

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - rok akademicki 2026/27
studia jednolite magisterskie,
profil praktyczny

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział prowadzący studia:	Wydział Nauk o Człowieku
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
1.2 Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7 PRK
1.4 Profil studiów	praktyczny
1.5 Forma /-y studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
1.6 Tytuł zawodowy nadany absolwentom, KOD ISCED. Opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	magister Kod ISCED 0119 Absolwent pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną, socjologiczną do realizacji procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi do młodszego okresu szkolnego włącznie. Wie, jak interpretować złożone zjawiska społeczne i sytuacje opiekuńczo-wychowawcze oraz na jakich zasadach funkcjonuje system edukacji, potrafi analizować jego strukturę oraz funkcje. Wie, jak współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej. Wie, jak wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności zadań obejmujących: • animowanie, monitorowanie i dokonywanie ewaluacji zajęć edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych; • skuteczne oddziaływanie na wychowanków przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz stosowanie nowoczesnych metod w pracy z dzieckiem zdolnym; • współpracę i poprawne komunikowanie się z innymi specjalistami w zakresie oddziaływań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; • diagnozowanie potrzeb, możliwości, ograniczeń dzieci oraz indywidualizowania procesów kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej; • skutecznego stosowania zasady samooceny, oceny wspierającej i informacji zwrotnej. Absolwent jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, potrafi refleksyjnie ocenić swoją rolę zawodową.
1.7 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10 semestrów / 301 punktów ECTS

1.8 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych		3785/2340 godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych, w tym praktyki zawodowe	
1.9. Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		Studia stacjonarne – 151 ECTS Studia niestacjonarne – 94 ECTS	
1.10 Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych		Cały kierunek studiów (wszystkie pkt. ECTS) odnoszą się do dziedziny nauk społecznych 301 punktów ECTS	
2. OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ I PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH			
2.1 Przypisanie dyscyplin			
Dziedzina naukowa: dziedzina nauk społecznych			
Lp.	Nazwa dyscypliny	Liczba punktów ECTS	%
1.	Pedagogika	285	95
2.	Psychologia	16	5
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		301	100%
2.2 Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK			
Nazwa kierunku:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom kształcenia:	POZIOM 7 PRK - Jednolite stopnia magisterskie		
Profil kształcenia:	Praktyczny	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
O.W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
O.W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O.W3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
O.W4	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O.W5	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WG
O.W6	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
O.W7	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O.W8	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WG
O.W9	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

	szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;		
O.W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
O.W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WG
O.W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
O.W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
O.W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WG
O.W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WG
O.W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
O.W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG
O.W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WG
O.W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WG
O.W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WK
O.W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
A.1. Podstawy działań pedagogicznych			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	P7U_W	PS7_WG
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej	P7U_W	PS7_WG P7S_WK

	rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.		
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	P7U_W	PS7_WG
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	P7U_W	PS7_WG
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	PS7_WG
A.2.W4.	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	P7U_W	PS7_WG
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	P7U_W	PS7_WG
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_W	PS7_WG

A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	P7U_W	PS7_WG
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	P7U_W	PS7_WG
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	P7U_W	PS7_WG
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	P7U_W	PS7_WG
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	P7U_W	PS7_WG
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
B.1. Język polski			
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_W	PS7_WG
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	P7U_W	PS7_WG
B.1.W3.	etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.	P7U_W	PS7_WG
B.2. Język obcy			
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	P7U_W	PS7_WG
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	P7U_W	PS7_WG
B.3. Matematyka			
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	P7U_W	PS7_WG
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	P7U_W	PS7_WG

B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	P7U_W	PS7_WG
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	P7U_W	PS7_WG
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	P7U_W	PS7_WG
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza			
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
B.5. Informatyka			
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	P7U_W	PS7_WG
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	P7U_W	PS7_WG
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	P7U_W	PS7_WG
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	P7U_W	PS7_WG
B.6. Plastyka			
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	PS7_WG
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	PS7_WG
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	P7U_W	PS7_WG
B.6.W5.	podstawy rysunku.	P7U_W	PS7_WG
B.7. Muzyka			

B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	P7U_W	PS7_WG
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokálně-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	P7U_W	PS7_WG
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	PS7_WG
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	P7U_W	PS7_WG
B.8. Technika			
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	P7U_W	PS7_WG
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	P7U_W	PS7_WG
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	PS7_WG
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	P7U_W	PS7_WG
B.9. Wychowanie fizyczne			
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	P7U_W	PS7_WG
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	P7U_W	PS7_WG
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	P7U_W	PS7_WG
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7U_W	PS7_WG
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	P7U_W	PS7_WG
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	P7U_W	PS7_WG
B.10. Edukacja zdrowotna			
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	P7U_W	PS7_WG
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	P7U_W	PS7_WG
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	P7U_W	PS7_WG
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	P7U_W	PS7_WG
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	PS7_WG
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	P7U_W	PS7_WG
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska	P7U_W	PS7_WG

	wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7U_W	PS7_WG
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	PS7_WG
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	P7U_W	PS7_WG
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	P7U_W	PS7_WG
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej			
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	PS7_WG
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	P7U_W	PS7_WG
E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	P7U_W	PS7_WG
E.2. Metodyka nauczania języka obcego			
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	P7U_W	PS7_WG
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	P7U_W	PS7_WG

E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	P7U_W	PS7_WG
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	P7U_W	PS7_WG
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	P7U_W	PS7_WG
E.3. Metodyka edukacji matematycznej			
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7U_W	PS7_WG

E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	P7U_W	PS7_WG
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	P7U_W	PS7_WG
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	PS7_WG
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	P7U_W	PS7_WG
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną			
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_W	PS7_WG
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_W	PS7_WG
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	P7U_W	PS7_WG
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	P7U_W	PS7_WG
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
E.6. Metodyka edukacji plastycznej			
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	PS7_WG
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
E.7. Metodyka edukacji muzycznej			
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	PS7_WG

E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	PS7_WG
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	P7U_W	PS7_WG
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
E.8. Metodyka edukacji technicznej			
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	PS7_WG
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	P7U_W	PS7_WG
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	P7U_W	PS7_WG
E.9. Metodyka wychowania fizycznego			
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	P7U_W	PS7_WG
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	P7U_W	PS7_WG
E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	P7U_W	PS7_WG
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej			
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	P7U_W	PS7_WG
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_W	PS7_WG
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	P7U_W	PS7_WG
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
FW1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	P7U_W	PS7_WG
FW2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	P7U_W	PS7_WG

F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	P7U_W	PS7_WG
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
I. Kultura języka			
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7U_W	PS7_WG
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	P7U_W	PS7_WG
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7U_W	PS7_WG
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	P7U_W	PS7_WG
I.W5.	zasady emisji głosu.	P7U_W	PS7_WG
J. Praktyki zawodowe			
J.1. Praktyka śródroczna			
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna			

J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna			
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
J.2. Praktyka ciągła			
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo--dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
K. Metodologia badań naukowych			
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i	P7U_W	PS7_WG P7S_WK

	dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;		
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7U_W	PS7_WG P7S_WK
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	P7U_W	PS7_WG
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	P7U_W	PS7_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
O.U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
O.U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania	P7U_U	P7S_UW P7S_UU

	pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
O.U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UW
O.U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
O.U5	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UK
O.U6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
O.U7	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UW
O.U8	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
O.U9	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UW
O.U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
O.U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
O.U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
O.U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW
O.U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
O.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UK
O.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
O.U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
O.U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
O.U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	P7S_UO

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
A.1. Podstawy działań pedagogicznych			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7U_U	P7S_UW
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	P7U_U	P7S_UW
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P7U_U	P7S_UW
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	P7U_U	P7S_UW
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7U_U	P7S_UW
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	P7U_U	P7S_UK
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU

A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P6S_UO P7S_UO P7S_UU
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
B.1. Język polski			
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	P7U_U	P7S_UK
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
B.2. Język obcy			
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P6S_UO P7S_UO
B.3. Matematyka			
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	P7U_U	P7S_UW
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	P7U_U	P7S_UW
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	P7U_U	P7S_UW
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	P7U_U	P7S_UW
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza			
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	P7U_U	P7S_UW
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	P7U_U	P7S_UW
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	P7U_U	P7S_UW
B.5. Informatyka			

B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	P7U_U	P7S_UW
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	P7U_U	P7S_UW
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
B.6. Plastyka			
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	P7U_U	P7S_UW
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	P7U_U	P7S_UW
B.7. Muzyka			
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	P7U_U	P7S_UW
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	P7U_U	P7S_UW
B.8. Technika			
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	P7U_U	P7S_UW
B.9. Wychowanie fizyczne			
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	P7U_U	P7S_UW
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	P7U_U	P7S_UW
B.10. Edukacja zdrowotna			
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	P7U_U	P7S_UW
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	P7U_U	P7S_UW
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub	P7U_U	P7S_UW P7S_UO

	uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO P7S_UU
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej			
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	P7U_U	P7S_UW
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa.	P7U_U	P7S_UW
E.2. Metodyka nauczania języka obcego			
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
E.3. Metodyka edukacji matematycznej			
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			

E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	P7U_U	P7S_UW
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	P7U_U	P7S_UW
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną			
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_U	P7S_UW
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	P7U_U	P7S_UW
E.6. Metodyka edukacji plastycznej			
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	P7U_U	P7S_UW
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	P7U_U	P7S_UW
E.7. Metodyka edukacji muzycznej			
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	P7U_U	P7S_UW
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	P7U_U	P7S_UW
E.8. Metodyka edukacji technicznej			
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.8.U3.	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	P7U_U	P7S_UW
E.9. Metodyka wychowania fizycznego			
E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	P7U_U	P7S_UW
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW

E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej			
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	P7U_U	PS7_UW
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	P7U_U	PS7_UW
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	P7U_U	P7S_UW
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	P7U_U	PS7_UW
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	P7U_U	PS7_UW
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	P7U_U	P7S_UW
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	P7U_U	P7S_UW
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	P7U_U	P7S_UW
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
I. Kultura języka			
I.U1.	sprawnie komunikować się;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW

I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	P7U_U	P7S_UW
J. Praktyki zawodowe			
J.1. Praktyka śródroczna			
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna			
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	P7U_U	P7S_UW
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna			
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	P7U_U	P7S_UW
J.2. Praktyka ciągła			
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	P7U_U	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	P7U_U	P7S_UW
K. Metodologia badań naukowych			
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	P7U_U	P7S_UW
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P7U_U	P7S_UW
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	P7U_U	P7S_UW
K.U4.	opracować raport z wyników badań;	P7U_U	P7S_UW
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	P7U_U	P7S_UW
K.U6.	dobierać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	P7U_U	P7S_UW
K.U7.	dobierać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Absolwent jest gotów:			
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
O.K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
O.K2	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	P7S_KO
O.K3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KR
O.K4	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami,	P7U_K	P7S_KO

	rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		
O.K5	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KO
O.K6	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KO
O.K7	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7S_KO
O.K8	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KO
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
A.1. Podstawy działań pedagogicznych			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	P7U_K	P7S_KO
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_K	P7S_KO
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KO
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KR
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KR
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7U_K	P7S_KO
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	P7U_K	P7S_KO
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
B.1. Język polski			
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.2. Język obcy			

B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.3. Matematyka			
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza			
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.5. Informatyka			
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.6. Plastyka			
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.7. Muzyka			
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.8. Technika			
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.9. Wychowanie fizyczne			
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
B.10. Edukacja zdrowotna			
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			

D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej			
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.2. Metodyka nauczania języka obcego			
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.3. Metodyka edukacji matematycznej			
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną			
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.6. Metodyka edukacji plastycznej			
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.7. Metodyka edukacji muzycznej			
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.8. Metodyka edukacji technicznej			
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.9. Metodyka wychowania fizycznego			
E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej			
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

	dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.		
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
I. Kultura języka			
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
J. Praktyki zawodowe			
J.1. Praktyka śródroczna			
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna			
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna			
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
J.2. Praktyka ciągła			
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K. Metodologia badań naukowych			
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

3. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW

Praktyki realizuje się w podziale na część śródroczną, prowadzoną przez nauczycieli akademickich i nauczycieli wyznaczonych w szkole/przedszkolu oraz praktykę ciągłą realizowaną pod kierunkiem szkolnego/przedszkolnego opiekuna praktyki. Łączny wymiar praktyk: 240 godzin, którym przyporządkowano 10 punktów ECTS. Wyliczając liczbę ECTS wzięto pod uwagę 240 godzin realizowanych praktyk (zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej). Praktyki śródroczne organizuje się w wybranych szkołach/przedszkolach, z którymi uczelnia podpisała umowy. Praktyki ciągłe mogą być realizowane w placówce wskazanej przez uczelnię lub wybrane przez studenta, po wcześniejszym zatwierdzeniu ich przez opiekuna praktyk studenckich na uczelni. Zgoda na realizację praktyki w danej szkole/przedszkolu jest możliwa po spełnieniu przez szkołę/przedszkole warunków:

- realizacja programów wychowania przedszkolnego uwzględniająca podstawę programową wychowania przedszkolnego zgodnie z art. 13 ust. 1. pkt 1, ust. 4, ust. 5 i ust. 6 pkt. 1 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – *Prawo oświatowe* (Dz. U. 2024 poz. 737) / realizacja programów nauczania uwzględniająca podstawę programową kształcenia ogólnego (edukacja wczesnoszkolna) i ramowe plany nauczania zgodnie z art 14 ust. 1. pkt 4, ust. 3 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – *Prawo oświatowe* (Dz. U. 2024 poz. 737);
- spełnienie wymagań dotyczących zajmowanego stanowiska nauczyciela przedszkola / edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z kwalifikacjami określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 986);
- opiekun praktyk posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego.

Student, który uzgodni miejsce praktyki, będzie zobowiązany dostarczyć podanie informujące o przyjęciu na praktykę. Na tej podstawie zostanie zawarta umowa o organizację praktyki pomiędzy uczelnią, studentem i wskazaną przez studenta instytucją. Podanie dotyczące miejsca praktyk student powinien złożyć najpóźniej na 60 dni przed planowanym terminem rozpoczęcia praktyki zawodowej. Program praktyk zakłada możliwość zaliczenia przez studenta praktyki ciągłej na podstawie wykonywanej przez niego pracy zawodowej pod warunkiem, że praca ta jest zgodna z profilem i obszarem kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pozwalając na osiągnięcie wyszczególnionych efektów kształcenia zawartych w programie praktyki, a czas jej trwania nie jest krótszy niż wymiar praktyki określony w programie. W tym celu do podania o zaliczenie praktyki student dołącza zaświadczenie o zatrudnieniu wraz z zakresem zadań, uprawnień i obowiązków.

4. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi - 42 punktów ECTS, w tym są to moduły:

1. Język obcy - 12 ECTS;
2. Moduł przedmiotów do wyboru 5 z 14 - 15 ECTS:
 - 1) Warsztaty umiejętności wychowawczych w edukacji przedszkolnej
 - 2) Warsztaty umiejętności wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej
 - 3) Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczki dziecka
 - 4) Warsztaty literackie
 - 5) Warsztaty rozwijania ekspresji teatralnej
 - 6) Warsztaty rozwijania ekspresji muzycznej
 - 7) Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej
 - 8) Warsztaty rozwijania aktywności technicznej
 - 9) Warsztaty media w edukacji
 - 10) Warsztaty doświadczeń naukowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
 - 11) Warsztaty rozwijania myślenia logiczno-matematycznego
 - 12) Warsztaty dziecka wysoko wrażliwego
 - 13) Warsztaty sprawnego metodyka
 - 14) Warsztaty refleksyjnego praktyka
3. Seminarium dyplomowe i obrona pracy dyplomowej: 5 ECTS;
4. Praktyki zawodowe: 10 ECTS.

5. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

W programie studiów o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna określono 175 punktów ECTS kształtujących umiejętności praktyczne, co stanowi 58,14%.

6. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE TYCH EFEKTÓW

Lp.	Moduł/Przedmiot:	Efekty uczenia się w zakresie:			Treści programowe:	Forma zaliczenia (ZAO, EGZ)	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się		
		wiedzy	umiejętność i	kompetencji społecznych					
Moduł ogólny									
1.	Ochrona własności intelektualnej	W01	U02	K01 K02	Wykłady: 1.Pojęcie i źródła prawa własności intelektualnej. Dobra niematerialne jako przedmiot ochrony. 2. Własność przemysłowa – rodzaje dóbr. Podstawowe zasady ochrony prawnej. 3. Prawo autorskie i prawa pokrewne. Przedmiot ochrony prawa autorskiego - pojęcie utworu, rodzaje utworów (opracowania cudzych utworów, utwory inspirowane), przesłanki ochrony. 4. Licencje w branży IT. 5. Sankcje z tytułu naruszania dóbr własności intelektualnej objętej ochroną prawną. 6. Korzystanie z materiałów źródłowych z poszanowaniem zasad prawa autorskiego.	ZAL	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle (plik PDF z odpowiedziami lub bezpośredni wynik w systemie testowym)		
					Ćwiczenia: brak				
					Inne formy: brak				
2.	Higiena pracy i ergonomia				Wykłady: 1.Podstawowe pojęcia z zakresu BHP -regulacje prawne. 2. Podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy oraz nauki.	ZAL	Oceniony arkusz		

		W01	U02	K01 K02	3. Bezpieczeństwo pracy - obowiązki pracodawcy i pracownika. 4. Zagrożenia na stanowisku pracy i metody ich eliminowania lub ograniczania, ergonomia, wypadki przy pracy, choroby zawodowe. 5. Ochrona przed szkodliwym wpływem wykonywanego zawodu na stan zdrowia i środowisko naturalne.		zaliczeniowy na platformie Moodle (plik PDF z odpowiedziami lub bezpośredni wynik w systemie testowym).
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
3.	Technologie informacyjne	W03	U03		Wykłady: brak		
					Ćwiczenia: 1.Wirtualny Dziekanat. 2. Pakiety biurowe typu Open Source. 3. Podstawowe zagadnienia sieci i cyberbezpieczeństwo.	ZAL	Oceniony test na platformie Moodle; automatyczny zapis wyników w systemie e-learningowym
					Inne formy: brak		
4.	Przygotowanie biblioteczne	W02	U01		Wykłady: brak		
					Ćwiczenia: 1.Organizacja biblioteki WSEI. 2. Zasady udostępniania zbiorów bibliotecznych na miejscu i do użytku zewnętrznego zgodnie z Regulaminem korzystania ze zbiorów biblioteki WSEI. 3. Tradycyjne i elektroniczne zbiory biblioteki WSEI oraz otwarte zasoby wiedzy (bazy dostępne online). 4. Przepisy regulujące zasady redagowania bibliografii załącznikowej oraz tworzenia przypisów bibliograficznych w pracy naukowej.	ZAL	Oceniony test na platformie Moodle; automatyczny zapis wyników w systemie e-learningowym.

					Inne formy: brak		
					Wykłady: brak		
5.	Wychowanie fizyczne	K_W 09 K_W 11	K_U 02 K_U 08	K_K 02	Ćwiczenia: 1.Omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie zajęć wychowania fizycznego. Zapoznanie z materiałem nauczania i zasadami zaliczenia z zajęć, z regulaminem i zasadami postępowania na sali gimnastycznej i siłowni. Zasady udzielania pierwszej pomocy. 2.Ćwiczenia ruchowe w utrzymaniu zdrowia człowieka. Rozgrzewka – technika prowadzenia i bezpieczeństwo. Konstruowanie rozgrzewki, rodzaje, zasady obciążenia i higieny pracy. 3. Ruch a zdrowie – ćwiczenia ogólnorozwojowe, ćwiczenia tułowia, nóg, ramion, podstawy profilaktyki wad postawy. 4.Omówienie form kształtowania sylwetki w ćwiczeniach aerobowych z wykorzystaniem różnorodnych przyborów tj. skakanek, taśm, hantli, piłek, body shaperów, ławeczek gimnastycznych. 5. Poznanie zasad zabawy jako podstawowej formy działalności dziecka i ucznia. Zabawy ruchowe. 6.Zastosowanie poszczególnych form zajęć do kształtowania własnego ciała. Gry i zabawy bieżne, skoczne, orientacyjno-porządkowe (animowanie działań). 7. Planowanie zajęć ruchowych dla dzieci 6–10 lat. Analiza ich potrzeb, dobór form ruchowych. 8. Piłka nożna /Futsal. Elementy techniki – prowadzenie, podania, przyjęcia. Strzały, drybling, gra 1×1, 2×2. Zasady sędziowania, organizacja gry uproszczonej. Mini-rozgrywki futsal – prowadzenie gry przez studentów. 9. Piłka siatkowa. Odbicie górne – nauka i korekta błędów. Odbicie dolne, przyjęcie zagrywki. Zagrywka	ZAL	Oceniona aktywność.

					– technika uproszczona i klasyczna. Gra uproszczona 3×3 + sędziowanie. 10. Piłka koszykowa. Kozłowanie, poruszanie się z piłką. Podania – oburącz, jednorącz, dynamiczne ćwiczenia w parach. Rzuty do kosza – technika, lay-up. Gry uproszczone 2×2, 3×3 – prowadzenie przez studentów. 11. Przedstawienie różnych form aktywności fizycznej z muzyką i bez: Fitness, Aerobik, Pilates, Body Shape, Aeroboxing - wpływ na kształtowanie poszczególnych grup mięśniowych. 12. Stretching, callanetics, mobilność. Stretching statyczny i dynamiczny – zasady bezpieczeństwa. Callanetics – ćwiczenia wydłużające, precyzyjne. Mobilność – płynność ruchu i ćwiczenia oddechowe. 13. Trening stacyjny i obwodowy. Trening stacyjny – tworzenie stacji, organizacja zajęć. Trening obwodowy – planowanie intensywności, progresja - projektowanie własnych obwodów. 14. Podsumowanie, diagnostyka, zaliczenie.		
					Inne formy: brak		
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne							
A.1. Podstawy działań pedagogicznych		Podstawy pedagogiki					
6.	Antropologia kulturowa	A.1.W1 .K_W 01 K_W 04 K_W 07	K_U 01 K_U 12	A1_K01 K_K 01	Wykłady: 1. Pojęcie antropologii kulturowej i jej miejsce wśród innych dziedzin wiedzy. Elementy historycznego rozwoju antropologii kulturowej. 2. Pojęcie kultury i jednostki elementarne w badaniu kultury. Badanie dynamiki zjawisk kultury. Wielokulturowość a międzykulturowość. 3. Techniki badań i granice poznania antropologicznego. 4. Człowiek jako twórca kultury.	ZAO	Oceniony test na platformie Moodle lub w wersji papierowej (arkusz zaliczeniowy lub plik z odpowiedziami)..

					5.Opis współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych. 6.Główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego 7.Chrześcijańska wizja kultury Jana Pawła II – „inni razem w jednym świecie”. 8.Szok kulturowy i strategie akulturacji 9.Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja 10.Budowanie wielokulturowej wspólnoty szkolnej – organizacja szkoły, przepływ informacji, skład kadry oraz współpraca z innymi instytucjami 11.Budowanie postawy tolerancji i gotowości do kompromisu 12.Jak prowadzić zajęcia z edukacji międzykulturowej dla dzieci?		Ocenione zadanie badawcze złożone na platformie Moodle lub w wersji papierowej. Oceniony scenariusz zajęć złożony na platformie Moodle lub w wersji papierowej.
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
7.	Koncepcje filozofii i etyki	A.1.W2 A.1.W3 K_W 01 . .	A.1.U4. K_U 20	A.1.K4 K_K 08	Wykłady: 1.Powstanie filozofii, nauka tzw. Siedmiu Mędrców i podstawowe pojęcia filozoficzne 2.Jończycy (Tales, Anaksymander, Anaksymenes) 3.Sokrates (życie, intelektualizm etyczny) i podstawowe informacje na temat etyki 4.Platon (teoria duszy, teoria poznania, metafora jaskini, teoria idei) 5.Arystoteles (psychologia poznania, materia i forma, tzw. Pierwsza przyczyna) 6.Nakreślenie poszczególnych nurtów filozofii w późniejszych okresach jej rozwoju 7.Powstanie Uniwersytetów i ich wpływ na ukształtowanie się modelu kształcenia w Europie 8.Wybrane współczesne nurty filozoficzne: Fenomenologia, Egzystencjalizm, Filozofia spotkania 9.Podstawowe pojęcia z zakresu etyki, działy etyki	ZA0	Oceniony test w wersji papierowej lub na platformie Moodle - arkusz zaliczeniowy lub plik z odpowiedziami Ocenione zadanie w postaci referatu złożonego na

					10.Proces kształtowania decyzji i przeszkody aktualne i habitualne wpływające na ocenę postępowania człowieka 11.Syndeziologia (psychologiczno-etyczna koncepcja rozwoju sumienia, rodzaje sumienia), struktura oceny moralnej 12.Historyczny rozwój koncepcji etycznych oraz współczesne koncepcje etyczne. 13.Elementy etyki zawodu pedagoga 14.Zasady poprawnego tworzenia tekstów naukowych w tym ochrona własności intelektualnej		platformie Moodle lub w wersji papierowej. Ocenione zadanie na platformie Moodle lub w wersji papierowej (praca pisemna – kodeks etyczny).
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
8.	Filozoficzne podstawy edukacji	K_W 01 K_W 16	K_U 07 K_U 18	K_K01	Wykłady: 1.Edukacja czy pedagogika? Rola filozofii wychowania. 2.Grecka kultura wychowania. Sokrates jako archetyp nauczyciela. 3.Idealizm platoński a wychowanie i realistyczna koncepcja wychowania Arystotelesa. 4.Podstawowe założenia koncepcji edukacji św. Tomasza. Idealizm a edukacja. 5.Filozoficzne podstawy edukacji J.J. Rousseau. Naturalizm a edukacja. 6.Pragmatyzm w edukacji. 7.Pedagogika egzystencjalistyczna a edukacja. 8.Poglądy na wychowanie w liberalizmie J. Lock'a. 9.Konserwatyzm i Neokonserwatyzm w edukacji. 10.R. Owen – utopijny reformator edukacji. 11.Marksizm a edukacja.	ZAO	Oceniony testowy arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle; Ocenione eseje/zadania do wykładów na platformie Moodle

					12.Edukacja w ramach progresywizmu. 13.Pedagogika postmodernistyczna – filozoficzne źródła.		
					Ćwiczenia: 1.„Pedagogika serca” w ujęciu filozoficznym. 2.Pedagogika niedyrektywna C. Rogersa w ujęciu filozoficznym. 3.T. Gordon i pedagogika nieautorytarna w ujęciu filozoficznym. 4.Pedagogika antyautorytarna A. Sutherlanda Neilla i B. Spocka w ujęciu filozoficznym. 5.E. Fromm i pedagogika radykalnego humanizmu w ujęciu filozoficznym. 6.Emancypacja w pedagogice w ujęciu filozoficznym.		Kreatywność, aktywność, uprawianie refleksji filozoficznej, praca w grupie - oceniona bezpośrednio na ćwiczeniach oraz na podstawie dokumentacji projektowej, zamieszczonej na platformie Moodle. Obserwacja Oceniająca, rozmowa indywidualna, dyskusja.
					Inne formy: brak		
9.	Podstawy socjologii	A.1.W1 K_W 04 K_W17	K_U 03 K_U 12	K_K06	Wykłady: 1.Wprowadzenie do socjologii jako nauki społecznej. 2.Struktura społeczna i jej elementy. 3.Jednostka w społeczeństwie. 4.Grupy społeczne i więzi społeczne. 5.Instytucje społeczne i ich rola. 6.Rodzina jako podstawowa instytucja społeczna.	ZA0	Oceniony arkusz testowy lub praca pisemna (PDF/Word)

					7.Organizacja i kontrola społeczna. 8.Socjologiczna analiza państwa i władzy. 9.Zmiana społeczna i jej uwarunkowania. 10.Współczesne społeczeństwo globalne.		przesłana na platformę Moodle. Oceniony projekt zespołowy z dokumentacją (np. slajdy, opis działań, raport PDF), ocena aktywności na platformie Moodle lub arkusz oceny pracy zespołowej.
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
10.	Socjologia edukacji	A.1.W1 . K_W 05 K_W06	K_U02 K_U03	A1K01 K_K05	Wykłady: 1.Socjologia edukacji jako subdyscyplina naukowa. 2.Historyczne korzenie socjologii edukacji, 3.Teorie socjologii edukacji. 4.Socjalizacja i wychowanie. 5.Edukacja włączająca – zasady i sposoby realizacji. 6.Szkoła jako organizacja.	ZA0	Oceniony test na platformie Moodle lub oceniona praca pisemna przesłana na Moodle w formacie PDF.
					Ćwiczenia: 1.Młodzież w szkole - współczesne problemy. 2.Społeczne światy szkół. 3.Systemy oświatowe w systemie społecznym. 4.Edukacja ustawiczna w rzeczywistości społecznej.		Ocenione studium przypadku lub prezentacja (z arkuszem

					5.Edukacja w kontekście zjawisk współczesnych.		oceny) w wersji papierowej lub na Moodle.
					Inne formy: brak		
11.	Podstawy pedagogiki społecznej	A.1.W1 K_W 04 K_W 05	K_U 03 K_U 08	A1K03 K_K 03	Wykłady: 1.Geneza, rozwój i kształtowanie się pedagogiki społecznej. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej w Europie i w Polsce. 2.Polskie tradycje pedagogiki społecznej. 3.Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia teoretyczne i metodologiczne. Miejsce pedagogiki społecznej w systemie nauk, powiązania z innymi naukami. 4.Podstawowe pojęcia i kategorie teoretyczne pedagogiki społecznej (środowisko, profilaktyka, kompensacja, ratownictwo, opieka, pomoc wsparcie społeczne, siły społeczne, wzór, wzorzec itp.). 5.Pojęcie środowiska wychowawczego. Typologia środowisk wychowawczych. 6.Podstawowe środowiska wychowawcze w procesie zmiany społecznej. 7.Wychowanie w różnych instytucjach społecznych i środowiskach wychowawczych (rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza). 8.Zagrożenia globalne i lokalne dla jednostek i grup (np.: bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, deprywacja potrzeb, dezorganizacja rodziny, agresja). 9.Badania w pedagogice społecznej – diagnoza funkcjonowania dzieci i młodzieży, priorytetowe metody badań. 10.Metody pracy społeczno-wychowawczej.	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy w formie papierowej. Ocenione zadanie na platformie Moodle. Oceniona aktywność.

					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
12.	Teoretyczne podstawy wychowania	A.1.W2 K_W 01. K_W16	A1.U1 A.1.U2. A.1.U3 K_U 01	K_K03	Wykłady: 1.Pedagogika a teoria wychowania 2.Teoria wychowania wśród nauk pedagogicznych 3.Przedmiot teorii wychowania 4.Cechy wychowania 5.Struktura teorii wychowania 6.Teleologia wychowania. 7.Wartości w procesie wychowania 8.Dziedziny wychowania 9.Filozofia a wychowanie 10.Wybrane koncepcje i nurty wychowani 11.Wychowanie na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej Nieprawidłowości procesu wychowania	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.
					Ćwiczenia: 1.Podstawowe środowiska wychowawcze 2.Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczego 3.Wychowawca – jego cechy i zadania w procesie wychowania. 4.Wychowanek – jego rola, obowiązki i prawa. Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczego 5.Podmioty wychowania- podsumowanie. 6.Szkoła a potrzeby uczniów. 6.Trudności wychowawcze w edukacji. 7.Tradycja jako wartość w wychowaniu. 8.Trudności wychowawcze- współpraca z rodzicami.		Nagrania prezentacji na USB, arkusz oceny aktywności studentów w wersji papierowej.

