organicznych uszkodzeń (przyczyny powstania, znaczenie dla psychofizycznego funkcjonowania człowieka); 3. Historia metod wykorzystywanych dla diagnozy neuropsychologicznej i funkcjonowania procesów poznawczych (z uwzględnieniem stanu aktualnego). 4. Ogólna prezentacja metod (teoretyczne założenia, właściwości psychometryczne, procedura badania, obliczanie i interpretacja otrzymanych wyników, możliwości wykorzystania prezentowanych metod) • CTT - Kolorowy Test Połączeń wersja dla Dorosłych, • Test Płynności Figuralnej RFFT, • DCS-II Niewerbalny Test Uczenia się i Pamięci • CVLT - Kalifornijski Test Uczenia się Językowego • Test Pamięci Wzrokowej Benton, • dodatkowo (do prezentacji): • Test sortowania kart Z WISCONSIN (WCST). • Test Bender, • Test Figury Złożonej Rey'a • Test Graham-Kendall		
--	--	--	--	--	--	--

16.	Pomoc psychologiczna	K_W01 K_W08 K_W14	K_U01 K_U07 K_U10 K_U13	K_K01 K_K03 K_K06 K_K07	Wykłady: 1. Uwarunkowania działań pomocowych: profesjonalnych i nieprofesjonalnych 2. Wiodące teorie pomagania 3. Osoba pomagającego: motywby pomagania, wartości pomagającego, wiedza i umiejętności pomagającego, postawy wobec wspomaganego 4. Oczekiwania osoby potrzebującej pomocy: oczekiwania związane z jakością kontaktu, oczekiwania związane z osobą psychologa, oczekiwania związane z rozwiązaniem sytuacji trudnej, oczekiwania związane ze zmianą jakości życia 5. Zaufanie interpersonalne w relacji pomagania: zaufanie wspomaganego wobec psychologa, zaufanie psychologa wobec wspomaganego, dynamika zmian poczucia zaufania w przebiegu procesu pomagania 6. Model relacji pomagania: wymiary, fazy, etapy 7. Warunki skuteczności pomagania i ewaluacja procesu pomocowego Laboratoria: 1. Cele pomocy psychologicznej: wspomaganie w rozwoju, psychoedukacja, pomoc dla celów zdrowotnych 2. Analiza procesu pomagania: nawiązanie kontaktu, werbalizacja problemu i oczekiwań, zawarcie kontraktu na pomoc psychologiczną, rozwój relacji pomagania, zakończenie relacji pomocowej 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktu z klientem 4. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wspomaganie klienta w werbalizacji swoich trudności i oczekiwań od pomocy psychologicznej 5. Nabywanie i doskonalenie umiejętności formułowania kontraktu na pomoc psychologiczną 6. Nabywanie i doskonalenie umiejętności kierowania w procesie pomagania 7. Nabywanie i doskonalenie umiejętności zamykania procesu pomagania 8. Analiza osobistych motywów pomagania: motywby konstruktywne, motywby dysfunkcjonalne, rozwijanie dojrzałej motywacji pomagania	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Praca pisemna • Ocena jakości działania w sytuacji symulowanej • Aktywność
-----	-----------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	-----	---

					9. Analiza osobistych wzorców porozumiewania się: analiza osobistych przekazów niewerbalnych, analiza osobistych wzorców porozumiewania się werbalnego 10. Postrzeganie sygnałów niewerbalnych w relacji komunikowania się: wygląd ogólny, postawa, pozycja i ruchy ciała, ekspresja mimiczna, oczy, usta, kontakt wzrokowy, skóra, głos 11. Słuchanie przekazów werbalnych: treści poznawcze, treści afektywne 12. Reagowanie niewerbalne i reagowanie werbalne addytywne (facylitujące) 13. Zaawansowane umiejętności reagowania werbalnego: minimalne reakcje werbalne, parafrazowanie, sondowanie, odzwierciedlanie, klaryfikacja, sprawdzanie, interpretowanie, konfrontowanie, informowanie, podsumowywanie 14. Przeszkody w słuchaniu i budowaniu kontaktu: związane z osobą pomagającego, związane z osobą wspomaganego, związane z sytuacją wspomagania		
17.	Psychologia społeczna	K_W09 K_W13	K_U01 K_U03	K_K02 K_K07	Wykłady: 1. Przedmiot i zadania psychologii społecznej 2. Poznanie społeczne 3. Spostrzeganie innych osób 4. Spostrzeganie samego siebie 5. Samoocena 6. Postawy 7. Wpływ społeczny 8. Atrakcyjność interpersonalna i miłość 9. Prospołeczność 10. Agresja 11. Grupa społeczna i stosunki międzygrupowe 12. Kobiety i mężczyźni. Psychologiczne różnicowanie płci Ćwiczenia: Przygotowanie oraz wykonanie na zajęciach projektu badawczego (według pomysłu własnego) dotyczącego wybranego problemu z obszaru tematyki omawianej na wykładach. Elementy składowe projektu, to: - zaprojektowanie badania - przygotowanie narzędzi i materiałów badawczych - przeprowadzenie praktycznych badań - przygotowanie raportu z badań - prezentacja uzyskanych wyników	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Egzamin testowy - Film edukacyjny - Projekt badawczy
18.	Psychopatologia	K_W02 K_W03 K_W06	K_U02 K_U03 K_U05	K_K01 K_K03 K_K04	Wykłady: BLOK I: Wprowadzenie do psychopatologii	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: Test egzaminacyjny

		K_W07	K_U06	K_K06	1. Psychopatologia jako nauka: definicje, przedmiot, funkcje i granice 2. Modele rozumienia zaburzeń psychicznych: medyczny, psychodynamiczny, poznawczo-behawioralny, systemowy, kulturowy 3. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych (ICD-11 vs DSM-5) – zasady, kontrowersje, zastosowanie 4. Psychopatologia a neuronauki BLOK II: Objawy i procesy psychopatologiczne 1. Zaburzenia postrzegania i myślenia – omamy, urojenia, myślenie zdezorganizowane, idee nadwartościowe 2. Zaburzenia nastroju i emocji – depresja, mania, anhedonia, lęk, afekt patologiczny 3. Zaburzenia świadomości, uwagi i pamięci – dezorientacja, amnezje, splątanie, przymglenie świadomości BLOK III: Zaburzenia funkcji psychicznych – przegląd kliniczny 1. Zaburzenia psychotyczne (spektrum schizofrenii, zaburzenia schizoafektywne) 2. Zaburzenia nastroju (afektywne): depresja jednobiegunowa, CHAD 3. Zaburzenia lękowe i obsesyjno-kompulsyjne (OCD, GAD, fobie, PTSD) 4. Zaburzenia dysocjacyjne i konwersyjne 5. Zaburzenia odżywiania się (anoreksja, bulimia, zaburzenia z napadami objadania się). Inne zaburzenia odżywiania. 6. Zaburzenia osobowości (klas A, B, C) – ujęcie opisowe i funkcjonalne. Współczesne ujęcie spektralne ZO. 7. Zaburzenia psychopatologiczne wieku dziecięcego i wieku dorastania. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze. Zaburzenia kontroli zachowania. Dziecięce zaburzenie dysforyczne – nowość diagnostyczna. Zaburzenia związane z używaniem substancji i uzależnieniami behawioralnymi BLOK IV: Konteksty kliniczne i specjalne obszary 1. Psychopatologia dzieci i młodzieży – specyfika objawów i rozwoju. Psychopatologia w kulturze cyfrowej 2. Psychopatologia w późnej dorosłości i starości 3. Psychopatologia a zaburzenia somatyczne – depresja w chorobach przewlekłych, hipochondria	• Zestaw kolokwiiów • Pisemna praca badawcza
--	--	-------	-------	-------	---	---