					9.Współzawodnictwo i współdziałanie w procesie wychowania. 10.Strategie, metody i techniki wychowania. 11.Proces samowychowania. 12.Współczesne zagrożenia w procesie wychowania dzieci i młodzieży.		
					Inne formy: brak		
13.	Organizacja i funkcje systemu edukacji	K_W 05 K_W 12	K_U 03	K_K08	Wykłady: 1.Podstawy prawne funkcjonowania placówek oświatowych. 2.Główne cele i zadania edukacji. 3.Typy placówek oświatowych. 4.Sposoby organizowania przestrzeni edukacyjnej. 5.Rodzaje i zasady tworzenia sytuacji edukacyjnych. 6.Działalność innowacyjna w edukacji. 7.Skuteczne formy współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty. 8.System kształcenia zawodowego w Polsce. 9.Zadania organów samorządowych w zakresie oświaty. 10.Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.	ZA0	Treści pytań i odpowiedzi znajdują się na platformie Moodle. Opracowania przesyłane na platformę i tam oceniane.
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
14.	Podstawy pedagogiki ogólnej	K_W 01 K_W 04	A1U1 K_U 01 K_U 04	K_K 07 K_K01	Wykłady: 1.Pojęcie nauk pedagogicznych oraz subdyscyplin 2.Status nauk pedagogicznych i ich osobliwości; paradygmaty poznawcze w pedagogice. 3.Proces edukacji jako przedmiot poznania w pedagogice.	EGZ	Treści egzaminacyjne i odpowiedzi znajdują się na platformie

					4.Geneza i struktura wiedzy pedagogicznej. Wiedza pedagogiczna a praktyka edukacyjna. 5.Poznanie podstawowych systemów pedagogicznych.		Moodle
					Ćwiczenia: 1.Poznanie założeń i koncepcji wybranych historycznych i współczesnych koncepcji wychowania. 2.Język różnych koncepcji wychowania i jego wpływ na sposób opisu rzeczywistości społecznej. 3.Proces wychowania i jego elementy. 4.Poznanie założeń i koncepcji wybranych historycznych i współczesnych koncepcji wychowania.		Prace przesłane i oceniane na platformie Moodle
					Inne formy: brak		
15.	Pedeutologia	A.1.W3 K_W 16	A.1.U2 K_U 20	A.1.K2 A1K3	Wykłady: 1.Pedeutologia jako nauka o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim- rozwój i pola badawcze. 2.Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela, ewolucja funkcji zawodowych. 3.Edukacja nauczycielska, współczesne orientacje i koncepcje kształcenia. 4.Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości.	EGZ	Oceniany arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
					Ćwiczenia: 1.Kwalifikacje i kompetencje współczesnego nauczyciela. 2.Awans zawodowy nauczyciela - ścieżka awansu. 4.Kreatywność w myśleniu i działaniu nauczyciela. 5.Takt i nietakt w pracy nauczyciela.		Ocenione zadania w wersji papierowej, ocena prezenta-cji

					6.Sukces w pracy nauczyciela.		multimedialnych na platformie przedmiotu. Udział w dyskusji.
					Inne formy: brak		
16.	Etyka zawodu nauczyciela	A1.W3. K_W 16 K_W 17	A.1.U4. K_U 20	A1.K3 K_K01	Wykłady: 1.Pojęcie etyki i etyki zawodowej. Etyka a moralność. Dylematy etyczne w pracy nauczyciela. Wprowadzenie do podstawowych pojęć etyki, w tym etyki zawodowej nauczyciela jako zawodu zaufania publicznego. Analiza różnic i powiązań między etyką a moralnością. Omówienie typowych dylematów etycznych w pracy pedagogicznej i sposobów ich rozstrzygania. 2.Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami – budowanie relacji a etyczność postaw i zachowań. Charakterystyka relacji społecznych w środowisku szkolnym: nauczyciel–uczeń, nauczyciel–rodzic, nauczyciel–nauczyciel. Znaczenie empatii, odpowiedzialności i zaufania w budowaniu etycznych relacji. Rola nauczyciela w kształtowaniu kultury dialogu i wzajemnego szacunku. 3.Dobro dziecka i godność człowieka jako podstawowe wyznaczniki zachowań etycznych nauczyciela. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Dobro dziecka jako nadrzędna wartość pracy pedagogicznej. Poszanowanie godności ucznia i nauczyciela. Przegląd form odpowiedzialności prawnej nauczyciela – cywilnej, karnej, dyscyplinarnej – i ich związek z normami etycznymi zawodu	ZAO	Oceniona aktywność Ocena za formułowanie oceny etycznej, argumentację i zgodność z wartościami zawodowymi Obserwacja postaw, gotowości do współpracy i refleksji etycznej

					Ćwiczenia: 1.Aksjologiczny wymiar pracy nauczyciela – nauczycielskie kompetencje etyczne, ich źródła i przejawy. Identyfikacja wartości moralnych istotnych w pracy nauczyciela. Refleksja nad źródłami postaw etycznych – wychowanie, edukacja, osobiste doświadczenie. Przykłady zachowań i decyzji zawodowych wynikających z przyjętych wartości. 2.Analiza dylematów etycznych w praktyce nauczycielskiej. Praca z przypadkami problemowymi – rozpoznawanie konfliktów wartości i poszukiwanie etycznie uzasadnionych rozwiązań. Rozwijanie kompetencji w zakresie podejmowania decyzji moralnych w zgodzie z dobrem dziecka i obowiązującym prawem. 3.Analiza zachowań i postaw nauczycieli w kontekście etyki zawodu. Krytyczna ocena rzeczywistych sytuacji szkolnych. Rozpoznawanie zachowań zgodnych i niezgodnych z zasadami etyki zawodowej. Formułowanie propozycji działań etycznych w sytuacjach zawodowego napięcia. 4.Etyczne aspekty oceniania, dyscyplinowania i komunikacji z uczniem i rodzicem		
					Inne formy: brak		
17.	Podstawy dydaktyki	K_W 10 K_W 12	A.1.U5. K_U 02 K_U 04	A.1.K2.	Wykłady: 1.Dydaktyka jako nauka, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, kierunki zmian w dydaktyce współczesnej. Elementy dydaktyki specjalnej		

					2. Historyczne systemy dydaktyczne (system dydaktyki tradycyjnej – J.F. Herbarta, system dydaktyki progresywistycznej – J. Dewey’a. Wybrane alternatywne rozwiązania nurtu Nowego Wychowania: plan jenański, plan winnetkowskiego, plan daltoński, system C. Freineta, 3. System szkoły współczesnej - dydaktyka inspirowana behawioryzmem, dydaktyka konstruktywistyczna 4. Cele kształcenia. Aksjologia w dydaktyce. Filozoficzne, psychologiczne i społeczne podstawy treści kształcenia. Od scjentyzmu w stronę humanistyki 5. Treści kształcenia, program kształcenia, teorie doboru treści, kanon wykształcenia ogólnego, programy autorskie 6. Proces kształcenia, proces samokształcenia. Kształcenie wielostronne. Edukacja do refleksyjnej praktyki 7. Warsztat nauczyciela: metody kształcenia, zasady kształcenia, formy organizacji pracy, ewaluacja procesu kształcenia 8. Niepowodzenia szkolne, niepowodzenia dydaktyczne nauczycieli, niepowodzenia edukacyjne uczniów 9. Środki dydaktyczne. Nauka domowa uczniów.	EGZ	Oceniona odpowiedź ustna
					Ćwiczenia: 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna: a). jej zakres treściowy, b). podstawowe pojęcia,		

				c).rys historyczny rozwoju dydaktyki ogólnej w Polsce i na świecie, d).istota kształcenia wielostronnego, e).idea wdrażania uczniów do samokształcenia. 2.Metody i techniki badań pedagogicznych: a).eksperyment dydaktyczny, b).sondaż diagnostyczny, c).monografia pedagogiczna, d).metoda indywidualnych przypadków, e).obserwacja; sędęła obserwacyjna, f).techniki badań dydaktycznych: wywiad, ankietę. 3.Rozwiązania dydaktyczne: a).cele kształcenia : ogólnego, politechnicznego, zawodowego, b).operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania, c).treści kształcenia: wymagania odnośnie treści kształcenia, dobór treści kształcenia w programach i podręcznikach szkolnych; d).podstawa programowa kształcenia, e).osiągnięcia uczniów jako rezultaty procesu dydaktycznego. 4.Proces nauczania i uczenia się w szkole: a).ogniwa procesu kształcenia b).zasady kształcenia c).metody kształcenia d).formy organizacyjne kształcenia: rodzaje toków lekcyjnych, formy organizacyjne pracy uczniów, e).środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym. 5.Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej: a).rodzaje planów nauczycielskich, b).analiza planów dydaktycznych i wychowawczych, c).struktura lekcji, d).konspekt a scenariusz zajęć,		Prezentacja analizy Oceniony scenariusz na platformie Moodle.
--	--	--	--	--	--	---

					e).konstruowanie programów autorskich. 6.Sprawdzanie i ocenianie wyników procesu kształcenia: a).ewaluacja osiągnięć szkolnych, b).formy i metody sprawdzania wyników, c).testy osiągnięć szkolnych; d).ocena w procesie kształcenia; e).nowy system oceniania wewnątrzszkolnego i zewnętrznego.		
					Inne formy: brak		
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej					
18.	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej	A.2.W1 K_W02 A.2.W2 K_W12 A.2.W3 K_W16 A.2.W5 K_W05	A.2.U4 K_U03 A.2.U2 K_U07 A.2.U3 K_U10 A.2.U4 K_U03 A.2.U5 K_U04 A.2.U6 K_U14	A.2.K1 K_K07 A.2.K2 K_K03 A.2.K3 K_K05	Wykłady: 1.Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych – pojęcie, pojęcia, istota, struktura, przedmiot badań, sposoby uprawiania. 2.Współczesne tendencje i paradygmaty w pedagogice przedszkolnej. 3.Podstawa programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu. 4.Programy wychowania przedszkolnego – analiza wybranych propozycji. 5.Zasady, metody, formy pracy w przedszkolu. Pomoce dydaktyczne. 6.Dojrzałość a gotowość szkolna dziecka. 7.Planowanie pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczyciela w placówce. Budowa scenariusza zajęć. 8.Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Rozwijanie myślenia pytalnego, krytycznego, refleksyjnego.	EGZ	Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte).
					Ćwiczenia:		

					1.Główne cechy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym. 2. Organizacja zabaw, zajęć i aranżacja przestrzeni w przedszkolu. Przykłady. 3.Personel przedszkola jako element środowiska społecznego dzieci. 4.Udział rodziców w edukacji małych dzieci. Formy i przykłady współpracy. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 5.Opracowanie ćwiczeń rozwijających myślenie pytalne, krytyczne i refleksyjne dzieci w przedszkolu.		Ocenione prezentacje na platformie moodle w pliku przedmiotu. Ocenione ćwiczenia zaliczeniowe w wersji papierowej. Ocenione zadanie w wersji papierowej.
					Inne formy: brak		
19.	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	A.2.W1 K_W02 A.2.W2 K_W12 A.2.W3 K_W16 A.2.W5 K_W05	A.2.U1 K_U01 A.2.U2 K_U07 A.2.U3 K_U10 A.2.U4 K_U03 A.2.U5 K_U04 A.2.U6 K_U14	A.2.K2 K_K03 A.2.K3 K_K05	Wykłady: 1.Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych. Geneza, pojęcie, istota, struktura. Metodologia pedagogiki wczesnoszkolnej. Uwarunkowania społeczne i edukacyjne. 2.Paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Swoistość uprawiania pedagogiki wczesnoszkolnej. 3.Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap edukacyjny – specyfika, funkcje i zadania. 4.Cele edukacji wczesnoszkolnej. 5.Integracja w edukacji wczesnoszkolnej geneza, podstawowe założenia. 6.Współczesne tendencje w pedagogice wczesnoszkolnej. 7.Rozwiązywanie problemów przez uczniów klas I-III szkoły podstawowej.	EGZ	Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte).

					8.Konstruowanie wiedzy i znaczeń w edukacji wczesnoszkolnej.		
					Ćwiczenia: 1.Zasady pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III. 2.Metody wspierające aktywność uczniów w klasach I-III. 3.Praktyczna prezentacja innowacyjnych grup metod nauczania - uczenia się. 4.Formy organizacyjne pracy. Uczenie rówieśnicze, wspólne, partycypacyjne i kooperatywne nastawione na tworzenie znaczeń. 5.Środki dydaktyczne wspomagające proces edukacyjny w szkole. 6.Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Uczeń jako mały badacz. 7.Projektowanie sytuacji problemowych do tematów dnia na zajęciach zintegrowanych. 8.Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym – formy. 9.Kontrola i ocena wysiłku edukacyjnego uczniów.		Ocenione prezentacje na platformie moodle w pliku przedmiotu. Ocenione ćwiczenia zaliczeniowe w wersji papierowej. Udział w dyskusji.
					Inne formy: brak		
20.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	A.2.W4 .K_W 03 A.2.W2 .	K_U 01 K_U 07	K_K01	Wykłady: 1.Dziecko i dzieciństwo w ujęciu interdyscyplinarnym i historycznym – pojęcia „dziecka” i „dzieciństwa” w różnych dyscyplinach naukowych (pedagogika, psychologia, socjologia, antropologia), ewolucja postrzegania dziecka – od średniowiecza do współczesności. 2.Filozoficzne i pedagogiczne koncepcje dziecka – filozofia dzieciństwa (Rousseau, Locke, Dewey, współczesne podejścia), dziecko jako projekt, produkt i podmiot.	EGZ	Test jednokrotnego wyboru + pytania otwarte (15 pytań), realizowany na ostatnich

					3.Kultura dziecięca i dzieciństwo w kontekście społecznym i kulturowym – dzieciństwo globalne vs lokalne 4.Współczesne dzieciństwo w społeczeństwie cyfrowym i medialnym – dziecko w świecie technologii, internetu i mediów społecznościowych, kształtowanie tożsamości dziecka w dobie cyfryzacji (dylematy etyczne i wychowawcze świata online) 5.Prawa dziecka i uczestnictwo w badaniach – rozwój idei praw dziecka (Konwencja o prawach dziecka, ich praktyczna realizacja); dziecko jako uczestnik życia społecznego i edukacyjnego, partycypacja dziecka w badaniach i edukacji – kwestie etyczne i metodologiczne.		zajęciach wykładowych – oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle
					Ćwiczenia: 1.Dzieciństwo jako konstrukt społeczny i kulturowy – dyskusja na temat dzieciństwa jako kategorii zmiennej kulturowo i historycznie. 2.Dziecko w relacjach społecznych – rodzina, rówieśnicy, instytucje – analiza studiów przypadków: dziecko w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym. 3.Kultura dziecięca i media cyfrowe – kultura tworzona przez dzieci – język, zabawy, symbole, przestrzeń; wpływ nowych mediów i technologii na dzieciństwo: kompetencje cyfrowe, zagrożenia, potencjał edukacyjny – analiza popularnych treści dziecięcych (np. YouTube, TikTok, gry). 4.Prawa dziecka i ich praktyczna realizacja – przegląd najważniejszych dokumentów (Konwencja		Opis i interpretacja 3 przypadków: dzieciństwo analogowe (np. z PRL), cyfrowe (np. dziecko w TikToku), przyszłościowe (np. dzieciństwo w społeczeństwie AI); forma pisemna lub prezentacja – praca w grupie

					o prawach dziecka). Warsztat: rozpoznawanie naruszeń praw dziecka w scenariuszach z życia codziennego. 5.Wyrównywanie szans edukacyjnych – dzieci z obszarów biedy i zaniedbania, jakość życia dziecka – edukacja inkluzyjna, problemy dzieci z grup marginalizowanych, dzieci w kryzysach humanitarnych (migracje, wojny, ubóstwo).		– oceniona aktywność Fotoreportaż + refleksyjny opis (np. pokój dziecka, plac zabaw, gra jako przestrzeń relacji) – oceniona aktywność.
					Inne formy: brak		
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		Podstawy psychologii dla nauczycieli					
21.	Psychologia ogólna	A.3.W1 K_W 02 K_W 13	A.3.U.1 K_U02 K_U 09	K_K 01	Wykłady: 1.Psychologia i jej miejsce wśród nauk humanistycznych i przyrodniczych. 2.Przedmiot i zadania psychologii – sposoby wyjaśniania zachowania człowieka na gruncie psychologii. 3.Główne kierunki i nurty psychologiczne ich założenia metodologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna. Implikacje założeń najważniejszych szkół i kierunków w psychologii dla pedagogiki. 4.Biologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań. 6.Plastyczność mózgu – neuronalne podłoże uczenia się. 7.Czynniki warunkujące kształtowanie obrazu rzeczywistości. Czynności poznawcze i procesy emocjonalne: świadomość, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie, emocje i motywacje.	ZA0	Egzamin testowy na platformie Moodle. Udział w dyskusji.