					4. Zaburzenia pozorowane, symulacja i różnicowanie objawów 5. Psychopatologia w kontekście kultury i różnic płci Zagadnienia etyczne i odpowiedzialność w rozpoznawaniu zaburzeń psychicznych Ćwiczenia: 1. Podstawowa diagnostyka testowa w psychopatologii 2. Różnicowanie zaburzeń psychotycznych, lękowych i afektywnych 3. Obserwacja kliniczna i interpretacja wypowiedzi pacjenta – praktyka opisu objawów 4. Ćwiczenia w posługiwaniu się klasyfikacjami (DSM-5, ICD-11). Diagnoza ZO jako przykład współczesnej diagnozy funkcjonalnej 5. Omówienie studium przypadku: przykład – zaburzenia osobowości (praca zespołowa) 6. Zaburzenia u dzieci i młodzieży – analiza różnic rozwojowych 7. Analiza objawów psychopatologicznych na podstawie opisów przypadków		
19.	Psychologia kliniczna	K_W01 K_W11 K_W12 K_W14	K_U02 K_U03 K_U05	K_K01 K_K05 K_K07	Wykłady: 1. Wprowadzenie do psychologii klinicznej – tożsamość, zadania i kompetencje psychologa klinicznego • Zakres działalności psychologa klinicznego – rola diagnosty, interwenta, terapeuty • Psychologia kliniczna a inne dziedziny zastosowane (zdrowia, sądowa, neuropsychologia) • Konteksty pracy klinicznej: szpitale, poradnie, ośrodki interwencji kryzysowej, praktyka prywatna • Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i etyczne w pracy klinicznej. 2. Podejścia teoretyczne w psychologii klinicznej • Podejście psychodynamiczne: mechanizmy obronne, konflikty wewnętrzne, przeniesienie • Podejście poznawczo-behawioralne: rola schematów poznawczych, procesów uczenia • Podejście humanistyczne: samorealizacja, warunki sprzyjające zmianie • Podejścia integracyjne i współczesne: trzecia fala CBT, podejście systemowe. 3. Główne modele teoretyczne w psychologii klinicznej, etiologia zaburzeń (czynniki predysponujące, wyzwalające i utrwalające).	EGZ	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test egzaminacyjny • Zestaw kolokwiiów • Pisemna praca badawcza

					Podstawowe systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych (ICD i DSM w ich aktualnych wersjach) 4. Choroby i urazy mózgu: choroby neurodegeneracyjne, udary, choroby nowotworowe układu nerwowego, neuroinfekcje i ich skutki psychologiczne i neuropsychologiczne 5. Afazje, agnozje i apraksje jako efekty chorób i urazów CUN 6. Rozwojowa psychologia kliniczna (4h) • ADHD, ASD, • Alkoholowy Zespół Płodowy, • Syndrom Dziecka Potrząsanego, • Mózgowe porażenie dziecięce i inne wczesnodziecięce zespoły kliniczne • Niepełnosprawność intelektualna – rodzaje, symptomatologia, geneza 7. Zespoły psychosomatyczne i zaburzenia somatoformiczne (2h) • Modele wyjaśniające objawy psychosomatyczne: psychodynamiczny, poznawczy, stresu • Praca z pacjentem somatyzującym – wyzwania w kontakcie, unikanie medykalizacji • Interwencja psychologiczna w chorobach przewlekłych (rak, cukrzyca, ból przewlekły) 8. Niepełnosprawność fizyczna i choroba przewlekła – aspekty psychospołeczne. Nowe wyzwania dla współczesnej psychologii klinicznej - czy ozdrowieńcy COVID-19 to przyszli pacjenci psychiatrów i psychologów? Powikłania neuropsychologiczne 9. Uzależnienia i współuzależnienia – podejście psychologiczne • Psychologiczne ujęcie uzależnień: mechanizmy podtrzymujące, funkcja objawu • Motywacja do zmiany, modele motywacyjne (Prochaska i DiClemente, Miller i Rollnick) • Uzależnienia behawioralne (hazard, Internet) – praca kliniczna z rodziną 10. Diagnostyka w psychologii klinicznej. Współczesne poglądy na temat wartości psychometrycznych poszczególnych metod pomiaru w psychologii klinicznej 11. Etyka i granice w pracy klinicznej • Tajemnica zawodowa, zgoda pacjenta, informacja zwrotna • Granice relacji klinicznej: dystans, przeciążenie, ryzyko wypalenia • Etyka pracy z osobą niepełnoletnią, zależną, niewyrażającą zgody Ćwiczenia:		
--	--	--	--	--	--	--	--

					- Proces diagnozy klinicznej – model biopsychospołeczny - Diagnoza funkcjonalna: cele, zakres, kontekst - Struktura diagnozy: problem główny, czynniki podtrzymujące, zasoby - Diagnoza narracyjna i idiograficzna w praktyce - Diagnostyka psychologiczna w praktyce klinicznej - metody kwestionariuszowe, - metody obiektywne, - próby kliniczne - nowoczesne narzędzia i technologie w praktyce diagnostycznej dziecka oraz osób dorosłych - Diagnoza funkcjonalna na podstawie opisu przypadku - Analiza opisu przypadku (bez diagnozy nozologicznej) - Identyfikacja problemu psychologicznego, zasobów i mechanizmów podtrzymujących - Formułowanie wniosków klinicznych – wg klasyfikacji ICD/DSM oraz bez odniesienia klasyfikacyjnego (fokus na proces, nie etykietę, podejście transdiagnostyczne, zgodność z etyką zawodową) - Relacja kliniczna i kontakt z pacjentem (2h) - Budowanie przymierza terapeutycznego i relacji diagnostycznej - Wczesne etapy kontaktu klinicznego: kontrakt, postawa niedyrektywna, uważność - Trudne sytuacje w relacji: opór, wypieranie, zależność, agresja przeniesieniowa - Interwencje psychologiczne w sytuacjach kryzysowych - Interwencja kryzysowa: definicje, modele (Caplan, Lindemann) - Praca z osobą po stracie, w sytuacji przemocy, kryzysie suicydalnym - Stabilizacja emocjonalna, pierwsza pomoc psychologiczna (PFA), wsparcie krótkoterminowe - Warsztat etyczny – sytuacje graniczne w praktyce klinicznej - Praca z dylematami etycznymi: samobójstwo, przemoc domowa, brak zgody na interwencję - Rozpoznawanie konfliktów ról: terapeuta vs. świadek, ekspert vs. pomocnik - Ćwiczenie podejmowania decyzji zgodnych z kodeksem etycznym psychologa		
20.	Psychologia pracy	K_W01 K_W03 K_W09	K_U01 K_U04 K_U05	K_K03 K_K08	Wykłady. - Istota i wiodące obszary psychologii pracy. - Rola i znaczenie pracy w życiu człowieka.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: Test zaliczeniowy

			K_U10	3. Analiza pracy i stanowiska pracy. 4. Właściwości osobowościowe a specyfika zadań zawodowych. 5. Przygotowanie do wyboru zawodu. 6. Dobór pracowników, rekrutacja i ocena. 7. Psychologia organizacji – wybrane problemy. 8. Motywacja do pracy, Modele motywacji i sposoby motywowania. 9. Zespoły zadaniowe w pracy, mała grupa zadaniowa. 10. Komunikacja w organizacji i z otoczeniem. 11. Psychologiczne aspekty przywództwa i zarządzania organizacjami. 12. Zmiana w organizacji – kierowanie zmianami organizacyjnymi. 13. Konflikty w środowisku organizacyjnym - korzyści i zagrożenia. 14. Szkolenie i rozwój pracowników. Ocena potrzeb i planowanie szkoleń. 15. Problemy i wyzwania związane ze środowiskiem pracy. Stres, wypalenie, pracobolizm. Praca osób starszych. 16. Brak pracy, sytuacja psychologiczna osób bezrobotnych. Pomoc psychologiczna i aktywizacja zawodowa osób bezrobotnych. Ćwiczenia 1. Psychologia pracy – definicja, zastosowanie, stosowane narzędzia psychologiczne 2. Ergonomia stanowiska pracy 3. Rekrutacja – formy, sposoby, orientacja zawodowa 4. Szkolenia zawodowe, efektywne sposoby uczenia się i zapamiętywania osób dorosłych 5. Efektywne motywowanie pracowników 6. Kreatywność pracowników – jak wzbudzać kreatywność 7. Lider – jak go wyłonić, jak kierować zespołem, komunikacja lider – grupa 8. Zjawiska grupowe występujące w organizacji (konformizm, dyfuzja odpowiedzialności, facylitacja, grupowe myślenie) 9. Praca w zespole – metoda żywego uczenia jako sposób na rozwiązywanie konfliktów 10. Zespół wypalenia zawodowego, prewencja (np. techniki relaksacyjne), metody badania stresu 11. Opis stanowiska pracy 12. Rekrutacja – aspekt organizacyjny i informacyjny	• Praca zaliczeniowa
MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE: PSYCHOLOGIA W PROMOCJI ZDROWIA					

21.	Psychologia różnic indywidualnych na potrzeby działań promujących zdrowie	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Przedmiot psychologii różnic indywidualnych i jego diagnoza. Początki i rozwój psychologii różnic indywidualnych. 2. Podstawowe kategorie opisowe różnic indywidualnych. Determinanty różnic indywidualnych. Geny czy środowisko - co kształtuje „naturę” człowieka? 3. Wprowadzenie w problematykę temperamentu. Przegląd koncepcji typologicznych – od Pawłowa do Strelaua. 4. Wybrane modele i teorie inteligencji – analiza porównawcza. Mechanizmy poznawcze i biologiczne leżące u podstaw inteligencji. 5. Inteligencja i zdolności: zagadnienia ogólne. Nowe kierunki w badaniach nad inteligencją. Inteligencje wielorakie. Problemy metodologiczne, związane z pomiarem inteligencji. Uzdolnienia jako elementy osobowości. Wprowadzenie do koncepcji inteligencji emocjonalnej. 6. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Osobowość jako zespół cech: od Allporta do modelu Wielkiej Piątki. Inne podejścia do osobowości – Freud, Kelly, Maslow. 7. Wzory zachowania i ich implikacje dla życia człowieka. 8. Lęk – podstawowe koncepcje. Lęk jako stan i jako cecha. Znaczenie lęku w życiu człowieka. 9. Różnice indywidualne a wartości. 10. Konsekwencje społeczne obecności różnic indywidualnych. Ćwiczenia: 1. Temperament: związek z osobowością; temperament a zaburzenia psychiczne, temperament a zdolności, temperament a jakość życia 2. Funkcjonalne znaczenie osobowości i temperamentu. Osobowość i temperament a zachowania i potrzeby – aspekty praktyczne w kontekście zdrowia i choroby, 3. Inteligencja, jej struktura w ujęciu psychometrycznym oraz z perspektywy procesów poznawczych. Inteligencja a szybkość i efektywność wykonywania elementarnych zadań poznawczych. Rola adaptacyjna inteligencji w projektowaniu indywidualnego stylu życia. 4. Style poznawcze i style radzenia sobie. Style jako konstrukty psychologiczne podkreślające istnienie różnic indywidualnych w sposobach funkcjonowania człowieka. Konsekwencje praktyczne dla funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Projekt badawczy
-----	--	----------------	----------------	----------------	---	-----	--

					5. Uzdolnienia jako elementy osobowości. Uzdolnienia a inteligencja, wpływ zdolności specjalnych i uzdolnień twórczych na jakość życia		
22.	Psychologia rozwoju człowieka na potrzeby działań promujących zdrowie	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Podstawy psychologii rozwoju człowieka. Podstawowe pojęcia – definicje. Operacjonalizacja pojęć związanych z rozwojem człowieka: rozwój, wzrost, zmiana rozwojowa, dojrzewanie, dorastanie. Praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka. 2. Krótka historia badań nad rozwojem: Obraz dziecka i dzieciństwa w różnych nurtach psychologii tradycyjnej (psychoanaliza, behawioryzm, natywizm, kognitywizm) i „wieku XX – wieku dziecka”. Na jakie pytania odpowiada a na jakie poszukuje odpowiedzi współczesna psychologia rozwoju człowieka? 3. Naukowe poznawanie rozwoju człowieka: zasady etyki badań nad rozwojem; odpowiedzialność psychologa i prawa osób badanych. 4. Metody badania rozwoju: metody samoopisowe, metoda kliniczna, obserwacja, eksperymenty w psychologii rozwoju człowieka, studium przypadku, metoda etnograficzna, metody psychofizjologiczne. 5. Strategie prowadzenia badań i metody zbierania danych nad procesem i efektami rozwoju. Wykrywanie związków w badaniach nad rozwojem, poszukiwanie przyczyn i analiza skutków. Schemat korelacyjny, eksperymentalny, przekrojowy w badaniach nad rozwojem. 6. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka. Psychoanalityczne, behawioralne, poznawcze i etologiczne ujmowanie zmian rozwojowych. 7. Współczesne ujęcie zmiany rozwojowej. Modele ujmowania zmiany rozwojowej: stadialność <i>versus</i> sekwencyjność; cykliczne i liniowe ujmowanie rozwoju – charakterystyka ogólna. Ćwiczenia: 1. Określenie zakresu badań w psychologii rozwojowej z zaakcentowaniem problematyki kierunku układu zmian („rozwój ku czemu”): - periodyzacja życia ludzkiego na okresy i fazy rozwojowe- praktyczne wyjaśnienia pojęć. Analiza kryteriów definiowania rozwoju.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Prezentacja zaliczeniowa • Projekt badawczy • Aktywność na zajęciach

					2. Metodologia pracy empirycznej. Jakościowa diagnoza rozwoju dziecka na podstawie obserwacji, wywiadu eksploracyjnego, eksperymentów i analizy wytworów dziecka. Praktyczna prezentacja zasad prowadzenia i zapisu obserwacji. Obserwacja a charakterystyka zmian rozwojowych z zaakcentowaniem aspektów grupowych i społecznych. 3. Okres dzieciństwa: - rozwój psychoruchowy, emocjonalny i społeczny w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, -rozwój procesów poznawczych, sprawności językowych i komunikacyjnych; - rozwój osobowości. 4. Adolescencja: I i II skok pokwitaniowy. Charakterystyka zmian rozwojowych: rozumowanie moralne; poszukiwanie własnej tożsamości; problemy egzystencjalne współczesnych adolescentów. Zmiany w rozwoju poznawczym. Zadania rozwojowe okresu adolescencji i sposoby ich realizacji. Obszary krytycznego rozwoju w adolescencji. 5. Kryteria dojrzałości i dorosłości. Wkraczanie w dorosłość – kulturowe uwarunkowania stawiania się osobą dorosłą. Zadania rozwojowe okresu wyłaniającej się dorosłości. 6. Wczesna dorosłość – charakterystyka rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Kryzysy w okresie wczesnej dorosłości. 7. Średnia dorosłość: psychologiczne zyski i straty rozwojowe w średniej dorosłości. Zadania rozwojowe średniej dorosłości. Czy istnieje kryzys wieku średniego? 8. Późna dorosłość: psychologiczne zyski i straty w późnej dorosłości. Społeczne i psychologiczne następstwa wydłużania się życia. Fazy późnej dorosłości. Zadania rozwojowe późnej dorosłości.		
23.	Zdrowie i choroba w wiodących koncepcjach człowieka	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Pojęcie zdrowia i choroby. 2. Podstawowe koncepcje zdrowia i choroby. 3. Pojęcie i rodzaje normy i patologii w psychologii. 4. Typologia zdrowia i choroby (model salutogenetyczny i patogenetyczny w psychologii) 5. Główne koncepcje człowieka. 6. Zdrowie i choroba w teoriach i koncepcjach filozoficznych. 7. Zdrowie i choroba w teoriach i koncepcjach psychologicznych. Ćwiczenia 1. Zdrowie i choroba w psychoanalitycznej koncepcji człowieka. 2. Norma i patologia w humanistycznej koncepcji człowieka i zasoby osobiste w psychologii pozytywnej	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Prezentacja zaliczeniowa

					3. Zdrowie i choroba a koncepcja człowieka w psychologii poznawczej. 4. Zdrowie i choroba w kontekście systemowego ujęcia człowieka. 5. Zdrowie i choroba w nurcie behawioralnym i neobehawioralnym		
24.	Podstawy psychoprofilaktyki i promocji zdrowia	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Psychoprofilaktyka: definicje, cele, podstawowe założenia i związek z innymi formami oddziaływań wspierających 2. Promocja zdrowia: cele, założenia, miejsce w psychoprofilaktyce. 3. Zadania i rola psychoprofilaktyki w odniesieniu do różnych grup odbiorców 4. Poziomy i strategie działań profilaktycznych 5. Standardy działań profilaktycznych i promujących zdrowie 6. Kryteria istotne dla diagnozy i konstruowania działań profilaktycznych 7. Procedury i standardy ewaluacji działań profilaktycznych 8. Współczesne zagrożenia dla zdrowego trybu życia grup i jednostek Ćwiczenia: 1. Identyfikacja zagrożeń dla zdrowia jednostki i grup 2. Werbalizacja mechanizmów zidentyfikowanych trudności 3. Kontekst teoretyczny w realizacji działań profilaktycznych 4. Identyfikacja populacji badawczych w diagnozie problemów 5. Dobór metod badawczych i realizacji diagnozy 6. Analiza wyników badań i werbalizacji zaleceń do programu oddziaływań profilaktycznych 7. Ustalanie celów działania profilaktycznego 8. Formułowanie zadań w działaniach profilaktycznych 9. Określanie struktury działań, ich treści i sposoby realizacji 10. Określanie strategii ewaluacyjnych działań profilaktycznych	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Prezentacja zaliczeniowa
25.	Wybrane zagadnienia z psychosomatyki	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykład: 1. Pojęcia i definicje: psychosomatyka, zaburzenia psychosomatyczne, psychologia medyczna. Wybrane koncepcje psychosomatyki. Chicagowska siódemka. 2. Biopsychospołeczny model choroby w postrzeganiu człowieka i jego problemów zdrowotnych 3. Mechanizmy psychofizjologiczne chorób psychosomatycznych i psychospołeczne aspekty zdrowia i choroby 4. Mechanizmy wpływu emocji, stresu i wybranych czynników psychicznych na zachowanie i zdrowie człowieka (z odwołaniem	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa

					do bezpośrednich, fizycznych powiązań między sferą psychiczną i somatyczną) 5. Wprowadzenie do psychoneuroimmunologii – podstawowe mechanizmy przyczynowo-skutkowe 6. Współczesne koncepcje profilaktyki zdrowotnej i ich zastosowanie w pracy psychologa Ćwiczenia: 1. Zasoby osobiste i środowiskowe w zmaganiu się z chorobą psychosomatyczną – modele teoretyczne i diagnostyczne 2. Jakość życia osób z zaburzeniami psychosomatycznymi - wybrane problemy (otyłość, zaburzenia jedzenia, choroby układu sercowo-naczyniowego, choroby psychodermatologiczne, choroby nowotworowe, cukrzyce, i inne) 3. Diagnozowanie, leczenie i profilaktyka schorzeń psychosomatycznych – wybrane konteksty diagnostyczno-badawcze 4. Sposoby zdobywania informacji o ryzyku schorzeń psychosomatycznych 5. Zdrowiem też można się zarazić – modelowanie postaw i zachowań prozdrowotnych		
26.	Wybrane problemy profilaktyki i terapii uzależnień	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Wybrane modele wyjaśniania zjawiska uzależnienia. 2. Uzależnienia behawioralne. Problemy diagnozy i terapii. 3. Dobra i zła więź – problemy uzależnienia od drugiej osoby. 4. Funkcjonowanie emocjonalne osób nadużywających środków psychoaktywnych: System nałogowego regulowania uczuć. 5. Funkcjonowanie poznawcze osób uzależnionych: System iluzji i zaprzeczania. 6. Zachowania nałogowe a funkcjonowania osobowości: system rozpraszania „ja”. 7. Psychofarmakologia środków uzależniających: wpływ na organizm i psychikę różnych substancji psychoaktywnych (opiaty, kannabinoły, stymulanty, halucynogeny, leki uspokajające i nasenne, alkohol, nikotyna). 8. Zaburzenia psychiczne spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych. 9. Zjawisko współuzależnienia. Psychologiczna charakterystyka osoby współuzależnionej. 10. Obraz rodziny z problemem alkoholowym w ujęciu systemowym. 11. Dorośli, dzieci alkoholików a tzw. syndrom DDA.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa

					12. Nawroty w uzależnieniach. 13. Wybrane programy terapii uzależnień. 14. Profilaktyka uzależnień – poziomy i strategie działania. Ćwiczenia: 1. Kryteria diagnostyczne zespołu uzależnienia. 2. Ostre zatrucie, używanie szkodliwe i zespół abstynencyjny – możliwości rozpoznawania (Skala Rozwoju Uzależnienia). 3. Zastosowanie testów przesiewowych (Audit, MAST, CAGE) 4. Dynamika uzależnień behawioralnych. 5. Zachowania nałogowe a zaburzenia nawyków i popędów. 6. Pomoc rodzinie dotkniętej uzależnieniem – analiza przypadków. 7. Sposoby adaptacji dzieci do problemu alkoholowego w rodzinie. 8. Kształtowanie się uzależnienia na przykładzie choroby alkoholowej. Fazy zespołu uzależnienia od alkoholu. 9. Strategie psychoterapii uzależnień. 10. Program Dwunastu Kroków AA a terapia profesjonalna. 11. Rola ruchów samopomocy w pomaganiu osobom uzależnionym. 12. Wybrane programy profilaktyki uzależnień. 13. Metoda interwencji wobec osoby zagrożonej uzależnieniem.		
27.	Profilaktyka środowiskowa – zasady, strategie, metody	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Profilaktyka środowiskowa: cele, obszar zastosowania i rola w działaniach promujących zdrowy tryb życia. 2. Wolontariat, programy rówieśnicze i grupy samopomocowe w animowaniu zmian środowiskowych. 3. System wsparcia społecznego jako predyktor tworzenia grup samopomocy. 4. Grupy samopomocy: typy i procesy psychologiczne. Wolontariat: pozyskiwanie wolontariuszy do działań profilaktycznych, szkolenie, standardy działania, monitoring i ocena skuteczności. 5. Rówieśniczy doradca/edukator/lider: pozyskiwanie, szkolenie, standardy działania, monitoring i ocena skuteczności. 6. Programy samopomocowe uczestnik działań samopomocowych: pozyskiwanie, wsparcie szkoleniowe, standardy działania, monitoring i ocena skuteczności. Ćwiczenia: 1. Identyfikowanie potrzeb środowiska na działania z zakresu profilaktyki środowiskowej. 2. Przygotowanie środowiska do wdrożenia programów profilaktycznych.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa

					3. Planowanie procedur pozyskiwania liderów i uczestników działań. 4. Planowanie treści działań profilaktycznych zróżnicowanych ze względu na strategię i grupy odbiorców 5. Ćwiczenie elementów warsztatowych i treningu uczestników działań profilaktycznych w zakresie porozumiewania się ze wspomaganyymi i osobami znaczącymi, w zakresie budowania zaufania i dochowywania tajemnicy, w zakresie przeprowadzenia w grupowym podejmowaniu decyzji. 6. Procedury wdrażania i monitorowania nieprofesjonalnych i paraprofesjonalnych programów profilaktycznych w środowisku.		
MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE: PSYCHOLOGIA W RESOCJALIZACJI							
28.	Psychologia różnic indywidualnych na potrzeby działań resocjalizacyjnych	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 6. Przedmiot psychologii różnic indywidualnych i jego diagnoza. Początki i rozwój psychologii różnic indywidualnych. 7. Podstawowe kategorie opisowe różnic indywidualnych. Determinanty różnic indywidualnych. Geny czy środowisko - co kształtuje „naturę” człowieka? 8. Wprowadzenie w problematykę temperamentu. Przegląd koncepcji typologicznych – od Pawłowa do Strelaua. 9. Wybrane modele i teorie inteligencji – analiza porównawcza. Mechanizmy poznawcze i biologiczne leżące u podstaw inteligencji. 10. Inteligencja i zdolności: zagadnienia ogólne. Nowe kierunki w badaniach nad inteligencją. Inteligencje wielorakie. Problemy metodologiczne, związane z pomiarem inteligencji. Uzdolnienia jako elementy osobowości. Wprowadzenie do koncepcji inteligencji emocjonalnej. 11. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Osobowość jako zespół cech: od Allporta do modelu Wielkiej Piątki. Inne podejścia do osobowości – Freud, Kelly, Masłow. 12. Wzory zachowania i ich implikacje dla życia człowieka. 13. Lęk – podstawowe koncepcje. Lęk jako stan i jako cecha. Znaczenie lęku w życiu człowieka. 14. Różnice indywidualne a wartości. 15. Konsekwencje społeczne obecności różnic indywidualnych. Ćwiczenia:	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Projekt badawczy

					1. Społeczne, rodzinne i osobowe czynniki ryzyka zachowań przestępczych. 2. Przestępczość jako problem społeczny i indywidualny. 3. Socjologiczne, pedagogiczne i psychologiczne koncepcje zachowań przestępczych uwzględniające problematykę różnic indywidualnych: a. Teoria społecznego uczenia się. b. Teoria anomii R. Mertona. c. Teoria zróżnicowanych powiązań E.H. Sutherlanda. d. Teoria kontroli społecznej T. Hirschiego e. Teoria „dryfu” (neutralizacji) D. Matzy. f. Teoria siły kontroli J. Hagana, A.R. Gillis, a J. Simpson’a. g. Teoria naznaczania społecznego. h. Teoria napięcia R. Agnewa. 4. Wybrane mechanizmy patologizacji zachowania człowieka. Koncepcje, podejścia i modele resocjalizacji.		
29.	Psychologia rozwoju człowieka na potrzeby działań resocjalizacyjnych	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Podstawy psychologii rozwoju człowieka. Podstawowe pojęcia – definicje. Operacjonalizacja pojęć związanych z rozwojem człowieka: rozwój, wzrost, zmiana rozwojowa, dojrzewanie, dorastanie. Praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka. 2. Krótka historia badań nad rozwojem: Obraz dziecka i dzieciństwa w różnych nurtach psychologii tradycyjnej (psychoanaliza, behawioryzm, natywizm, kognitywizm) i „wieku XX – wieku dziecka”. Na jakie pytania odpowiada a na jakie poszukuje odpowiedzi współczesna psychologia rozwoju człowieka? 3. Naukowe poznawanie rozwoju człowieka: zasady etyki badań nad rozwojem; odpowiedzialność psychologa i prawa osób badanych. 4. Metody badania rozwoju: metody samoopisowe, metoda kliniczna, obserwacja, eksperymenty w psychologii rozwoju człowieka, studium przypadku, metoda etnograficzna, metody psychofizjologiczne. 5. Strategie prowadzenia badań i metody zbierania danych nad procesem i efektami rozwoju. Wykrywanie związków w badaniach nad rozwojem, poszukiwanie przyczyn i analiza skutków. Schemat korelacyjny, eksperymentalny, przekrojowy w badaniach nad rozwojem.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Prezentacja zaliczeniowa • Projekt badawczy • Aktywność na zajęciach