					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
22.	Psychologia rozwojowa	A.3.W2 .K_W1 3K_W1 4	A.3.U4. K_U 09 K_U 10	A.3.U4. K_U09 K_U 10 A.3.K2. K_K02	Wykłady: 1.Główne założenia psychologii rozwoju (wyjaśnienia definicyjne, periodyzacja życia ludzkiego na okresy i fazy rozwojowe, mechanizm zmiany rozwojowej, natura czy kultura, geny a środowisko, ogólny model zmian rozwojowych). 2.Wczesne dzieciństwo (charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego; rozwój czynności poznawczych oraz kompetencji komunikacyjnych; rozwój emocjonalny, społeczny, moralny). 3.Średnie dzieciństwo (charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego, rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczny). 4.Późne dzieciństwo (charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego, rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczny, kształtowanie się sfery działania). 5.Adolescencja (kształtowanie się tożsamości, autonomii zasad i początków idealizmu, bunt młodzieńczy). 6.Dorosłość (kryteria dorosłości i dojrzałości, zadania rozwojowe i życiowe; nabywanie mądrości, problemy zawodowe, problemy rodzinne i odpowiedzialność za działania własne i innych osób w okresie: młodej dorosłości/wczesnej dorosłości/średniej dorosłości/późnej dorosłości).	EGZ	Test i wyniki znajdują się na platformie e-learningowej Moodle.
					Ćwiczenia:		Przygotowane przez

					1.Reguły interpretacji wyników testowych (psychometryczne, wynikające z doświadczenia diagnostycznego). 2.Metody diagnozy rozwoju dziecka (obserwacja, wywiad eksploracyjny, analiza wytworów dziecka, testy psychologiczne). 3.Prezentacja wybranych zagadnień dotyczących trudności rozwojowych na poszczególnych szczeblach wiekowych (czynniki endogenne i egzogenne).		studentów prezentacje znajdują się na platformie e-learningowej Moodle.
					Inne formy: brak		
23.	Psychologia procesów grupowych	A.3.W4 .K_W 17	A.3.U.2. K_U 09	K_K04	Wykłady: 1.Powody powstawania grup społecznych. 2.Etapy tworzenia i funkcjonowania grup społecznych. 3.Wybrane wyznaczniki funkcjonowania grupy społecznej. 4.Cele indywidualne i grupowe członków grup. 5.Role grupowe (zadaniowe, interpersonalne). 6.Wzajemne oddziaływania członków grupy. 7.Przywództwo w grupie.	ZA0	Oceniona wypowiedź ustna.
					Ćwiczenia: 1.Znaczenie procesu komunikacji dla efektywnego funkcjonowania grupy społecznej 2.Destrukcyjne zjawiska grupowe. 3.Stereotypizacja i konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe. 4.Negocjacje i inne wybrane sposoby rozwiązywania konfliktów wewnątrzgrupowych i międzygrupowych.		Ocenione zadanie na platformie Moodle Oceniona aktywność.
					Inne formy: brak		
24.	Psychologia wychowawcza			K_K02	Wykłady:		

		K_W 13 K_W 14	K_U 01 K_U 10		1.Pojęcie wychowania i jego cele w koncepcjach psychologicznych. 2.Psychofizyczne i środowiskowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w przedszkolu i szkole. 3.Wybrane środki oddziaływania wychowawczego – w tym naśladowanie, modelowanie, kara i nagroda. 4.Specyfika różnych środowisk wychowawczych. 5.Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna trudności w funkcjonowaniu dziecka i ucznia. 6.Problemy wychowawcze charakterystyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle
					Ćwiczenia: 1.Różnorodne metody i techniki oddziaływań wychowawczych w praktyce psychologiczno-pedagogicznej. 2.Diagnozowanie problemów wychowawczych i planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3.Współpraca z rodzicami o różnych postawach wychowawczych.		Ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji.
					Inne formy: brak		
25.	Psychologia uczenia się	A.3.W. 3.K_W 10	K_U 03 K_U 14	K_K04	Wykłady: 1.Istota i przebieg procesu uczenia się. 2.Klasyczne i współczesne teorie uczenia się. 3.Rozwojowe, neuropsychologiczne, behawioralne podłoże uczenia się. 4.Czynniki warunkujące trwałość efektów uczenia się. 5.Psychologiczne aspekty oceniania.	EGZ	Test oceniony na platformie Moodle.

					Ćwiczenia: 1.Różnice indywidualne w zakresie preferencji stylów i technik uczenia się. 2.Motywacja zewnętrzna a efektywność uczenia się. 3.Aktywność poznawcza podmiotu w procesie uczenia się. 4.Organizacja procesu uczenia się: techniki zwiększające efektywność uczenia się. 5.Czynniki zakłócające proces uczenia się. 6.Procesy interakcji i komunikacji nauczyciel-uczeń i ich wpływ na uczenie się.		Ocenione zadanie na platformie Moodle. Oceniona aktywność.
					Inne formy: brak		
26.	Trening radzenia sobie w sytuacjach trudnych	A.3 W5 K_W 16	A.3.U4. A.3.U6 K_U 20	K_K 03	Wykłady: brak		
					Ćwiczenia: 1.Przyczyny i skutki stresu. 2.Strategie radzenia sobie ze stresem. 3.Stres w zawodzie nauczyciela (jego specyfika) 4.Diagnoza własnej podatności na stres oraz dotychczasowych sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. 5.Identyfikacja i rozwój zasobów własnych w pracy nauczyciela . 6.Techniki i metody redukcji stresu: środowiskowe, fizjologiczne, umysłowe. 7.Wypalenie zawodowe u nauczycieli (przyczyny i skutki) 8.Profilaktyka wypalenia zawodowego u nauczycieli.	ZA0	Ocenione zadania na platformie Moodle.
					Inne formy: brak		
					Wykłady: brak		
					Ćwiczenia: brak		

27.	Trening efektywnego uczenia się	K_W02 K_W14	K_U 03 K_U 13	K_K04	1.Style percepcji (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) a techniki uczenia się w kontekście współczesnych badań neurodydaktyków. 2.Rola (samo)motywacji i umiejętność zarządzania czasem a sposoby planowania procesu uczenia się. 3.Autoewaluacja w odniesieniu do potencjału uczenia się i jego determinanty (typ temperamentu, tendencja do prokrastynacji). 4.Typy inteligencji wg Howarda Gardnera i Daniela Golemana. Rozpoznawanie potrzeb własnych i swoich uczniów. Testy kompetencji i symulacje. 5.Efektywne notatki - sketchnoting (myślenie wizualne), metoda Corella, fiszki, mapy myśli T. Buzana. Tutor AI w pracy nauczyciela. 6.Sposoby organizowania procesu uczenia się i nauczania. Adaptacja poznanych technik do SPE (w tym dzieci/uczniów w młodszym wieku szkolnym). 7.Zabawy neurodydaktyczne wspierające proces uczenia się - tribondy, mnemotechniki, działania z metaforą. Dobre praktyki w pracy z dziećmi/uczniami w młodszym wieku szkolnym. 8.Trening uważności (mindfulness) jako metoda wspierająca proces uczenia się i nauczania.	ZAO	Oceniona karta KWL (w oparciu o testy kompetencji) na platformie Moodle Ocenione:Karta refleksji KWL Karta refleksji w modelu Kolba, Test. Oceniona aktywność.
					Inne formy: brak.		
28.	Podstawy mentoringu i tutoringu	A.3.W5 K_W 16	K_U 01 K_U 20	A.3.K3. K_K 04	Wykłady: 1.Czym jest tutoring? 2.Fundamenty i źródła tutoringu. 3.Obszary zastosowania tutoringu (tutoringu szkolny i tutoringu akademicki) 4.Proces tutoringu, praktyczne stosowanie, przykłady. 5.Istota mentoringu, przegląd podstawowych definicji mentoringu	ZAO	Ocenione testy w wersji papierowej, oceniona aktywność Oceniona praca na platformie

					6.Rodzaje, formy, proces mentoringu 7.Kompetencje i przymioty mentorskie i tutorskie. 8.Model GROW i SMART 9.Zasady etyczne mentoringu i tutoring.		Moodle lub oceniona praca w wersji papierowej.
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
29.	Trening interpersonalny	A.3.W4 K_W 16	K_U 01 A.3.U2. K_U 20 A.3.U3.	A.3.K1. A.3.K3.	Wykłady: brak		
					Ćwiczenia: 1.Poznanie siebie - autorefleksja, samoocena i rozpoznanie własnych mocnych i słabych stron. 2.Pojęcie, rodzaje, poziomy komunikacji. 3.Komunikacja językowa i niejęzykowa. 4.Funkcje aktów językowych i niejęzykowych. 5.Spójność komunikatów językowych i niejęzykowych. 6.Bariery komunikacyjne. 7.Aktywne słuchanie. 8.Komunikaty typu „JA”. 9.Asertywny styl komunikacji (asertywne wyrażanie pochwał, krytyki oraz pozytywnych i negatywnych uczuć). 10.Asertywne odmawianie, wyrażanie prośb i wydawanie poleceń.	ZA0	Ocenione zadanie na platformie Moodle. Udział w dyskusji.
					Inne formy: brak		
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego							
30.	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	A.4.W1 K_W13 A.4.W2 K_W 02	A.4.U1 K_U15 A.4.U2 K_U 03	A.4.K1 K_K04 A.4.K2 K_K01	Wykłady: 1.Znaczenie rozwoju językowego dla funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym . Elementy psychologii rozwojowej i neurobiologii.		Wynik testu zaliczeniowego

		A.4.W3 K_W 11			2.Uczenie się i wychowanie. Specyfika rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3.Wybrane teorie uczenia się a nauka języka obcego dzieci. Wybrane koncepcje rozwoju języka. Dwu- i wielojęzyczność dzieci. 4.Pamięć i zapamiętywanie. Emocje i motywacja. 5.Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zdolności i ich identyfikacja oraz wzmacnianie.	ZA0	na platformie e-learning.
					Ćwiczenia: 1.Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój językowy dziecka – komunikacja w rodzinie, postawy rodziców, wsparcie dla dziecka. 2.Wczesna diagnoza trudności w nauce języka obcego – sygnały alarmowe, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, rola nauczyciela. 4.Postawa nauczyciela jako czynnik wspierający rozwój dziecka – refleksyjność, empatia, komunikacja wspierająca, rola modelowania.		Ocenione (według podanych kryteriów) zadanie na podstawie umieszczenia pracy na platformie e-larning lub przesłania pracy na adres e-mail prowadzącego. Aktywność oceniona w wersji papierowej (dzielenie się wnioskami, udział w dyskusji).

					Inne formy: brak		
31.	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	A.4.W1 K_W11 K_W 14 A.4.W2 K_W11 K_W 14 A.4.W3 K_W11 K_W 14 A.4.W4 K_W 12 A.4.W5 K_W 12	A.4.U1 K_U 02 A.4.U2 K_U 02 A.4.U3 K_U 03 A.4.U4 K_U 03	A.4.K1 K_K01 A.4.K2 K_K03 A.4.K3 K_K01 A.4.K4 K_K03	Wykłady: 1.Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka a gotowość do nauki języka obcego – przegląd etapów rozwoju (Piaget, Erikson, Vygotsky). 2.Teorie przyswajania języka obcego u dzieci – przegląd klasycznych i współczesnych teorii (Chomsky, Krashen, Bruner, Vygotsky). 3.Wczesna dwujęzyczność – szanse i wyzwania – typy dwujęzyczności, wpływ na rozwój poznawczy i społeczny dziecka. 4.Motywacja dzieci do nauki języka – jak ją budować i podtrzymywać? – wewnętrzna i zewnętrzna motywacja, pochwała, feedback, nagroda. Ćwiczenia: 1.Znaczenie zabawy w rozwoju i nauce dziecka – zabawa jako naturalne środowisko uczenia się, funkcje rozwojowe zabawy. 2.Uczenie się przez działanie i interakcję społeczną – implikacje pedagogiczne – konstruktywizm, wspólne działania, współpraca, język w działaniu. 3.Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój językowy dziecka – komunikacja w rodzinie, postawy rodziców, wsparcie dla dziecka. 4.Wczesna diagnoza trudności w nauce języka obcego – sygnały alarmowe, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, rola nauczyciela. 5.Postawa nauczyciela jako czynnik wspierający rozwój dziecka – refleksyjność, empatia, komunikacja wspierająca, rola modelowania.	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy, oceniona aktywność Ocenione zadanie na platformie Moodle. Udział w dyskusji.

						Inne formy: brak		
B.Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Podstawy edukacji						
32.	B1 JĘZYK POLSKI	Podstawy edukacji polonistycznej	B.1.W1 K_W02 B.1.W2 K_W16 B.1.W3 K_W12	B.1.U1 K_U15 B.1.U2 K_U07 B.1.U3 K_U02 B.1.U4 K_U06 B.1.U5 K_U10	B.1.K1 K_K01	Wykłady: 1.System języka i jego podsystemy (system fonetyczny, leksykalny, fleksyjny, składniowy i ich reguły) ; kształtowanie się sprawności i świadomości językowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2.Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku. 3.Pojęcie tekstu i zróżnicowania gatunkowego mowy. Wyróżniki podstawowych literackich i nieliterackich gatunków mowy. 4.Elementy strukturalne dzieła literackiego i teatralnego. Podstawowe pojęcia z zakresu teorii literatury i kultury 5.Zakres, społeczne sposoby istnienia, funkcje literatury dla dzieci. 6.Podstawowe gatunki literatury dla dzieci. Przemiany narracji literackiej w literaturze dla dzieci. Sposoby odbioru literatury przez dziecko. 7.Podstawy wiedzy o kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Literatura dla dzieci a inne środki przekazu kultury.	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia:		

						1.Identyfikacja zjawisk językowych i podstawowych kategorii gramatycznych i z zakresu teorii literatury.. 2.Analiza gatunkowa współczesnej literatury dla dzieci. 3.Analiza motywów literackich i toposów we współczesnej literaturze dla dzieci. 4.Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych przeznaczonych dla dzieci. 5.Ćwiczenie umiejętności generowania tekstów (w formie ustnej i pisemnej) zróżnicowanych gatunkowo (gatunki użytkowe i literackie) poprawnych pod względem językowym i stylistycznym.		Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej. Ocenione zadania na platformie Moodle. Oceniona aktywność (udział w dyskusji).
						Inne formy: brak		
33.	B2 JĘZYK OBCY	Lektorat/ konwersatorium	B.2.W1 K_W10 B.2.W2 K_W07	B.2.U1 K_U12 B.2.U2 K_U15 B.2.U3 K_U15 B.2.U4 K_U12	B.2.K1 K_K05	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: Semestr 1. 1. Czasy gramatyczne – powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. Tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie, 3. Język korespondencji: formalny i nieformalny list, email, 4. Rodzina i relacje międzyludzkie – ćwiczenia leksykalne oraz typowe kolokacje, 5. Słabe i mocne formy czasowników posiłkowych, 6. Modele intonacji w formach pytających, 7.Jak pisać i mówić płynniej – łączniki zdań, 8. Zasady pisania krótkich artykułów prasowych, 9. Formalne i nieformalne zwroty grzecznościowe na przykładzie rozmowy telefonicznej 10. Opis stanowiska pracy – ćwiczenia leksykalne 11. Język specjalistyczny – kierunkowy.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle / w wersji papierowej. Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle i w

					Semestr 2. 1. Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. Jak powiedzieć to samo, ale inaczej - parafrazowanie wypowiedzi, 3. Postawy i stereotypy – struktury porównawcze, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników, przymiotniki mocne, 4. Konstrukcje: used to, get used to, would rather and wish, 5. Czasowniki modalne wyrażające umiejętność, zdolność i konieczność, 6. Pytania pozorne – wyrażanie prośby, 7. Podróże i środki transportu – słownictwo tematyczne, 8. Język sugestii, sposoby komentowania i opiniowania, 9. List aplikacyjny i CV – forma i zasady jego tworzenia, 10. Rzeczowniki wieloznaczne na przykładzie cech osobowych, 11. Zasady pisania krótkich artykułów reklamowych, 12. Charakterystyka wypowiedzi pisemnych w esejach typu „za i przeciw”, 13. Język specjalistyczny. Semestr 3. 1. Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. Okresy warunkowe, 3. Kozatywne użycie czasownika „have” i „get”, 4. Hipotetyczność sytuacji – emocje i udzielanie rad – zadania leksykalno-gramatyczne, 5. Czasowniki złożone, 6. Przyimki i wyrażenia przyimkowe, 7. Kwantyfikatory, 8. Strona bierna, 9. Zdania złożone podrzędnie i nadrzędnie,		wersji papierowej. Praca pisemna w wersji papierowej. Prezentacja wstawiona na platformie Moodle. Notatki nauczyciela.
--	--	--	--	--	--	--	---

						10. Recenzja książki, filmu, ulubionej strony internetowej – zdania złożone i zasady tworzenia paragrafów, 11. Język specjalistyczny. Semestr 4. Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. Mowa zależna, 3. Formy czasownikowe – wyrażenia bezokolicznikowe i gerundialne, 4. Media, wydarzenia bieżące i historyczne – leksyka, 5. Słowotwórstwo – przedrostki i przyrostki na przykładzie terminologii ochrony środowiska i ekologii, 6. Wybrane zagadnienia kulturowe, 7. Praca i zatrudnienie – zadania leksykalne, 8. Technika i współczesne rozwiązania techniczne zadania leksykalne, 9. Zwroty idiomatyczne, 10. Struktury emfatyczne, 11. Język specjalistyczny.		
						Inne formy: brak.		
34.	B3 MATEMATYKA	Podstawy edukacji matematycznej	B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3 B.3.W4 K_W10 B.3.W5	B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 K_U 01 B.3.U4 B.3.U5 K_U03 B.3.U6 K_U 07 K_U 06	B.3.K1 K_K08	Wykłady:	ZAO	Oceniony arkusz w wersji papierowej lub na platformie Moodle.
						Ćwiczenia: 1.Cele, zadania i treści kształcenia z edukacji matematycznej w wychowaniu przedszkolnym i klasach I-III. 2.Strategie kształcenia matematycznego. 3.Etapy i metody rozwiązywania zadań tekstowych.		Oceniony projekt z załączoną kartą oceny, w wersji papierowej lub elektronicznej.