					6. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka. Psychoanalityczne, behawioralne, poznawcze i etologiczne ujmowanie zmian rozwojowych. 7. Współczesne ujęcie zmiany rozwojowej. Modele ujmowania zmiany rozwojowej: stadialność <i>versus</i> sekwencyjność; cykliczne i liniowe ujmowanie rozwoju – charakterystyka ogólna. Ćwiczenia: 1. Określenie zakresu badań w psychologii rozwojowej z zaakcentowaniem problematyki kierunku układu zmian („rozwój ku czemu”): - periodyzacja życia ludzkiego na okresy i fazy rozwojowe- praktyczne wyjaśnienia pojęć. Analiza kryteriów definiowania rozwoju. 2. Metodologia pracy empirycznej. Jakościowa diagnoza rozwoju dziecka na podstawie obserwacji, wywiadu eksploracyjnego, eksperymentów i analizy wytworów dziecka. Praktyczna prezentacja zasad prowadzenia i zapisu obserwacji. Obserwacja a charakterystyka zmian rozwojowych z zaakcentowaniem aspektów grupowych i społecznych. 3. Okres dzieciństwa: - rozwój psychoruchowy, emocjonalny i społeczny w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, -rozwój procesów poznawczych, sprawności językowych i komunikacyjnych; - rozwój osobowości. 4. Adolescencja: I i II skok pokwitaniowy. Charakterystyka zmian rozwojowych: rozumowanie moralne; poszukiwanie własnej tożsamości; problemy egzystencjalne współczesnych adolescentów. Zmiany w rozwoju poznawczym. Zadania rozwojowe okresu adolescencji i sposoby ich realizacji. Obszary krytycznego rozwoju w adolescencji. 5. Kryteria dojrzałości i dorosłości. Wkraczanie w dorosłość – kulturowe uwarunkowania stawania się osobą dorosłą. Zadania rozwojowe okresu wyłaniającej się dorosłości. 6. Wczesna dorosłość – charakterystyka rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Kryzysy w okresie wczesnej dorosłości. 7. Średnia dorosłość: psychologiczne zyski i straty rozwojowe w średniej dorosłości. Zadania rozwojowe średniej dorosłości. Czy istnieje kryzys wieku średniego? 8. Późna dorosłość: psychologiczne zyski i straty w późnej dorosłości. Społeczne i psychologiczne następstwa wydłużania się życia. Fazy późnej dorosłości. Zadania rozwojowe późnej dorosłości.		
--	--	--	--	--	---	--	--

30.	Kryminologia z wiktymologią i suicydologią	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Problematyka małoletnich i nieletnich (małoletni i nieletni jako ofiary, sprawcy i świadkowie) 2. Problematyka dorosłych (motywacja czynu, poczytalność, afekt, profilowanie psychologiczne) 3. Problematyka rodzinna (psychologiczne problemy rodziny rozbitej, opiniowanie w sprawach rodzinnych) 4. Problematyka zachowań suicydalnych (warunki zasięgania opinii psychologicznej, przedmiot i zakres ekspertyzy psychologicznej w sprawach samobójczych, problem odpowiedzialności za przyczynienie się do samobójstwa) 5. Ekspertyza dotycząca nieletnich sprawców czynów karalnych (przedmiot i zakres ekspertyzy w sprawach nieletnich, okoliczności zasięgania opinii psychologicznej, metody diagnozy nieprzystosowania społecznego) 6. Psychologiczne aspekty wiktymologii. Ćwiczenia: 1. Specyfika czynów przestępczych. Rodzaje przestępstw, cechy sprawców, formy przestępczości. 2. Modus operandi czynów przestępczych. 3. Psychologiczne zasady profilowania kryminalnego. 4. Rola psychologa w zadaniach z zakresu kryminologii i wiktymologii. 5. Teorie przestępczości i ich zastosowanie w kryminalistyce. 6. Formułowanie i analiza problemów badawczych z zakresu przestępczości. 7. Poczucie pokrzywdzenia. Cechy ofiar przestępstw. 8. Samouszkodzenia i próby samobójcze – wyjaśnienie genezy i funkcji zachowań suicydalnych. 9. Typologia czynów samobójczych. Tendencje suicydalne w osobowości. Zespół presuicydalny. 10. Zaburzenia psychiczne a samobójstwa i samouszkodzenia.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa
31.	Diagnostyka sądowa	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Metodologia badań psychologicznych w sądownictwie 2. Opinie i ekspertyzy 3. Rozmowa kliniczna jako metoda diagnozy 4. Badania metodami testowymi 5. Diagnoza dzieci, młodzieży, osób dorosłych 6. Opiniowanie w sprawach cywilnych 7. Opiniowanie w sprawach karnych 8. Profilowanie psychologiczne nieznanymi sprawców przestępstw 9. Zeznania dorosłych świadków jako przedmiot ekspertyzy psychologicznej 10. Diagnoza kompetencji świadka	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa

					11. Diagnoza krzywdzenia dziecka 12. Opiniowanie w sprawach nieletnich 13. Opiniowanie w sprawach opiekuńczych i rodzinnych 14. Opiniowanie w sprawach rozwodowych 15. Opiniowanie w sprawach dotyczących ubezwłasnowolnienia 16. Przesłuchanie biegłego psychologa w praktyce psychologicznej 17. Prawne podstawy opiniowania przez psychologa biegłego sądowego Ćwiczenia: 2. Opiniowanie psychologiczno-sądowe ujmowane w kategoriach procesu badawczego. 3. Formułowanie i analiza problemów badawczych z zakresu psychologii sądowej; dobór metod i narzędzi badawczych; opracowanie i prezentacja wyników badań. 4. Opracowanie studium przypadku w zakresie wybranego celu diagnostycznego. 5. Dylematy diagnostyczne psychologa sądowego.		
32.	System pomocy i terapii w resocjalizacji	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Przedmiot i zakres oraz główne zagadnienia psychopatologii jako podstawy projektowania działań pomocowych. 2. Zagadnienie normy i zaburzeń psychicznych w psychologii 3. Metody i techniki terapii pedagogicznej i psychologicznej stosowanych w resocjalizacji. 4. Istota psychoterapii, jej cele, formy, rodzaje. Podejście psychodynamiczne, behawioralne, poznawczo-behawioralne oraz humanistyczno-egzystencjonalne w psychoterapii. 5. Wybrane procedury terapeutyczne stosowane w resocjalizacji. Rola wychowawcy i terapeuty z perspektywy resocjalizacyjnej. 6. Społeczno-środowiskowe uwarunkowania asocjalności-przegląd wybranych teorii i sposobów korygowania. 7. Uzależnienia od alkoholu i środków psychoaktywnych w praktyce resocjalizacyjnej 8. Specyfika funkcjonowania osoby uzależnionej oraz związek uzależnienia z przestępczością. 9. Proces leczenia w warunkach izolacji społecznej: środki farmakologiczne, programy zdrowienia, scharakteryzuje Model Minnesota, poda zasady psychoterapii uzależnienia, opisz przebieg procesu zdrowienia. 10. Zaburzenia seksualne a naruszanie norm prawnych 11. Resocjalizacja a alternatywne formy terapii. 12. Prezentacja wyników najnowszych badań z zakresu terapii osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych. Ćwiczenia: 1. Normy prawne a normy kliniczne w psychopatologii. 2. Zaburzenia osobowości a problemy procesowe (karne, rodzinne, cywilne) i pomoc terapeutyczna.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa

					3. Uczestniczenie w pracach instytucji reprezentujących prawo, opiekuńczych i resocjalizacyjnych. Monitoring programów profilaktycznych i terapeutycznych. 4. Formułowanie i analiza problemów badawczych z zakresu psychoterapii , profilaktyki i pomocy osobom niedostosowanym społecznie. 5. Bezpośredni udział studentów w programach profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych prowadzonych w zakładach karnych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych oraz w Areszcie Śledczym.		
33.	Metodyka oddziaływań edukacyjnych w resocjalizacji	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Podstawowe pojęcia pedagogiki: wychowanie, samowychowanie, uczenie się, nauczanie, samokształcenie. 2. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Dydaktyka jako metodyka kształcenia. 3. Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej i jej miejsce w systemie oddziaływań resocjalizacyjnych 4. Koncepcje, zasady i formy kształcenia ustawicznego. 5. Metody, zasady i formy pracy edukacyjnej w placówkach resocjalizacyjnych. 6. Uwarunkowania funkcjonowania edukacyjnego uczniów niedostosowanych społecznie: poziom inteligencji, uwarunkowania temperamentalne, poziom zaniedbania dydaktycznego w zakresie czytania, pisania, operacji arytmetycznych, opóźnienia szkolne (organizacyjne), aspekty behawioralne, poznawczo-intelektualne, emocjonalne, wolicjonalno-normatywne. 7. Resocjalizująca funkcja nauki szkolnej. 8. Ortodydaktyczne zasady wspierające kształcenie uczniów niedostosowanych społecznie. 9. Organizacja i przebieg nauki własnej w placówkach resocjalizacyjnych. Funkcjonowanie zespołów korekcyjno-wyrównawczych i dokumentowanie pracy. Ćwiczenia: 1. Planowanie i dokumentowanie pracy pedagogicznej. 2. Przykładowe narzędzia diagnostyczne w wielospecjalistycznej ocenie poziomowi 3. Funkcjonowania ucznia niedostosowanego społecznie. 4. Studenckie wolontariaty w zakresie pomocy wychowankom zaniedbanym dydaktycznie. 6. Sposoby podnoszenia aspiracji edukacyjnych wśród nieletnich. 7. Istota oraz zasady poradnictwa zawodowego realizowanego w placówkach resocjalizacyjnych. 8. Podstawowe zadania doradcy zawodowego czyli o wnikliwej diagnozie zdolności i zainteresowań.	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa • Prelekcja

					9. Cele i zasady diagnozy preferencji zawodowych czyli o najbardziej efektywnym wykorzystaniu ludzkich potencjałów intelektualnych, emocjonalnych, behawioralnych. 10. Kariery bez granic czyli jakie możliwości stoją przed osobami wchodzącymi na rynek pracy? 11. Zasady planowania ścieżki rozwoju zawodowego. 12. Kryteria diagnozy i selekcji zawodowej: predyktory intelektualne, predyktory osobowościowe. 13. Rozwój osobisty czy samokształcenie i samorealizacja jako podstawowe zadania szkolnego doradcy zawodowego 14. Człowiek Turinga czy człowiek naturalny? 15. Model Prometeusza, model Syzyfa czy model Kolumba? 16. Czym jest osobowość transgresywna? 17. Jak wspierać ucznia w rozwoju? 18. Jak motywować do rozwijania zainteresowań zawodowych.		
34.	Profilaktyka niedostosowania społecznego	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Rodzaje programów i działań profilaktycznych: programy informacyjne, programy edukacyjne, programy alternatywne, programy interwencyjne, programy zmian środowiskowych. 2. Prezentacja wybranych programów wczesnej profilaktyki. 3. Wady, zalety, analiza skuteczności, trafności, doświadczenia praktyków. Zmienne warunkujące pojawienie się zachowań dysfunkcyjnych dzieci w wieku przedszkolnym: właściwości rozwojowe i indywidualne dzieci w wieku przedszkolnym cechy środowiska: rodzinnego, instytucjonalnego, lokalnego. 4. Strategie konstruowania programów profilaktycznych (KPWI, modele wielopoziomowe, strukturalne, analityczne, przykłady IPR, IPP). Planowanie programu. Cele i zadania programów profilaktycznych. Różnorodność działań profilaktycznych. 5. Dobór i charakterystyka populacji, do której kierowany jest program. 6. Badanie zapotrzebowania na działania profilaktyczne. Wrażliwość na potrzeby dzieci, rodziców i nauczycieli wychowania przedszkolnego. 7. Możliwość oceny skuteczności planowanych i podejmowanych działań. 8. Integracja z innymi działaniami wspierającymi zdrowie. 9. Powtarzalność działań profilaktycznych. 10. Ewaluacja programów profilaktycznych Ćwiczenia 1. Profilaktyka środowiskowa wobec konfliktów i problemów społecznych 2. Negocjacje jako sposób rozwiązywania konfliktów 3. Praktyczne sposoby prowadzenia mediacji w sprawach karnych i cywilnych. 4. Zastosowanie mediacji w konfliktach szkolnych. 5. Mediacje jako podstawa opracowania Indywidualnych Programów Resocjalizacyjnych.	ZA0	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Praca zaliczeniowa • Oceniane wypowiedzi ustne

					6. Mediacje w sprawach cywilnych. 7. Mediacje w sprawach karnych. 8. Przykłady dobrych praktyk z zakresu profilaktyki środowiskowej. 9. Rola kuratorów sądowych w działaniach profilaktycznych.		
MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE: PSYCHOLOGIA W BIZNESIE							
35.	Psychologia różnic indywidualnych na potrzeby działań biznesowych	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 1. Przedmiot psychologii różnic indywidualnych i jego diagnoza. Początki i rozwój psychologii różnic indywidualnych. 2. Podstawowe kategorie opisowe różnic indywidualnych. Determinanty różnic indywidualnych. Geny czy środowisko - co kształtuje „naturę” człowieka? 3. Wprowadzenie w problematykę temperamentu. Przegląd koncepcji typologicznych – od Pawłowa do Strelaua. 4. Wybrane modele i teorie inteligencji – analiza porównawcza. Mechanizmy poznawcze i biologiczne leżące u podstaw inteligencji. 5. Inteligencja i zdolności: zagadnienia ogólne. Nowe kierunki w badaniach nad inteligencją. Inteligencje wielorakie. Problemy metodologiczne, związane z pomiarem inteligencji. Uzdolnienia jako elementy osobowości. Wprowadzenie do koncepcji inteligencji emocjonalnej. 6. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Osobowość jako zespół cech: od Allporta do modelu Wielkiej Piątki. Inne podejścia do osobowości – Freud, Kelly, Maslow. 7. Wzory zachowania i ich implikacje dla życia człowieka. 8. Lęk – podstawowe koncepcje. Lęk jako stan i jako cecha. Znaczenie lęku w życiu człowieka. 9. Różnice indywidualne a wartości. 10. Konsekwencje społeczne obecności różnic indywidualnych. Ćwiczenia: 1. Temperament: związek z osobowością; temperament a zaburzenia psychiczne, temperament a zdolności, temperament a przedsiębiorczość 2. Funkcjonalne znaczenie osobowości i temperamentu. Osobowość i temperament a zachowania i potrzeby – aspekty praktyczne w kontekście biznesu i zarządzania zasobami ludzkimi. 3. Inteligencja, jej struktura w ujęciu psychometrycznym oraz z perspektywy procesów poznawczych. Inteligencja a szybkość i	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Projekt badawczy

					efektywność wykonywania elementarnych zadań poznawczych. Rola adaptacyjna inteligencji w biznesie i środowisku pracy. 4. Style poznawcze i style radzenia sobie. Style jako konstrukty psychologiczne podkreślające istnienie różnic indywidualnych w sposobach funkcjonowania człowieka. Konsekwencje praktyczne dla funkcjonowania człowieka w biznesie. 5. Uzdolnienia jako elementy osobowości. Uzdolnienia a inteligencja, wpływ zdolności specjalnych i uzdolnień twórczych na osiągnięcia ludzkie ze szczególnym uwzględnieniem obszarów biznesowych.		
36.	Psychologia rozwoju człowieka na potrzeby działań biznesowych	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: 8. Podstawy psychologii rozwoju człowieka. Podstawowe pojęcia – definicje. Operacjonalizacja pojęć związanych z rozwojem człowieka: rozwój, wzrost, zmiana rozwojowa, dojrzewanie, dorastanie. Praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka. 9. Krótka historia badań nad rozwojem: Obraz dziecka i dzieciństwa w różnych nurtach psychologii tradycyjnej (psychoanaliza, behawioryzm, natywizm, kognitywizm) i „wieku XX – wieku dziecka”. Na jakie pytania odpowiada a na jakie poszukuje odpowiedzi współczesna psychologia rozwoju człowieka? 10. Naukowe poznawanie rozwoju człowieka: zasady etyki badań nad rozwojem; odpowiedzialność psychologa i prawa osób badanych. 11. Metody badania rozwoju: metody samoopisowe, metoda kliniczna, obserwacja, eksperymenty w psychologii rozwoju człowieka, studium przypadku, metoda etnograficzna, metody psychofizjologiczne. 12. Strategie prowadzenia badań i metody zbierania danych nad procesem i efektami rozwoju. Wykrywanie związków w badaniach nad rozwojem, poszukiwanie przyczyn i analiza skutków. Schemat korelacyjny, eksperymentalny, przekrojowy w badaniach nad rozwojem. 13. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka. Psychoanalityczne, behawioralne, poznawcze i etologiczne ujmowanie zmian rozwojowych. 14. Współczesne ujęcie zmiany rozwojowej. Modele ujmowania zmiany rozwojowej: stadialność <i>versus</i> sekwencyjność; cykliczne i liniowe ujmowanie rozwoju – charakterystyka ogólna. Ćwiczenia:	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Test zaliczeniowy • Prezentacja zaliczeniowa • Projekt badawczy • Aktywność na zajęciach