						4. Metodyka wspomagania rozwoju czynności ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe. 5. Ilościowe, relacyjne i schematyczne ujmowanie, opisywanie, przedstawianie rzeczywistości za pomocą znaków, symboli matematycznych 6. Działania praktyczne wykorzystujące umiejętność posługiwania się kalendarzem i zegarem 7. Wskaźniki operacyjnego rozumowania na poziomie konkretnym. 8. Przegląd zestawów edukacyjnych wspierających edukację matematyczną 9. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.		
						Inne formy:		
35.	B4 EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	B.4.W1 B.4.W2 K_W02 B.4.W3 K_W12	B.4.U1 K_U01 B.4.U2 K_U03 B.4.U3 K_U06 B.4.U4 K_U04	B.4.K1 K_K01 B.4.K2 K_K06	Wykłady: 1. Podstawowe pojęcia z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. 2. Charakterystyka wybranych ekosystemów. 3. Turystyka i krajoznawstwo - charakterystyczne elementy krajobrazów Polski. 4. Rośliny i zwierzęta wybranych regionów Polski. 5. Pogoda i klimat. 6. Wybrane zjawiska fizyczne i chemiczne. 7. Wpływ przyrody nieożywionej na życie organizmów. 8. Edukacja ekologiczna dzieci a zagrożenia środowiska naturalnego. Ochrona przyrody i krajobrazu. 9. Kształtowanie pojęć i umiejętności środowiskowych dzieci. 10. Poznawanie otoczenia społecznego przez dzieci, edukacja regionalna, edukacja zdrowotna dzieci (higiena, odżywianie), edukacja ku bezpieczeństwu (bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w domu, przedszkolu w szkole, w kontakcie z nieznanym).	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej, oceniona aktywność (aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji)

						Ćwiczenia: 1.Treści edukacji społecznej i przyrodniczej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2.Propozycje realizacji tematyki przyrodniczej i społecznej w przedszkolu i klasach I-III - analiza wybranych programów nauczania i przewodników metodycznych. 3.Projektowanie sytuacji edukacyjnych o charakterze przyrodniczym. 4.Propozycje działań proekologicznych dzieci. 5.Środki dydaktyczne w edukacji przyrodniczej. 6.Organizacja przestrzeni edukacyjnej – kącik/ ośrodek przyrody, ogród szkolny, zielnik.		Ocenione zadanie ćwiczeniowe w formie papierowej wraz z prezentacją na forum grupy, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji. Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
36.	B5 INFORMATYKA	Podstawy edukacji informatycznej	B.5.W1 K_W03 B.5.W2 K_W19 B.5.W3 B.5.W4 K_W 09 B.5.W5	B.5.U2 B.5.U1 K_U 04 B.5.U2 K_U 04 B.5.U3 K_U 05 B.5.U4 K_U 03	B.5.K1 K_K07 B.5.K2 K_K08	Wykłady: 1.Znajomość informatyki w zakresie, w jakim naucza i stosuje tę dziedzinę w pracy z dziećmi/uczniami. 2.Rozumienie społecznych aspektów informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństw. 3.Rozwijanie środowiska kształcenia informatycznego. 4.Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym. 5.Profesjonalny rozwój z wykorzystaniem TIK i informatyki.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle, udział w dyskusji.

			B.5.W6 K_W12					
						Ćwiczenia: 1.Rozumienie organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. 2.Umiejętność abstrakcyjnego myślenia w modelowaniu rzeczywistych sytuacji i reprezentowaniu danych, gromadzeniu i ich przetwarzaniu. 3.Umiejętność projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej.		Ocenione zadania na platformie Moodle Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
37.	B6 PLASTYKA	Podstawy edukacji plastycznej	B.6.W1 K_W 16 B.6.W2 K_W 12 B.6.W3 K_W 13 B.6.W4 K_W02 B.6.W5 K_W09	B.6.U1 K_U03 B.6.U2 K_U08	B.6.K1 K_K02 B.6.K2 K_K08	Wykłady: 1.Wiedza z zakresu teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka. 2.Wybrane koncepcje pedagogiczne i estetyczne, modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. 3.Rozwój twórczości plastycznej dziecka, osobowe i środowiskowe uwarunkowania. 4.Pojęcie i istota aktywności i ekspresji artystycznej. Zakres wiedzy i umiejętności plastycznych w elementarnym nauczaniu plastyki.	ZA0	Ocenione testy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1.Stosowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej w planowaniu procesu dydaktycznego. 2.Realizacja i upowszechnianie różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 3.Uwarunkowania edukacji plastycznej dziecka. 4.Sposoby uatrakcyjniania zajęć- różnorodność technik plastycznych.		Prace studentów. Głos w dyskusji.

						Inne formy: brak		
38.	B7 MUZYKA	Podstawy edukacji muzycznej	B.7.W1 B.7.W5 K_W02 B.7.W3 B.7.W4 K_W16	B.7.U1 K_U06 B.7.U2 KU_02	B.7.K1 B.7.K3 KK_02 B.7.K2 K_K08	Wykłady: 1.Rozwój zdolności muzycznych od 0-9 roku życia (w świetle najnowszych badań psychologii muzyki). Język i funkcje muzyki) 2.Koncepcja polskiej powszechnej edukacji muzycznej. 3.Kształcenie muzyczne na świecie. 4.Wybrane koncepcje edukacji muzycznej – charakterystyka.	ZAO	Oceniona odpowiedź ustna.
						Ćwiczenia: 1.Dobór treści edukacji muzycznej w integralnym modelu kształcenia wczesnoszkolnego (wiadomości, umiejętności, ekspresja muzyczna). Integracja w zakresie form aktywności muzycznej w przedszkolu i jej specyfika w klasach I-III. 2.Krytyczna analiza propozycji programowych i podręcznikowych edukacji muzycznej. Kompetencje nauczyciela muzyki na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3.Konstruowanie ośrodków tematycznych z uwzględnieniem aktywności muzycznej (jako treści integrujących lub wiodących). 4.Podręczniki, płytoteka- przegląd i wykorzystanie w modelu edukacji zintegrowanej. 5.Ocena aktywności muzycznej ucznia (aspekt psychologiczny i pedagogiczny). 6.Spersonalizowana ścieżka uzupełnienia kompetencji muzycznych studentów (wiadomości i umiejętności) w zakresie niezbędnym do pracy na etapach przedszkolnym i wczesnoszkolnym (śpiew, notacja muzyczna, teoria muzyki, percepcja muzyki).		Ocenione zadanie na platformie Moodle. Oceniona aktywność (udział w dyskusji, śpiew, gra na instrumentach)

						7. Typowe błędy edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III.		
						Inne formy: brak		
39.	B8 TECHNIKA	Podstawy edukacji technicznej	B.8.W1 B.8.W2 K_W12 B.8.W3 K_W09 B.8.W4 K_W02	B.8.U1 K_U06 B.8.U2 K_U04 B.8.U3 K_U01	B.8.K1 K_K04 B.8.K2 K_K03	Wykłady: 1. Wiedza z zakresu teorii kultury, jej zastosowanie w edukacji technicznej dziecka. 2. Wybrane koncepcje pedagogiczne, modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Podstawowa terminologia. 3. Elementy kultury technicznej i jej obecność w przestrzeni publicznej. 4. Zakres wiedzy i umiejętności technicznych w elementarnym nauczaniu. 5. Uwarunkowania edukacji technicznej dziecka. 6. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych. 7. Miejsce edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej analiza podstawy programowej. 8. Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci do techniki.	ZA0	Ocenione testy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1. Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. 2. Gry i zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne. 3. Ekologiczny rozwój techniki. 4. Wychowanie komunikacyjne. 5. Metody i formy projektowania działań technicznych z dzieckiem. 6. Sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia.		Prace studentów. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		

40.	B9 WYCHOWANIE FIZYCZNE	Podstawy wychowania fizycznego	B.9.W1 B.9.W2 K_W13 B.9.W3 K_W13 B.9.W4 K_W10 K_W12 B.9.W5 K_W13 B.9.W6	B.9.U1 K_U01 B.9.U2 K_U02 B.9.U3 K_U14	B.9.K1 K_K02	Wykłady: 1.Wychowanie fizyczne, jako obszar edukacyjny w kontekście psychologicznym, społecznym. 2.Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja. Cele wychowania fizycznego i ich realizacja. 3.Metody w świetle modernizacji procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania. 4.Dydaktyczne zasady nauczania. 5.Projektowanie procesu kształcenia – nowoczesne tendencje w programach szkolnych. 6. Dokumentacja pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Ocenianie i jego rodzaje. Samoocena i samokontrola – jej miejsce w nowoczesnym wychowaniu fizycznym. 7.Osobowość nauczyciela wf – badania nad osobowością, typologia nauczycieli, style kierowania, przyczyny niepowodzeń w pracy nauczyciela	ZAO	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej (na platformie Moodle).
						Ćwiczenia: 1.Struktura zajęć - jednostki metodycznej - konstruowanie scenariusza. Zasady. Toki różnych typów zajęć. 2.Wybrane metody realizacji zadań ruchowych w zależności od charakteru zajęć. Formy organizacyjne prowadzenia zajęć. Zasady konstruowania planu dydaktyczno-wychowawczego. 3.Organizacja i prowadzenie zajęć w różnych warunkach, w warunkach terenowych. Organizacja i prowadzenie zajęć ruchowych w najmłodszych grupach wiekowych. 4.Organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach wf. Odpowiedzialność nauczyciela.		Oceniona praca studenta w wersji papierowej lub elektronicznej (przesłana przez platformę Moodle).

						5.Efektywność zajęć wychowania fizycznego. Omówienie kart hospitacji zajęć. 6.Interakcje dziecka i nauczyciela(wychowawcy) na zajęciach ruchowych. 7.Zasady postępowania dydaktycznego w zakresie rozwoju postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej.		
						Inne formy: brak		
41.	B10 EDUKACJA ZDROWOTNA	Podstawy edukacji zdrowotnej	B.10.W 1 B10.W 4 K_W 03 B.10.W 2 B.10.W 3 K_W13 B.10.W 4 K_W 10 B.10.W 5 K_W 09	B.10.U1 K_U17 B.10.U2 K_U 14	B.10.K1 K_K02	Wykłady: 1.Edukacja zdrowotna - pojęcie, struktura, cele i środki jej realizacji. 2.Zdrowie, jako wartość dla jednostki i społeczeństwa. 3.Edukacja zdrowotna, jako kluczowy komponent promocji zdrowia. Promocja zdrowia – geneza, strategia działań, modele promocji zdrowia. 4.Styl życia i zachowania prozdrowotne. Przyzwyczajenia i nawyki higieniczne w życiu rodziny i dziecka. Rodzina, jako promotor zachowań prozdrowotnych. Rola i zadania rodziny w kształtowaniu prawidłowych nawyków prozdrowotnych na całe życie. 5.Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Etapy planowania programów edukacyjnych z zakresu zdrowia.	ZA0	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej (na platformie Moodle).
						Ćwiczenia: 1.Zdrowie, jako wartość i zasób dla jednostki i społeczeństwa. Modele zdrowia. Mierniki zdrowia. 2. Czynniki warunkujące zdrowie. Zachowania prozdrowotne. Wsparcie społeczne. 3.Planowanie wydarzeń w edukacji zdrowotnej. Zasady układania scenariusza zajęć. 4.Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej. Akcje i konkursy w promowaniu zdrowia.		Oceniona praca studenta w wersji papierowej lub elektronicznej na platformie Moodle.

						5.Kondycja psychiczna dzieci. Złożoność i wieloznaczność zdrowia psychicznego. Sposoby poprawiania kondycji psychicznej dziecka. 6. Edukacja zdrowotna w przedszkolach i szkołach, jako wyznacznik społecznych uwarunkowań. Współpraca z mass mediami w edukacji zdrowotnej. Zalety i wady. 7.Postrzeganie i dbałość o ciało we współczesnym świecie. Uczenie się dbania o ciało w dzieciństwie. Rola rodziców, przedszkola i szkoły. 8.Aktywność fizyczna, jako wyznacznik prawidłowego funkcjonowania organizmu dziecka. 9.Prozdrowotna edukacja żywieniowa. Reakcja organizmu na produkty. Zdrowie psychospołeczne – wybrane zagadnienia. 10.Bezpieczeństwo na zajęciach, jako warunek właściwego przygotowania organizmu do unikania urazów. Świadomość własnych zachowań związanych z bezpieczeństwem przy wykonywaniu różnych czynności życiowych. Umiejętności życiowe i ich kształtowanie w edukacji zdrowotnej i innych działaniach życia.		Udział w dyskusji.
						Inne formy:		
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Moduł przedmiotów do wyboru						
		C1 Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym						

42.		Modele wspierania rozwoju dziecka	C.W.1 KW_13 C.W.2 KW_08 KW_09 C.W.1 KW_16	C.U.1 KU_02 KU_03 C.U.04 KU_14 C.U.05 K_U10	C.K.3 KK_03 KK_04 C.K.1 KK_05	Wykłady: 1.Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju psychomotorycznego dziecka w kontekście wybranych teorii i modeli kształcenia 2.Wspieranie rozwoju dziecka w kontekście wybranych teorii socjalizacji 3.Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole; wykorzystania różnych środków ekspresji ruchowej, artystycznej i muzycznej w pracy z dziećmi 4.Neurodydaktyka jako podstawa wspierania rozwoju dziecka.	ZAO	Oceniony test z komentarzem dla studenta.
						Ćwiczenia: 1.Partnerstwo edukacyjne, poznawanie dziecka 2.Nauczycielska wiedza o uczniu 3.Podstawowe zadania wychowawcy małego dziecka w środowisku instytucjonalnym 4.Analiza przypadków dzieci z różnymi potrzebami rozwojowymi – identyfikacja potrzeb, planowanie działań wspierających, tworzenie zindywidualizowanych planów wsparcia. 5.Symulacja rozmów z rodzicami i specjalistami – odgrywanie ról w sytuacjach wspólnego planowania wsparcia dziecka, omawiania trudności i możliwości współpracy. 6.Refleksyjna analiza własnej postawy i kompetencji wspierających rozwój dziecka – samoocena nauczyciela jako przewodnika i partnera w rozwoju dziecka – z użyciem narzędzi autoewaluacyjnych.		Oceniona praca studenta na platformie Moodle z komentarzem.
						Inne formy: brak		
43.				C.U3	C.K2	Wykłady:		

		Pedagogika zabawy	CW1 K_W11 C.W2 K_W12	K_U04 K_U06 C.U1 K_U02 K_U07 C.U5 K_U03	K_K03	1.Zabawa jako podstawowa forma aktywności człowieka. 2.Fazy rozwoju zabawy. 3.Zabawa a rozwój poznawczy, fizyczny i społeczno-emocjonalny dziecka. 4.Klasyfikacje i rodzaje zabaw. 5.Zabawa swobodna a zabawa kierowana. 6.Funkcje zabawy. 7.Rola i miejsce nauczyciela/wychowawcy w zabawach dzieci, organizacja zróżnicowanego środowiska do zabaw, 8.Zabawki w rozwoju dzieci. 9.Istota pedagogiki zabawy.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji).
						Ćwiczenia: 1.Zabawy ruchowe i ich rola w rozwoju dziecka. 2.Zabawy manualne i ich rola w rozwoju dziecka. 3.Zabawy tematyczne i ich rola w rozwoju dziecka. 4.Zabawy teatralne, muzyczne i ich rola w rozwoju dziecka. Organizacja zróżnicowanego środowiska. 5.Zabawy badawcze, tropiące i ich rola w rozwoju dziecka. Znaczenie środowiska naturalnego przy ich doborze. 6.Zabawy dydaktyczne i ich rola w rozwoju dziecka. 7.Zabawy lingwistyczne i ich rola w rozwoju dziecka. 8.Zabawy cyfrowe i ich rola w rozwoju dziecka.		Ocenione zadanie ćwiczeniowe na platformie Moodle wraz z prezentacją na forum grupy. Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
44.		Konstruowanie programu adaptacji w przedszkolu i szkole	C.W1 C.W3 K_W13 C.W4 K_W05	C.U2 K_U20 C.U4 K_U02	C.K1 K_K04 K_K06 C.K3	Wykłady: 1.Adaptacja-ujęcie terminologiczne 2.Czynniki regulujące przebieg procesu adaptacji 3.Gotowość przedszkolna i szkolna i jej kryteria 4.Rola środowiska przedszkolnego i nauczyciela w procesie adaptacji	ZAO	Oceniona praca pisemna w wersji papierowej.

			K_W11 K_W13	K_U09 C.U1		5.Rola środowiska rodzinnego w procesie adaptacji 6.Trudności i zaburzenia adaptacyjne		
						Ćwiczenia: 1.Struktura programu adaptacyjnego. 2.Konstruowanie programów adaptacji dla przedszkola i szkoły 3.Cele programu adaptacyjnego. Dobór treści programowych 4.Procedury osiągania celów, etapy realizacji programu adaptacyjnego 5.Ewaluacja programu adaptacyjnego-konstruowanie narzędzi badawczych 6.Rola zabaw integracyjnych i bajek terapeutycznych w procesie wspomagania adaptacji dziecka.		Ocena programów w wersji papierowej, narzędzi ewaluacyjnych w wersji papierowej. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
45.		Wykorzystanie wyników diagnozy psychopedagogicznej w projektowaniu pracy z dzieckiem/uczniami	K_W14 C.W2 K_W13 K_W18 C.W1 C.W3	K_U02 K_U03 K_U14 C.U4	C.K1 K_K02 C.K4 K_K05	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: 1.Inne Podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej. 2.Znaczenie diagnozy psychopedagogicznej w działaniach edukacyjno-wychowawczych nauczyciela. 3.Zasady projektowania działań pedagogicznych na bazie diagnozy psychopedagogicznej. 4.Warunki skutecznej indywidualizacji kształcenia wobec dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5.Omawianie indywidualnych przypadków dotyczących sytuacji wdrażania działań pomocowych wobec uczniów ze szczególnym uwzględnieniem wyników diagnozy psychopedagogicznej. 6.Projektowanie indywidualnego planu pomocy wobec dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej. Ocenione zadania na platformie Moodle. Oceniona aktywność i udział w dyskusji.

						7.Błędy diagnozy psychopedagogicznej. 8.Etyczne aspekty diagnozy psychopedagogicznej.		
						Inne formy: brak		
46.		Projekt edukacyjny w przedszkolu i szkole	C.W1 K_W02 C.W3 K_W10 C.W5K _W15	C.U3 K_U03 C.U7 K_U03 K_U04 C.U08 K_U11	C.K2 K_K02 C.K3 K_K03	Wykłady: 1.Metoda projektów w kontekście Nowego Wychowania. 2.Idea i charakterystyka metody projektów. 3.Adaptacja metody do wczesnej edukacji – kompetencje nauczyciela. 4.Projekt edukacyjny i jego wykorzystanie w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i szkole. 5.Wady i zalety metody projektów.	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy w formie papierowej, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.
						Ćwiczenia: 1.Krytyczna analiza projektów edukacyjnych. 2.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Formułowanie tematu, problemu głównego i pytań kluczowych projektu edukacyjnego 3.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Tworzenie celów ogólnych i szczegółowych projektu w odniesieniu do podstawy programowej 4.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Opracowanie		Ocenione zadanie ćwiczeniowe na platformie Moodle wraz z prezentacją na forum grupy. Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji. Oceniony arkusz

						harmonogramu i planu działań projektowych – tygodniowego lub miesięcznego 5.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych w projekcie edukacyjnym 6.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Tworzenie zadań edukacyjnych angażujących dzieci w proces badawczy, twórczy i społeczny 7.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Projektowanie działań projektowych z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) 8.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Wspieranie współpracy dzieci w grupie – tworzenie zasad pracy zespołowej w projekcie 9.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Planowanie włączenia rodziców w realizację projektu edukacyjnego 10.Ocena i ewaluacja projektu.		zaliczeniowy w formie papierowej, ocenione zadanie ćwiczeniowe na platformie Moodle wraz z prezentacją na forum grupy. Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji).
						Inne formy: brak		
47.			C.W4 K_W14	C.U2 K_U04	C.K1 K_K07	Wykłady:		

		Konstruowanie programów nauczania	C.W3 K_W12	C.U4 K_U20		1.Podstawa programowa kształcenia ogólnego – analiza krytyczna. 2.Program - pojęcie, kryteria doboru układu treści, funkcje, typy, etapy konstruowania. 3.Ideologiczne i filozoficzne podstawy programu nauczania. 4.Program kształcenia w ujęciu dyskursywno-analitycznym.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1.Procedury konstruowania programu nauczania; wzorce konstrukcyjne. 2.Wymiary i treść programu: cele i materiał nauczania, czas realizacji. 3.Zasady i modele realizacji programu nauczania. 4.Prezentacja i analiza krytyczna wybranych programów edukacji wczesnoszkolnej. 5.Ocena programu nauczania i jego efektów.		
						Inne formy: brak		
48.		Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III	C.W5 K_W15	K_U10 CU8 K_U11 K_U19	K_K02 C.K1	Wykłady: 1.Monitorowanie jako element podnoszenia jakości pracy szkoły/ przedszkola. 2.Organizacja procesu monitorowania w szkole i przedszkolu. 3.Ocenianie w procesie dydaktycznym- ocenianie kształtujące/ocenianie opisowe.	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1.Narzędzia diagnozujące rozwój dziecka w przedszkolu. 2.Narzędzia diagnozujące rozwój dziecka w szkole. 3.Współczesne narzędzia do oceniania i monitorowania osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		Narzędzia diagnostyczne wykonane przez studentów.

						4.Trudności i wyzwania w procesie monitorowania i oceniania postępów dzieci i uczniów. Analiza krytyczna artykułów naukowych 5.Monitorowanie i diagnozowanie rozwoju ucznia w szkole w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Ocenianie kształtujące jako narzędzie oceniania wspierające całościowy rozwój ucznia. 6.Monitorowanie i diagnozowanie rozwoju dziecka w przedszkolu w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Obserwacja i diagnoza jako punkt wyjścia do planowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w przedszkolu. 7.Projektowanie własnych arkuszy obserwacji dziecka przedszkolnego.		
						Inne formy: brak		
49.		Preorientacja zawodowa w przedszkolu i w klasach I-III	C.W3 K_W05 K_W09	C.U2 C.U3 K_U03	C.K2 C.K4 K_K04	Wykłady: brak Ćwiczenia: 1.Cele, treści i sposoby realizacji treści preorientacji zawodowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2.Poznanie siebie i własnych zasobów. 3.Zabawa, praca a role zawodowe. Świat zawodów a rynek pracy. 4.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 5.Planowanie własnego rozwoju i decyzyjność edukacyjno - zawodowa. 6.Analiza i krytyczna ocena wybranych programów preorientacji zawodowej w klasach I-III. 7.Konstruowanie programu w przedszkolu i klasach I-III.	ZA0	Ocenione zadania na platformie Moodle.
						Inne formy: brak		
50.		Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka	K_W14 C.W3		C.K2	Wykłady: 1.Rola diagnozy w procesie indywidualizacji wspomagania rozwoju dziecka.		Ocena zadania na platformie Moodle.

				K_U07 K_U10 C.U6		2.Zasady opracowywania i realizowania indywidualnego programu wczesnego wspomagania z uwzględnieniem pomocy rodzinie.		
						1.Rodzina - struktura, typologia i funkcje. 2.Analizowanie skuteczności podejmowanych działań w ramach pomocy dziecku i rodzinie. 3.Przedstawienie indywidualnych przypadków - projektowanie elementów indywidualnego programu wspomagania rozwoju. "Popatrz moimi oczami" - refleksja empatyczna dziecka. 4.Korygowanie programów indywidualnego wspomagania rozwoju dziecka. 5.Mini-projekt dla studentów: Profil funkcjonowania dziecka na podstawie analizy przypadków. 6.Projektowanie i dokumentowanie działań wspierających rozwój dziecka 7.Inspiracje studentów – praca grupowa dotycząca wsparcia dziecka w przedszkolu i szkole.	ZAO	Oceniony projekt na platformie Moodle z komentarzem prowadzącego.
						Inne formy: brak		
51.		Organizacja przestrzeni edukacyjnej	C.W1 K_W13 C.W2 K_W12	C.U3 K_U 03 C.U1 K_U06	C.K3 K_K03	Wykłady: 1.Przestrzeń edukacyjna w rozwoju dziecka. 2.Rodzaje przestrzeni edukacyjnej. 3.Dostosowanie przestrzeni edukacyjnej do potrzeb rozwojowych dzieci i realizacji podstawy programowej. 4.Sposoby zagospodarowania sal, organizacja kącików edukacyjnych. Organizacja przestrzeni edukacyjnej w szkole. 5.Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu (zgodnie z pedagogiką daltońską, zgodnie z systemem Marii Montessori, zgodnie z modelem edukacji Reggio Emilia, zgodnie z Celestyną Freineta, zgodnie z współczesną polską pedagogiką przedszkolną).	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji

						Ćwiczenia: 1.Wykorzystywanie TIK w projektowaniu aranżacji przestrzeni edukacyjnej przedszkola/szkoły. 2.Sposoby zagospodarowania sal – projektowanie aranżacji przestrzeni edukacyjnej przedszkola/szkoły. 3.Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i analiza istniejących warunków przestrzennych 4.Formułowanie celów i założeń pedagogicznych projektowanej przestrzeni edukacyjnej 5.Szczegółowe planowanie działań projektowych i określenie niezbędnych zasobów 6.Projektowanie przestrzeni edukacyjnej – opracowanie koncepcji i wizualizacji aranżacji 7.Dobór materiałów dydaktycznych, wyposażenia i środków wspomagających organizację przestrzeni 8.Wdrażanie projektu – realizacja założeń w praktyce edukacyjnej 9.Ewaluacja funkcjonalności i skuteczności nowo zorganizowanej przestrzeni edukacyjnej 10.Dokumentowanie przebiegu projektu i prezentacja jego efektów.		Ocenione zadanie ćwiczeniowe na platformie Moodle, oceniona aktywność studenta, udział w dyskusji. Aktywność studenta, udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
52.		Arteterapia w pracy z dziećmi	C.W1 K_W 11 C.W2 K_W 13	C.U5 K_U 08 K_U09	K_K08	Wykłady: 1.Kreatywność i myślenie twórcze - dotarcie do swoich zasobów. Metafora i symbol w arteterapii. Plastykoterapia. 2.Praca z tekstem kultury. Biblio-, filmo- i kinoterapia. Przykłady dobrych praktyk. 3.Wzmocnienie poczucia własnej wartości. Strategie pomocowe w arteterapii. Modele kart refleksji (KWL, Jonsa, Gibbsa, Kolba, 4 soczewki). 4.Trening uważności z rzemiosłem artystycznym. Mindfulness dzieci. Dobrostan dziecka/ ucznia. 5.Muzyko- i poezjoterapia. Praca z TiK i tutorem AI.	ZAO	Oceniona karta refleksji na platformie Moodle.

						6.Zabawy z wizualizacją i relaksacją. Koordynacja i ewaluacja w oparciu o wybrany model kart refleksji.		
						Ćwiczenia: 1.Rola arteterapii w wychowaniu do wartości. Biblioterapeutyczne książki aksjologiczne dla dzieci. 2.Kamishibai i adaptacja bajek filozoficznych dla dzieci. 3.Twórcze metody pracy z grupą w procesie arteterapeutycznym – warsztat.		Ocenione zadania na platformie Moodle. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
		C2 Moduł przedmiotów do wyboru						
53.		Warsztat rozwijania ekspresji muzycznej	B.7.W1 B.7.W3 K_W 10 B.7.W2 K_W 11 B.7.W1 B.7.W3 K_W 10 B.7.W2 K_W 11	E.7.U1 B.7.U1 E.7.U.2	B.7.K1 B.7.K3 K_K 02 B.7.K2	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty 1.Ćwiczenia emisji głosu i rytmizacji – ekspresja wokalna. 2.Improwizacja głosowa i instrumentalna z wykorzystaniem instrumentów muzycznych. 3.Zabawy i piosenki dziecięce – interpretacje z elementami ruchu i dramy. 4.Ruch przy muzyce – integracja rytmu, ciała i przestrzeni. Układy ruchowe dla dzieci do muzyki klasycznej. 5.Zabawy muzyczno – ruchowe a kompetencje matematyczne u dzieci. 6.Projektowanie scenariuszy uroczystości szkolnych. 7.Integracja muzyki z plastyką, teatrem i ruchem (muzyczne kolaże, teatr dźwięku, pantomima muzyczna).	ZA0	Oceniony arkusz odpowiedzi na platformie Moodle. Ocenione zadania na platformie Moodle. Oceniona aktywność na zajęciach, praca w grupach.
54.					K_K03	Wykłady: brak		

		Warsztat umiejętności wychowawczych w edukacji przedszkolnej	A.2.W2 .K_W 10 A.2.W3 .K_W 16	A.2.U5. K_U 01 K_U 09		Ćwiczenia: brak Inne formy: Warsztaty 1.Wprowadzenie do umiejętności wychowawczych: - Współczesne podejścia do wychowania – teoria i praktyka - Wychowawcza rola nauczyciela przedszkola – kompetencje i wyzwania 2.Skuteczna komunikacja: - Techniki aktywnego słuchania - Język osobisty - Komunikacja empatyczna (NVC) - Komunikowanie granic 3.Regulacja emocji dzieci w wieku przedszkolnym– wprowadzenie do teorii poliwalnej i jest zastosowanie w praktyce wychowawczej 4.Wychowanie do wartości 5.Techniki wzmacniania pozytywnego zachowania w grupie przedszkolnej 6.Rozwiązywanie konfliktów w grupie przedszkolnej Współpraca z rodzicami i innymi specjalistami - Skuteczne metody komunikacji z rodzicami, pedagogizacja rodziców - Budowanie wsparcia wychowawczego we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami 7.Studium przypadku: - Projektowanie wsparcia wychowawczego dla trudnych zachowań dzieci w grupie przedszkolnej - Superwizja koleżeńska	ZA0	Ocenione prace na platformie. Udział w dyskusji.
55.		Warsztat Wsparcie dziecka wysoko wrażliwego	K_W02 K_W14 K_W19 K_W03 K_W04	K_U02 K_U02 K_U09	K_K04	Wykłady: brak Ćwiczenia: brak Inne formy: Warsztaty 1.Identyfikacja wysokiej wrażliwości - Charakterystyka dzieci wysoko wrażliwych		Oceniony test jednokrotnego wyboru na

						- Identyfikacja wysoko wrażliwych dzieci – praca z dostępnymi narzędziami - Wysoka wrażliwość i inne cechy osobowości i temperament 2. Profilaktyka. Znaczenie środowiska dla prawidłowego rozwoju dzieci wysoko wrażliwych: dom, przedszkole. - WPS i doświadczenia dzieciństwa/środowisko wychowawcze i dorosłe życie; podatność na style rodzicielskie; doświadczenie edukacyjne w dzieciństwie - Rola czynników środowiskowych w działaniach na rzecz wspierania we wszechstronnym rozwoju dzieci wysoko wrażliwych 3. Metody pracy/wsparcia, pomocy, terapii; Wsparcie dzieci wysoko wrażliwych w cyklu życia; - Wszechstronne działania wspierające funkcjonowanie społeczne dzieci wysoko wrażliwych, zarówno w wymiarze profilaktycznym jak i korekcyjnym - Metody skutecznego wsparcia adekwatne do zidentyfikowanych trudności – wypracowywanie rozwiązań.	ZA0	platformie Moodle lub w wersji papierowej (arkusz zaliczeniowy) Ocenione zadania sytuacyjne w formie pisemnego quizu na platformie Moodle lub w wersji papierowej
56.		Warsztat aktywizowania ekspresji teatralnej	K_W10	K_U 03 K_U09	K_K03	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty 1.Kształtowanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i animowaniu działań teatralnych oraz teatroterapeutycznych. 2.Ćwiczenia dykcyjne (recytacja, melorecytacja). Adaptacja sceniczna baśni literackiej dla dzieci.		Oceniony arkusz zaliczeniowy