					9. Określenie zakresu badań w psychologii rozwojowej z zaakcentowaniem problematyki kierunku układu zmian („rozwój ku czemu”): - periodyzacja życia ludzkiego na okresy i fazy rozwojowe- praktyczne wyjaśnienia pojęć. Analiza kryteriów definiowania rozwoju. 10. Metodologia pracy empirycznej. Jakościowa diagnoza rozwoju dziecka na podstawie obserwacji, wywiadu eksploracyjnego, eksperymentów i analizy wytworów dziecka. Praktyczna prezentacja zasad prowadzenia i zapisu obserwacji. Obserwacja a charakterystyka zmian rozwojowych z zaakcentowaniem aspektów grupowych i społecznych. 11. Okres dzieciństwa: - rozwój psychoruchowy, emocjonalny i społeczny w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, -rozwój procesów poznawczych, sprawności językowych i komunikacyjnych; - rozwój osobowości. 12. Adolescencja: I i II skok pokwitaniowy. Charakterystyka zmian rozwojowych: rozumowanie moralne; poszukiwanie własnej tożsamości; problemy egzystencjalne współczesnych adolescentów. Zmiany w rozwoju poznawczym. Zadania rozwojowe okresu adolescencji i sposoby ich realizacji. Obszary krytycznego rozwoju w adolescencji. 13. Kryteria dojrzałości i dorosłości. Wkraczanie w dorosłość – kulturowe uwarunkowania stawania się osobą dorosłą. Zadania rozwojowe okresu wyłaniającej się dorosłości. 14. Wczesna dorosłość – charakterystyka rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Kryzysy w okresie wczesnej dorosłości. 15. Średnia dorosłość: psychologiczne zyski i straty rozwojowe w średniej dorosłości. Zadania rozwojowe średniej dorosłości. Czy istnieje kryzys wieku średniego? Późna dorosłość: psychologiczne zyski i straty w późnej dorosłości. Społeczne i psychologiczne następstwa wydłużania się życia. Fazy późnej dorosłości. Zadania rozwojowe późnej dorosłości.		
37.	Optymizm, innowacyjność i komunikacja w biznesie	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: Blok A - Pozytywne myślenie i innowacyjność - Pozytywne myślenie - istota i definicje - Rola pozytywnego myślenia w rozwoju osobistym i biznesowym - Psychologiczne i organizacyjne aspekty wdrażania pozytywnego myślenia - Narzędzia oceny pozytywnego myślenia - Twórczość a innowacyjność	ZA0	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Prezentacja zaliczeniowa - Praca zaliczeniowa

					6. Narzędzia oceny kreatywności i innowacyjności Blok B - Porozumiewanie się w sytuacjach biznesowych 1. Kanały komunikacji 2. Komunikacja niewerbalna w biznesie 3. Indywidualne style komunikacji 4. Bariery w porozumiewaniu się 5. Porozumiewanie się w sytuacjach codziennych i biznesowych 6. Narzędzia aktywnego słuchania w biznesie Ćwiczenia: Blok A - Pozytywne myślenie i innowacyjność 1. Pozytywne myślenie - ocena indywidualna i środowiskowa 2. Doskonalenie pozytywnego myślenia w rozwoju osobistym i biznesowym 3. Wdrażanie pozytywnego myślenia w działania własne i organizacyjne 4. Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy pozytywnego myślenia 5. Twórczość i innowacyjność - ocena indywidualna i środowiskowa 6. Diagnoza kreatywności i innowacyjności Blok B - Porozumiewanie się w sytuacjach biznesowych 1. Rozpoznawanie kanałów komunikacji 2. Interpretacja komunikatów niewerbalnych w biznesie 3. Diagnoza indywidualnego stylu komunikacji 4. Rozpoznawanie barier w porozumiewaniu się 5. Usprawnianie porozumiewania się w sytuacjach biznesowych 6. Niezbędnik psychologa biznesu - narzędzia aktywnego słuchania		
38.	Wizerunek menadżera, motywowanie i delegowanie	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: Blok tematyczny A - Wizerunek menadżera: 1. Rola wizerunku menadżera 2. Kształtowanie wizerunku menadżera jako narzędzie marketingu firmy 3. Autoprezentacja - metody i techniki 4. Dostosowanie wizerunku menadżera do kontekstu firmy i sytuacji Blok tematyczny B - Motywowanie i delegowanie: 1. Istota, źródła i formy motywowania 2. Typy motywowania pozafinansowego	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Praca zaliczeniowa • Wystąpienie publiczne

					- Techniki motywowania pozafinansowego - Osobowość i temperament a zadania - Delegowanie odpowiedzialności i uprawnień - Kontrola i monitoring delegowanych zadań Ćwiczenia: Blok tematyczny A - Wizerunek menadżera: - Prowadzenie wpływu poprzez wizerunek menadżera - Narzędzia i techniki kształtowania wizerunku menadżera - Przygotowanie i praktyczne stosowanie technik autoprezentacji w relacjach biznesowych - Sposoby adaptacji wizerunku menadżera do właściwości firmy i sytuacji Blok tematyczny B - Motywowanie i delegowanie: - Ocena potrzeb motywacyjnych w firmie - Umiejętność stosowania motywowania pozafinansowego - Dobór technik motywowania pozafinansowego - Ocena osobowościowych i temperamentalnych korelatów przydzielania zadań - Techniki delegowania odpowiedzialności i uprawnień - Sprawowanie kontroli i monitoringu realizacji i efektów delegowanych zadań		
39.	Sprzedaż relacyjna i asertywność	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: Blok tematyczny A - Umiejętności sprzedaży: - Etapy sprzedaży - Ocena potrzeb klienta - Proces decyzyjny w sprzedaży - Trudności i obiekcje klientów - Odporność na manipulacje - Obsługa posprzedażowa Blok tematyczny B - Relacje z klientami i asertywność: - Istota asertywności - Prawa zachowań asertywnych - Przejawy asertywności w biznesie - Asertywne budowanie relacji z klientami - Relacje jako narzędzie rozwoju biznesu - Podtrzymywanie relacji biznesowych	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: - Prezentacja zaliczeniowa - Praca zaliczeniowa

					Ćwiczenia Blok tematyczny A - Umiejętności sprzedaży: 1. Umiejętności ważne w oszczęólnych etapach sprzedaży 2. Techniki rozpoznawania potrzeb klienta 3. Wywieranie wpływu na decyzje w sprzedaży 4. Reagowanie na obiekcje i trudności klientów 5. Narzędzia obrony przed manipulacjami 6. Prowadzenie obsługi posprzedażowej Blok tematyczny B - Relacje z klientami i asertywność: 1. Narzędzia oceny asertywności 2. Umiejętność asertywnej obrony swoich praw 3. Stosowanie asertywności w kontaktach biznesowych 4. Umiejętności asertywnego budowania relacji z klientami 5. Zarządzanie relacjami jako narzędzie rozwoju biznesu 6. Techniki podtrzymywania relacji biznesowych		
40.	Rekrutacja i doradztwo karier	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	Wykłady: Blok tematyczny A - Rekrutacja w firmie: 1. Przygotowanie rekrutacji 2. Ocena potrzeb i oczekiwań zleceniodawcy 3. Ogłoszenia rekrutacyjne 4. Proces oceny kompetencji i kwalifikacji 5. Organizacja i prowadzenie rekrutacji Blok tematyczny B - Doradztwo kariery: 1. Ścieżki edukacji i kariery w biznesie 2. Rozwój kariery młodzieży i osób dorosłych 3. Proces badania zainteresowań i preferencji zawodowych 4. Ścieżki kariery w biznesie 5. Talent i uzdolnienia specjalne w biznesie Ćwiczenia: Blok tematyczny A - Rekrutacja w firmie: 1. Umiejętności planowania rekrutacji 2. Techniki oceny potrzeb i oczekiwań zleceniodawcy 3. Przygotowanie ogłoszenia rekrutacyjnego 4. Prowadzenie oceny kompetencji i kwalifikacji 5. Organizowanie i prowadzenie rekrutacji Blok tematyczny B - Doradztwo karier: 1. Przygotowanie oceny uwarunkowań kariery	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Prezentacja zaliczeniowa • Praca zaliczeniowa