						3.Techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, marsze fabularne), zabawy teatralne, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze. Kubki opowieści. 4.Praca z rekwizytem, chustą animacyjną. Praktyczne wykorzystanie teatru lalkowego (animacja kukłą, lalką i pacynką, lalką-kostiumem). 5.Storytelling. Kamishibai. Adaptacje sceniczne tekstów literackich dla dzieci. 6.Biblio- i teatroterapia. Praca z tekstem terapeutycznym dla dzieci. Trening uważności (mindfulness dla dzieci). 7.Improvizacje teatralne. Aktywizowanie ekspresji twórczej i teatralnej dzieci – techniki, środki dydaktyczne. 8.Happening i performance. Mim w pracy z dzieckiem/ uczniem. Dobre praktyki.	ZA0	na platformie Moodle Ocenione zadania na platformie Moodle. Oceniona aktywność, udział w dyskusji.
57.		Warsztat refleksyjnego praktyka	K_W 02 K_W_1 2	K_U 01 K_U 20	K_K 03	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty 1.Podstawy refleksyjnej praktyki w edukacji - definicje, teoretyczne modele refleksji (Kolb, Schön, Dewey), metody refleksyjnej praktyki oraz ich znaczenie w edukacji. 2. Refleksja nad praktyką dydaktyczną: sukcesy i porażki - analiza własnych metod nauczania, identyfikacja mocnych i słabych stron, wyciąganie wniosków z błędów. 3.Krytyczna refleksja nad różnorodnością i inkluzywnością w klasie - zrozumienie uprzedzeń i wyzwań związanych z różnorodnością w środowisku edukacyjnym. 4.Rola emocji w nauczaniu i inteligencja emocjonalna nauczyciela -refleksja nad emocjami w procesie dydaktycznym i ich wpływem na relacje nauczyciel-uczeń.	ZA0	Portfolio refleksyjne studenta – oceniane w wersji papierowej lub cyfrowej (np. załączone na platformie Moodle). Formularz oceny rozmowy indywidualnej – notatka lub

						5.Refleksja nad zarządzaniem klasą i rozwiązywaniem konfliktów - analiza trudnych sytuacji w klasie oraz refleksja nad strategiami zarządzania konfliktami 6.Refleksja jako narzędzie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu - techniki refleksji wspomagające radzenie sobie ze stresem i zapobieganie wypaleniu zawodowemu 7.Współpraca w zespole nauczycieli poprzez refleksję grupową - budowanie kultury refleksji w zespole pedagogicznym i dzielenie się doświadczeniami. 8.Planowanie ścieżki rozwoju zawodowego – analiza SWOT		arkusz oceny wypełniany przez prowadzącego. Ocenione pisemne opracowania przypadków, raporty z pracy grupowej oraz ewentualne nagrania prezentacji lub dyskusji.
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		Podstawy dydaktyki						
58.		Dydaktyka nauczania w przedszkolu	D.W1 K_W02 D.W2 KW_10	D.U1 K_U01 K_U04 D.U2 K_U10 D.U3 K_U20	D.K1 K_K02 D.K2 K_K01 K_K07	Wykłady: 1.Dydaktyka aktywna w przedszkolu. 2.Założenia paradygmatyczne w praktyce przedszkolnej. 3.Cele wychowania i kształcenia w wychowaniu przedszkolnym. 4.Podstawa programowa i programy wychowania przedszkolnego – analiza treści. 5.Projektowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej w przedszkolu. Konstruowanie scenariusza zajęć. 6.Zasady pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu. 7.Innowacje w pracy nauczyciela przedszkola.	ZA0	Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte).
						Ćwiczenia:		

						1.Charakterystyka obszarów aktywności dziecka w przedszkolu. 2.Analiza wybranych programów wychowania przedszkolnego. 3.Metody pracy z dziećmi w przedszkolu. 4.Formy organizacyjne pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka w przedszkolu. 5.Środki dydaktyczne w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej. 6.Konstruowanie scenariuszy zajęć z grupą 3,4,5,6 latków. 7.Projektowanie innowacji dydaktycznych.		Oceniona praca zaliczeniowa scenariusz zamieszczony na platformie Moodle. Głos w dyskusji.
						Inne formy: brak		
59.		Dydaktyka nauczania zintegrowanego w klasach I-III	D.W1 K_W 10 D.W2 K_W12	D.U2 K_U20 D.U3 K_U10	D.K1 K_K07	Wykłady: 1.Integracja w edukacji wczesnoszkolnej – geneza, idea, płaszczyzny, otwartość, konteksty i poziomy integrowania. 2.Koncepcja edukacji zintegrowanej – wyzwania stawiane nauczycielom. Obszary integrowania. 3.Problemowe ośrodki tematyczne w edukacji zintegrowanej. 4.Systemowo - kompleksowy model edukacji zintegrowanej. 5.Istota, struktura i przykłady zintegrowanych zadań szkolnych. Zróżnicowane sytuacje edukacyjne. 6.Planowanie pracy edukacyjnej w klasach I-III. Rodzaje planów. Budowa scenariusza zajęć zintegrowanych.	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy w formie pisemnej (wersja papierowa).
						Ćwiczenia: 1.Analiza podstawy programowej i treści obszarów edukacyjnych w programie klas I-III. 2.Metodyczne aspekty projektowania przebiegu zajęć: konstruowanie tematu, celów, metod i form pracy, środków dydaktycznych, podsumowania,oceny aktywności uczniów i zadania pracy domowej.		Ocenione arkusze zaliczeniowe scenariuszy zajęć wraz z sytuacjami

						3.Kompetencje nauczyciela w zakresie projektowania zintegrowanych zadań szkolnych. 4.Projektowanie modeli zróżnicowanych sytuacji edukacyjnych i zintegrowanych zadań szkolnych. 5.Konstruowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w klasach I-III. Krytyczna analiza prac pisemnych.		edukacyjnymi i kombinacjami zintegrowanych zadań szkolnych w wersji papierowej. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Metodyki						
60.	E1 Metodyka edukacji polonistycznej	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	E.1.W1 K_W11 E.1.W2 K_W1 E.1.W3 K_W12	E.1.U1 K_U10 E.1.U2. K_U09 E.1.U3 K_U06	E.1.K1. K_K02	Wykłady: 1.Edukacja językowa jako obszar aktywności dziecka w przedszkolu w świetle podstawy programowej. Analiza treści programowych. 2.Rozwijanie mowy i myślenia dziecka. Język jako narzędzie myślenia dziecka. Proces przyswajania języka. Podejście behawiorystyczne, natywistyczne, społeczno – interakcyjne. 3.Swoistość kompetencji komunikacyjnych. Proces ich nabywania przez dzieci w wieku przedszkolnym. 4.Metody, środki i warunki rozwijające kompetencje komunikacyjne. 5.Rozmowa – cele, organizacja, rodzaje. Pytania dziecięce i ich znaczenie w rozwijaniu aktywności poznawczej. Zdolność rozumienia oraz wytwarzania symboli i znaków.	ZAO	Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte)

61.		Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	E.1.W1 . K_W10 E.1.W2 . K_W12	E.1.U1 K_U04 E.1.U2 K_U15	E.1.K1 K_K02	6.Opowiadanie. Narracja i autonarracja. Kształtowanie umiejętności narracyjnych w przedszkolu.		
						Ćwiczenia: 1.Gry i zabawy językowe jako formy pracy w przedszkolu. Opracowanie scenariuszy zajęć kształtujących kompetencje językowe w edukacji przedszkolnej, realizacja scenariuszy w warunkach symulowanych. 2.Metody stymulowania sfer rozwojowych dziecka niezbędnych do podjęcia nauki czytania i pisania. Innowacyjne metody przygotowania do wczesnej nauki czytania i pisania dzieci w przedszkolu. 3.Opracowanie litery w przedszkolu. Głoska a litera – różnice. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu. 4.Edukacja literacka. Rodzaje książek dla różnych grup wiekowych. Analiza pozycji dla 3,4,5,6 latków. 5.Praca z obrazkiem, ilustracją i historyjką obrazkową w przedszkolu. Historyjka obrazkowa jako sekwencja zdarzeń, ucząca myślenia przyczynowo – skutkowego.		Oceniona praca zaliczeniowa grupowa (scenariusz) na platformie WSEI Oceniona praca zaliczeniowa indywidualna (projekt ćwiczeń przygotowujących dzieci do nauki czytania i pisanie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technik) na platformie WSEI. Głos w dyskusji.
						Inne formy: brak		
						Wykłady: 1.Wiodąca i integrująca rola edukacji polonistycznej w procesie nauczania i wychowania w klasach I-III.		

					Źródła treści do nauczania edukacji polonistycznej, jej zadania i funkcje. Wielofunkcyjność, integracja, wielowymiarowość. 2.Psychologiczne i fizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania. Cechy i rodzaje czytania. Ciche czytanie ze zrozumieniem - poziomy rozumienia tekstu. Nauka czytania w klasach I-III. Nauka poprawnego pisania litery małej i wielkiej. Rodzaje ćwiczeń w pisaniu. Błędy graficzne pisma. Trudności w nauce czytania i pisania. 3.Nauka tekstów na pamięć w klasach I-III - cele, metody, tok metodycznego postępowania przy wprowadzeniu wiersza i fragmentów prozy. Cechy dobrej recytacji. 4.Różne formy pracy z lekturą i czasopismem w klasach I-III. Zadania lektury szkolnej. Praca z książką w klasach I-III. Tok metodycznego postępowania przy omawianiu lektury. 5.Ćwiczenia ortograficzne w klasach I-III. Cele, metody i zasady nauczania ortografii. Rodzaje ćwiczeń ortograficznych. Kontrola, ocena i poprawa ćwiczeń ortograficznych.	EGZ	Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte).
					Ćwiczenia: 1.Założenia koncepcji polonistycznego kształcenia dzieci w młodszy wieku szkolnym. Edukacja polonistyczna i jej miejsce w podstawie programowej. Analiza celów, treści początkowego kształcenia uczniów w zakresie edukacji polonistycznej w wybranych programach i podręcznikach dla klas I-III. 2.Metody nauki czytania. Najnowsze tendencje w nauce czytania. Analiza wybranych podręczników pod kątem nauki czytania. Ćwiczenia z kaligrafii. 3.Projektowanie scenariuszy zajęć w klasie I (wprowadzenie litery). Testy sprawdzające umiejętność głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem. Badanie umiejętności techniki pisania w klasach I-III. Ćwiczenia z kaligrafii.		Ocenione prace zaliczeniowe w wersji papierowej, zeszyty z kaligrafią. Głos w dyskusji.

					4.Cele, etapy i przykłady opracowania czytanek. Opracowanie utworów literackich – analityczne i syntetyczne formy. Konstruowanie scenariuszy zajęć w klasach I-III z wykorzystaniem czytanek. Ćwiczenia z kaligrafii. 5.Analiza wybranych lektur dla klas I-III. Projektowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem wiersza, fragmentów prozy i lektury. Ćwiczenia z kaligrafii. 6.Inscenizacje, improwizacje, drama i happening w klasach I-III jako formy ekspresji. Cele, rodzaje i metodyka pracy. Przykłady inscenizacji, improwizacji, zabaw dramowych, teatralnych, happeningu. Ćwiczenia z kaligrafii. Inscenizacje, improwizacje, drama i happening w klasach I-III jako formy ekspresji. Cele, rodzaje i metodyka pracy. Przykłady inscenizacji, improwizacji, zabaw dramowych, teatralnych, happeningu. Ćwiczenia z kaligrafii. 7.Ćwiczenia gramatyczne w klasach I-III - cele, rodzaje. Metoda indukcyjna przy wprowadzeniu pojęć - etapy. Przykłady scenariuszy zajęć. Ćwiczenia z kaligrafii. 8.Ćwiczenia słownikowo - frazeologiczne i syntaktyczne a klasach I-III - cele, rola, pomocniczy charakter ćwiczeń. Źródła, rodzaje i organizacja. Ćwiczenia z kaligrafii. 9.Ćwiczenia stylistyczne. Wstępne i podstawowe wypowiedzi ustne i pisemne. Tematyka ćwiczeń w mówieniu. Źródła ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Opowiadanie, streszczenie, opis, plan , sprawozdanie, życzenia, zawiadomienie, zaproszenie jako podstawowe formy w mówieniu i pisaniu. List, zaproszenie, ogłoszenie, swobodny tekst jako formy w pisaniu. Projektowanie scenariuszy. Ćwiczenia z kaligrafii.		
--	--	--	--	--	--	--	--

						Inne formy: brak		
62.	E2 Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu 60g	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego w przedszkolu	E.2.W1 K_W11 E.2.W2 K_W23 E.2.W3 E.2.W4 E.2.W5	E.2.U1 K_U01 E.2.U2 K_U05 E.2.U3 K_U02 E.2.U4 K_U08 E.2.U5 K_U05	E.2.K1 K_K01 K_K02 K_K03	Wykłady: 1.Rozwój językowy dziecka w wieku przedszkolnym i jego znaczenie w nauczaniu języków obcych. 2.Teorie przyswajania języka obcego w dzieciństwie i ich implikacje metodyczne. 3.Metody nauczania języka obcego w przedszkolu: TPR, metoda audiolingwalna, naturalna, storytelling, CLIL. 4.Znaczenie zabawy, piosenki, teatru i dramy w przedszkolnym nauczaniu języków obcych. 5.Środki dydaktyczne i multimedia w nauczaniu języka obcego w przedszkolu.	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy, oceniona aktywność
						Ćwiczenia: 1.Analiza rozwoju językowego dzieci 3–6-letnich i jego wpływ na planowanie zajęć językowych – praca z opisami przypadków, obserwacjami i nagraniami. 2.Projektowanie zajęć z wykorzystaniem metody TPR (Total Physical Response) – opracowanie scenariusza, praktyczne zastosowanie. 3.Tworzenie i prezentacja zabaw językowych (ruchowych, tematycznych, konstrukcyjnych) – praca warsztatowa, projektowanie gier i aktywności. 4.Storytelling – tworzenie krótkiej opowieści i jej zastosowanie w pracy z dziećmi – ilustracje, kukiełki, przedmioty realne, powtarzalne struktury. 5.Projektowanie materiałów multimedialnych i interaktywnych (np. Genially, Wordwall) – tworzenie pomocy dydaktycznych wspierających naukę słownictwa i struktur. 6.Piosenka i rymowanka jako narzędzie językowe – planowanie aktywności – dobór piosenek, ruchu, ilustracji i rekwizytów. 7.Tworzenie językowego kącika tematycznego w przedszkolu (np. „At the Zoo”, „In the Kitchen”) –		Oceniony arkusz zaliczeniowy, oceniona aktywność. Ocenione scenariusze zajęć, ocena aktywności na zajęciach, przygotowanie materiałów dydaktycznych. Udział w dyskusji.

			E.2.W1 K_W11 E.2.W2 K_W23 E.2.W3 E.2.W4 E.2.W5	E.2.U1 K_U02 E.2.U2 K_U08 E.2.U3 K_U05	E.2.K1 K_K01	projekt przestrzeni sprzyjającej spontanicznemu użyciu języka. 8.Praca z podręcznikami i materiałami autentycznymi – analiza i adaptacja – kryteria doboru, modyfikowanie materiałów. 9.Ewaluacja i obserwacja postępów dzieci – narzędzia i formy oceniania w przedszkolu – karty obserwacji, portfolio, ocena opisowa.		
63.		Metodyka wczesnego nauczania języka obcego w klasach I-III				Inne formy: brak		
						Wykłady: 1.Podstawa programowa i cele nauczania języka obcego na I etapie edukacyjnym. 2.Przegląd metod nauczania języków obcych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 3.Uczenie się przez działanie – nauczanie sytuacyjne w codziennej aktywności ucznia. 4.Znaczenie zabawy, ruchu, piosenki, teatru i storytellingu w nauczaniu języka obcego dzieci. 5.Nowoczesne technologie i multimedia w nauczaniu języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej.	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy, oceniona aktywność. Ocenione scenariusze zajęć, ocena aktywności na zajęciach ocenione materiały dydaktyczne.
						Ćwiczenia: 1.Analiza podstawy programowej w zakresie języka obcego na I etapie edukacyjnym – identyfikacja celów i efektów kształcenia; tworzenie mapy treści nauczania. 2.Zabawy dramatyczne w nauczaniu języka – ćwiczenia w odgrywaniu sytuacji dialogowych przez dzieci. 3.Tworzenie materiałów dydaktycznych do pracy – projektowanie lekcji z użyciem rekwizytów i kolorowych plakatów.		

						4.Projektowanie sytuacji dydaktycznych wspierających naukę języka obcego w naturalnych kontekstach społecznych – nauka słownictwa poprzez zabawę w sklep, kuchnię, szkołę. 5.Tworzenie zestawu zabaw językowych (tematycznych, muzycznych, ruchowych) do wykorzystania w klasie I– opracowanie opisu zabaw z celami językowymi. 6.Storytelling w praktyce – tworzenie i prezentacja krótkiej opowieści z wykorzystaniem pomocy wizualnych– planowanie historii, dobór słownictwa, wykorzystanie obrazków, kukiełek, gestów. 7.Projektowanie ćwiczeń językowych z wykorzystaniem piosenek dziecięcych – dobór piosenek, propozycje zadań, gestów, kart pracy. 8.Wykorzystanie aplikacji i narzędzi multimedialnych w nauczaniu języka obcego – prezentacja i omówienie wybranych zasobów cyfrowych (np. Canva, LearningApps). 9.Ocenianie umiejętności językowych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej – projektowanie prostych narzędzi oceniania.		
						Inne formy: brak		
64.	E3 Metodyka edukacji matematycznej	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	E.3.W1 .K_W0 2E.3.W 2.K_W 10E.3. W4.K_ W 15 E.3.W5 .K_W	E.3.U1 K_U 03 K_U 06 E.3.U2. K_U 06 E.3.U3. K_U 06 E.3.U4. K_U 03	E.3.K1 E.3.K2	Wykłady: 1.Matematyka w przedszkolu: cele i zasady kształcenia matematycznego, kręgi tematyczne edukacji matematycznej. 2.Rozwój myślenia matematycznego dziecka w wieku przedszkolnym. 3.Rozwój operacyjnego rozumowania w zakresie koniecznym do kształtowania pojęcia liczby naturalnej. 4.Praca z dziećmi ze szczególnymi uzdolnieniami matematycznymi.	ZA0	Prace pisemne złożone w wersji papierowej lub elektronicznej, z oceną prowadzącego.