					2. Prowadzenie doradztwa kariery 3. Prowadzenie diagnozy karier młodzieży i osób dorosłych 4. Planowanie ścieżki kariery w biznesie 5. Planowanie karier opartych na uzdolnieniach i talencie		
41.	Psychologia ekonomiczna, neuromarketing i reklama	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	WYKŁAD: Blok tematyczny A - Psychologia ekonomiczna i neuromarketing: 1. Irracjonalność zachowań ekonomicznych 2. Psychologia wartości pieniądza 3. Psychologiczne podstawy oszczędności i ryzyka inwestycyjnego 4. Neuromarketing jako narzędzie wsparcia sprzedaży 5. Eye tracking (ET) i elektroencealografia (EEG) w ocenie wizualizacji produktu i przekazu promocyjnego Blok B - Psychologia reklamy: 1. Zakres stosowania i skuteczność reklamy 2. Etapy budowania przekazu reklamowego 3. Plany działań promocyjnych i reklamowych 4. Komunikaty informacyjne i ich rola w biznesie 5. Rola mediów w procesie psychologicznego wpływu ĆWICZENIA: Blok tematyczny A - Psychologia ekonomiczna i neuromarketing: 1. Umiejętność rozpoznawania irracjonalnych decyzji zachowań ekonomicznych 2. Techniki rozwijania rozumienia wartości pieniądza 3. Kształcenie umiejętności psychologicznej oceny ryzyka inwestycyjnego i postaw oszczędzania 4. Umiejętność wykorzystania danych neuromarketingowych jako narzędzia wsparcia sprzedaży 5. Umiejętność korzystania z danych okulograficznych (eye trackingu ET) i elektroencealograficznych (EEG) w ocenie wizualizacji produktu i przekazu promocyjnego Blok B - Psychologia reklamy: 1. Ocena potrzeby reklamy w biznesie 2. Budowanie przekazu reklamowego 3. Planowanie cyklu działań promocyjnych i reklamowych 4. Formułowanie komunikatów promocyjnych 5. Wykorzystanie mediów w procesie promocji produktu	ZAO	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: • Prezentacja zaliczeniowa • Praca zaliczeniowa

PRAKTYKA ZAWODOWA							
42.	Praktyka zawodowa	K_W09 K_W10 K_W12	K_U02 K_U05 K_U06 K_U11 K_U12	K_K01 K_K04 K_K05	W czasie praktyki studenci zapoznają się z działalnością psychologiczną wybranych placówek i aktywnie uczestniczą w aktualnie realizowanych projektach. W szczególności powinno mieć miejsce: 1. Zapoznanie się ze specyfiką oraz formami i metodami pracy placówki, w której realizowana jest praktyka. 2. Praktyczne zastosowanie wiedzy psychologicznej oraz umiejętności zdobytych podczas studiów. 3. Kształtowanie predyspozycji do pracy w zespole i rozwijanie osobistej odpowiedzialności, za jakość wykonywanej pracy. 4. Nabycie umiejętności planowania, realizowania i dokumentowania działalności psychologicznej. 5. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i oceny jej efektów. 6. Nabycie umiejętności korzystania z konsultacji i superwizji innych specjalistów Powyższe treści są zgodne z programem praktyk dla studiów I stopnia na kierunku Psychologia	ZAL	Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się dotyczących umiejętności i kompetencji jest uznane (zaliczone) w wyniku zaliczenia zadań określonych i zweryfikowanych przez zakładowego opiekuna praktyki, podczas trwania praktyki. Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się dotyczących wiedzy jest uznane (zaliczone) w wyniku przygotowanej pracy zaliczeniowej zweryfikowanej i zaliczonej przez kierunkowego opiekuna praktyk, po zakończeniu trwania praktyki. Studenta obowiązuje jedna z trzech form pracy zaliczeniowej wykonana podczas trwania praktyki zawodowej, na podstawie wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie praktyki. Proponowane formy pracy: Scenariusz studium przypadku, który w aspekcie strukturalnym powinien obejmować: • Planowany cel diagnostyczny nakreślony w

							kontekście problemu osoby badanej. • Dane społeczno-demograficzne osoby badanej (uwaga: nie podajemy nazwiska, adresów i innych informacji umożliwiających identyfikację osoby badanej). • Wskazanie zmiennych diagnostycznych, które mogłyby zostać poddane analizie w trakcie badań psychologicznych. • Wskazanie narzędzi diagnostycznych, które mogłyby zostać wykorzystane w badaniu (ich krótki opis). Scenariusz sondażu diagnostycznego, który w aspekcie strukturalnym powinien obejmować: • Planowany cel diagnostyczny nakreślony w kontekście potrzeb danej instytucji i jej klientów. • Charakterystykę planowanej grupy badawczej (np. uczniów, dzieci lub ich rodziców, pracowników, klientów, itp.). • Wskazanie zmiennych diagnostycznych, które mogłyby zostać poddane analizie w
--	--	--	--	--	--	--	--

							sondażu diagnostycznym. • Wskazanie narzędzia, które mogłyby zostać wykorzystane badaniu sondażowym (w przypadku narzędzi standaryzowanych - krótki opis tych narzędzi; w przypadku ankiety - jej wzór). Scenariusz programu profilaktycznego, edukacyjnego, szkoleniowego, który w aspekcie strukturalnym powinien obejmować: • Planowane cele programu nakreślone w kontekście potrzeb odbiorców programu z uwzględnieniem podstaw teoretycznych danego problemu. • Charakterystykę planowych odbiorców programu. • Opis warunków realizacji planowanego programu: kto, dla kogo, jak długo, w jaki sposób będzie realizował program, jakie zachowania, postawy, itp. będą objęte programem zmiany. • Zbiór scenariuszy planowanych zajęć programowych. • Opis planowanej strategii ewaluacyjnej (zawierającej przewidywane efekty realizacji programu i
--	--	--	--	--	--	--	---

							metody diagnozy tych efektów).
SEMINARIUM DYPLOMOWE							
43.	Seminarium dyplomowe	K_W06 K_W11	K_U07 K_U10	K_K04 K_K06	1. Podstawy metodologiczne pisania pracy dyplomowej. 2. Struktura procesu badawczego w pedagogice i psychologii. Formułowanie problemów badawczych, pytań i hipotez badawczych. 3. Praca nad podstawowymi założeniami rozprawy i nad jej strukturą. 4. Redagowanie teoretycznego rozdziału pracy i przeprowadzenie badań empirycznych. 5. Prezentowanie na seminarium poszczególnych fragmentów pracy. 6. Opanowanie metodologii redagowania pracy akademickiej. 7. Biegłe posługiwanie się zdobytą wiedzą z zakresu psychologii. 8. Powiązanie swoich zainteresowań badawczych z tematem realizowanej pracy. 9. Znajomość i wykorzystanie wiedzy w pisaniu pracy akademickiej, jaką jest praca seminaryjna. 10. Opanowanie podstawowego warsztatu metodologicznego w odniesieniu do pisania pracy dyplomowej. 11. Przedłożenie gotowej pracy dyplomowej – ocena końcowa pracy.	ZAL	Sposób weryfikacji efektów uczenia się: Semestr V • Ocena: koncepcji pracy dyplomowej, • Ocena opracowania rozdziału teoretycznego i rozpoczęcie badań empirycznych • Ocena prezentacji zaawansowania i ocena jakości przygotowywania pracy licencjackiej, w tym realizacja założonych efektów kształcenia sprawdzana przez prowadzącego seminarium dyplomowe Semestr VI • Ocena opracowania rozdziału metodologicznego oraz analiza wyników badań, • Ocena opracowania całości pracy dyplomowej

Koordynator kierunku *dr Marcin Stencel*
(imię i nazwisko) (podpis)

Dziekan Wydziału dr Małgorzata Artymiak, prof. WSEI

(imię i nazwisko) (podpis)