			12 E.3.W6 E.3.W7 E.3.W8 E.3.W9 E.3.W1 0. K_W 13 K_W 23 E.3.W 11 K_W 12 K_W 23	E.3.U5. K_U 04 K_U 08 E.3.U6 K_U 11 E.3.U7. K_U 02		5. Rodzaje i źródła błędów matematycznych popełnianych przez dzieci. 6.Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej. 7.Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia.		
					E.3.K1 K_K01 E.3.K2 K_K01	Ćwiczenia: 1.Orientacja w przestrzeni – wzajemne położenie obiektów, kształty i kolory – stosunki wielkościowe. 2.Rytm w edukacji matematycznej. 3.Liczenie i rachowanie. 4.Układanie i rozwiązywanie zadań matematycznych. 5.Kształtowanie umiejętności praktycznych (mierzenie, ważenie czas). 6.Intuicje i zarysy pojęć geometrycznych. 7.Zadania tekstowe w edukacji przedszkolnej. 8.Stosowanie gier i zabaw dydaktycznych w nauczaniu matematyki na poziomie edukacji przedszkolnej. 9.Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w zakresie edukacji przedszkolnej. 10. Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiągnięciu dojrzałości gotowości do nauki w szkole.		Odnutowana aktywność studentów w arkuszu obserwacji lub notatce zaliczeniowej.
						Inne formy: brak		
65.		Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III		E.3.U1 K_U 03 E.3.U2 K_U 06		Wykłady: 1.Rozwój i etapy myślenia matematycznego dziecka w wieku szkolnym. 2.Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie edukacji matematycznej w I etapie edukacyjnym 3.Czynnościowe nauczanie matematyki 4.Praca z dziećmi ze szczególnymi uzdolnieniami matematycznymi..	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.

			E.3.U3 K_U 06 E.3.U4 K_U 10 E.3.U5 K_U 08 E.3.U6 K_U 11 E.3.U7 K_U 02		5.Rodzaje i źródła błędów matematycznych popełnianych przez uczniów w edukacji wczesnoszkolnej. 6.Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia. 7.Rola konkursów matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej.		
		E.3.W1 K_W02 E.3.W3 E.3.W4 K_W 15 E.3.W5 K_W 10 E.3.W6 E.3.W7 K_W10 E.3.W8 E.3.W9 K_W 16 E.3.W 10 K_W 10 E.3.W 11 K_W 11 E.3.W 12 K_W11			Ćwiczenia: 1.Pojęcie liczby naturalnej i jej aspekty, system dziesiętny 2.Pojęcia geometryczne w edukacji wczesnoszkolnej. 3.Sposoby rozwiązywania zadań tekstowych 4. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym (mierzenie, ważenie, czas, pieniądze) 5.Sprawdzanie osiągnięć uczniów – ocena opisowa 6.Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7.Programy i podręczniki do nauczania zintegrowanego w zakresie edukacji matematycznej 8.Stosowanie gier i zabaw dydaktycznych w nauczaniu matematyki na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.		Prace pisemne złożone w wersji papierowej lub elektronicznej, z oceną prowadzącego. Odnotowana aktywność w arkuszu obserwacji lub notatce zaliczeniowej.
					Inne formy: brak		

66.	E4 Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	E.4.W1 K_W11 K_W 23 E.4.W2 K_W 13 E.4.W3 K_W27	E4.U1 K_U 02 K_U21 E.4.U2 K_U06 E.4.U3	E.4.K1 K_K01 E.4.K2 K_K03	Wykłady: 1.Przyroda jako środowisko edukacyjne: cele i treści, metody, zasady i formy edukacji przyrodniczej w przedszkolu. 2.Metody aktywizujące w edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. 3.Dziecięcy sposób poznawania świata (implikacje dla edukacji społeczno-przyrodniczej). 4.Konstruowanie wiedzy przyrodniczej dziecka. 5.Metoda projektów w edukacji społeczno-przyrodniczej. 6.Atrakcyjne środki dydaktyczne w edukacji społeczno-przyrodniczej. 7.Organizacja przestrzeni przedszkolnej – ośrodek przyrodniczy/ badawczy, ogród.	ZA0	Ocena z zaliczenia ustnego, oceniona aktywność (aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji).
						Ćwiczenia 1.Planowanie i organizowanie zajęć przyrodniczych w przedszkolu (scenariusz, konspekt, plan pracy, program). 2.Projektowanie zabaw dydaktycznych o tematyce społeczno-przyrodniczej. 3.Wykorzystanie w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej literatury dziecięcej. 4.Twórczość dziecięca inspirowana światem przyrody (aktywność muzyczna, plastyczna, teatr itp.).		Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle (zaprojektowany eksperyment uczniowski). Ocenione zadanie na platformie Moodle (wykonanie na zajęciach doświadczenia) . Oceniona

					E.4.K1 K_K01 E.4.K2 K_K03			aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji). Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.
			E.4.W1 K_W11 K_W 23 E.4.W2 K_W 13 E.4.W3 K_W 27	K_U 02 K_U21 E.4.U1 E.4U2 K_U 06 E.4.U3		Inne formy: brak		
67.		Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III				Wykłady: 1.Miejsce i rola edukacji społeczno-przyrodniczej w systemie nauczania zintegrowanego. 2.Cele i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III. 4.Metody, zasady i formy edukacji przyrodniczej w klasach I-III. 5.Metody i techniki aktywizujące w edukacji społeczno-przyrodniczej. 6.Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego. 7.Obserwacje, eksperymenty i doświadczenia jako metoda poznawania środowiska przyrodniczego. 8.Zajęcia terenowe: wycieczki i spacerzy jako forma organizacji pracy w poznawaniu rzeczywistości przyrodniczej i społecznej.	EGZ	Ocena z egzaminu ustnego, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.
						Ćwiczenia: 1.Wykorzystanie TIK w edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w młodszym wieku szkolnym.		Ocenione zadanie na platformie Moodle,

						2. Metoda naukowa, prowadzenie obserwacji, eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze. 3. Konstruowanie narzędzi pomiaru wiedzy przyrodniczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. 4. Planowanie zajęć terenowych i wycieczki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa (karta wycieczki). 5. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych uczniów. 6. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci.		oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji. Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
68.	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną 45g	Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu	E.5.W1 K_W 11 E.5.W2 K_W 11 E.5.W3 K_W 12 E.5.W4 K_W10 E.5.W5 K_W 16	E.5.U1 K_U 05 K_U 06 E.5.U2 K_U 07 K_U 08	E.5.K1 K_K01 E.5.K2 K_K02	Wykłady: 1. Znaczenie właściwego posługiwania się przez dzieci typowymi aplikacjami komputerowymi. 2. Komponowanie ilustracji graficznych.	ZA0	Ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji.
						Ćwiczenia: 1. Inspirowanie i angażowanie dzieci w wieku przedszkolnym do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego. 2. Integrowanie zajęć z edukacji informatycznej z innymi obszarami aktywności w przedszkolu. 3. Integracja zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. 4. Kształtowanie i promowanie postawy obywatelskiej oraz prospołecznej w przedszkolu		Ocenione zadania na platformie Moodle. Udział w dyskusji.

						5. Zasady korzystania ze świata mediów cyfrowych w pracy z dziećmi w przedszkolu.		
						Inne formy: brak		
69.		Metodyka edukacji informatycznej w klasach I-III	E.5.W1 K_W 11 E.5.W2 E.5.W3 K_W 12 E.5.W4 K_W 10	E.5.U1 K_U 05 K_U 06 E.5.U2 K_U07 K_U 08 E.5.U1 K_U 05 K_U 06	E.5.U1 K_U 05 K_U 06	Wykłady: 1.Znaczenie właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi. 2.Kształtowanie umiejętności komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń. 3.Stwarzanie sytuacji problemowych- tworzenie algorytmu. 4.Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania. Ćwiczenia: 1.Inspirowanie i angażowanie uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego. 2.Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji. 3.Rola integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. 4.Promowanie i kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej. 5.Zasady korzystania ze świata mediów cyfrowych. Inne formy: brak	ZAO	Ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji. Ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji.
70.			E.6.W1 K_W	E.6.U1 K_U 06	E.6.K1 K_K 02	Wykłady:		Ocenione testy wiedzy w

71.	E6 Metodyka edukacji plastycznej 45g	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	10 E.6.W2 E.6.W3 K_W 15 E.6.W4	E.6.U2 K_U 04 E.6.U3 E.6.U4 K_U 02	E.6.K2 E.6.K3	1.Koncepcje i modele edukacji plastycznej w aktywności plastycznej dziecka. 2.Stosowanie podstawowej terminologii i wiedzy o rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wartościowaniu wytworów. 3.Znajomość osobowych i środowiskowych uwarunkowań w planowaniu aktywności plastycznej i ekspresji artystycznej. 4.Projektowanie zajęć plastycznych w przedszkolu.	ZAO	wersji papierowej
						Ćwiczenia: 1.Stosowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej w planowaniu procesu dydaktycznego, różnorodność działań i tworzyw plastycznych. 2.Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka. 3. Kształtowanie umiejętności diagnozowania poziomu zdolności plastycznych dziecka. 4.Kształtowanie postawy estetycznej wśród dzieci w wieku przedszkolnym. 5.Projektowanie zajęć plastycznych w przedszkolu.		Scenariusze zajęć zamieszczone na platformie Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
		Metodyka edukacji plastycznej w klasach I-III	E.6.W1 K_W 10 E.6.W2 E.6.W3 E.6.W4	E.6.U1 K_U 06 E.6.U2 K_U 04 E.6.U3 E.6.U4 K_U 02	E.6.K1 K_K 02 E.6.K2 E.6.K3	Wykłady: 1.Ekspresja plastyczna dziecka – rozwój, znaczenie i uwarunkowania psychologiczne (naczenie sztuki w rozwoju dziecka, etapy rozwoju ekspresji plastycznej). 2.Cele i treści edukacji plastycznej w klasach I–III w świetle podstawy programowej 3.Metody, techniki i formy organizacyjne w edukacji plastycznej. Techniki rysunkowe, malarskie, graficzne i rzeźbiarskie. 4.Zabawy plastyczne i działania interdyscyplinarne.	ZAO	Oceniony test zaliczeniowy przechowywany na platformie Moodle lub w wersji papierowej.

						5.Arteterapia jako narzędzie wspomagające rozwój dziecka. Przykłady zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej. 6.Integracja edukacji plastycznej z innymi obszarami kształcenia. Sztuka w edukacji matematycznej, językowej i przyrodniczej.		
						Ćwiczenia: 1.Diagnozowanie i monitorowanie zdolności plastycznych ucznia. Tworzenie narzędzi obserwacyjnych. 2.Analiza prac dzieci jako źródło informacji o rozwoju. 3.Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię i kreatywność dziecka – ćwiczenia praktyczne: kolaż, frotaż, malowanie nietypowe itp. 4.Opracowywanie scenariuszy zajęć plastycznych. Planowanie celów, metod i form pracy. 5.Tworzenie i prezentacja scenariuszy zajęć. 6.Ocena i ewaluacja prac plastycznych dzieci. Kryteria oceny zgodne z rozwojem dziecka. Komentarz wspierający i wzmacnianie motywacji. 7.Instytucje kultury w popularyzacji sztuki i budowaniu tożsamości kulturowej.		Ocenione scenariusze zajęć oraz prace grupowe (wersja papierowa lub pliki PDF przesłane przez Moodle) wraz z komentarzem prowadzącego. Dokumentacja zrealizowanych działań (np. projekty, opisy aktywności, zdjęcia prac uczniów).
						Inne formy: brak		
72.	E7 Metodyka edukacji muzycznej	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	E.7.W3 E.7.W1 K_W04 K_W14 E.7.W4 E.7.W2 K_W01	E.7.U3 K_U06 E.7.U4 K_U03 K_U11 E.7.U2	E.7.K1 K_K03 E.7.K2 K_K08	Wykłady: 1.Specyfika edukacji muzycznej w przedszkolu i jej rola ogólnorozwojowa. 2.Dobór treści edukacji muzycznej w przedszkolu w oparciu o polską koncepcję powszechnej edukacji muzycznej i trendy światowe.		Odpowiedź ustna. Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.

			E.7.W5 K_W15	E.7.U1 K_U09		3. Metodyka aktywności muzycznej: śpiewu, gry na instrumentach, tworzenia muzyki, ruchu z muzyką i percepcji muzyki. 4. Ocena aktywności muzycznej dziecka, sposoby diagnozy rozwoju muzycznego w kontekście wybranych koncepcji zdolności muzycznych. 5. Organizowanie imprez w przedszkolu – rola nauczyciela muzyki.	ZA0	Sprawdzian praktyczny.
						Ćwiczenia: 1. Projektowanie zajęć muzycznych dla dzieci z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka i poziomu jego rozwoju muzycznego. 2. Kształtowanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie śpiewu, z elementami emisji głosu. Zapoznanie studentów z repertuarem przedszkolnym. 3. Gra na instrumentach muzycznych – instrumentarium C. Orfa. 4. Rytmika E. J. Dalcroze’a w edukacji przedszkolnej. Zabawy rytmiczno-ruchowe. 5. Tworzenie muzyki – improwizacje głosowe i instrumentalne. 6. Ruch z muzyką – Polskie tańce narodowe. 7. Percepcja muzyki – aktywne słuchanie muzyki. 8. Diagnozowanie uzdolnień muzycznych dzieci – narzędzia i techniki w praktyce.		Odpowiedź ustna. Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle. Sprawdzian praktyczny.
			E.7.W1 E.7.W3 K_W04 K_W14	E.7.U3 K_U06 E.7.U4	E.7.K1 K_K03 E.7.K2 K_K08	Inne formy: brak		

73.		Metodyka edukacji muzycznej w klasach I-III	E.7.W2 E.7.W4 KW_10 E.7.W5 K_W15	K_U03 K_U11 E.7.U1 E.7.U2 K_U09		Wykłady: 1.Specyfika edukacji muzycznej na etapie wczesnoszkolnym, jej rola ogólnorozwojowa. 2.Dobór treści edukacji muzycznej w zintegrowanym modelu kształcenia wczesnoszkolnego w oparciu o polską koncepcję powszechnej edukacji muzycznej i trendy światowe. 3.Integracja sztuki (plastyki, muzyki, elementów techniki, tańca, pantomimy, dramy). Możliwości integracji w zakresie poszczególnych form aktywności muzycznej. 4.Szczególne rola twórczości muzycznej w modelu edukacji wczesnoszkolnej. 5.Metodyka aktywności muzycznej: śpiewu, gry na instrumentach, tworzenia muzyki, ruchu z muzyką i percepcji muzyki. 6.Ocena aktywności muzycznej dziecka, sposoby diagnozy rozwoju muzycznego w kontekście wybranych koncepcji zdolności muzycznych. 7.Organizowanie imprez w szkole – zadania nauczyciela muzyki. 8.Typowe błędy wczesnoszkolnej edukacji muzycznej.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.
						Ćwiczenia: 1.Konstruowanie ośrodków tematycznych z uwzględnieniem aktywności muzycznej (jako treści integrujących lub wiodących). 2.Podręczniki, płytoteka- przegląd i wykorzystanie w modelu zintegrowanym. 3.Diagnozowanie uzdolnień muzycznych dzieci – narzędzia i techniki w praktyce nauczyciela wczesnoszkolnego 4.Kształtowanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie śpiewu. 5.Gra na instrumentach (instrumenty perkusyjne, dzwonki, flet prosty).		Ocenione zadania na platformie Moodle. Oceniona aktywność.

						6.Ruch przy muzyce, układy ruchowe dla dzieci. Ćwiczenia rytmiczne. 7.Tworzenie muzyki i percepcja muzyki w odniesieniu do materiałów metodycznego z etapu wczesnoszkolnego. 8.Podstawowe wiadomości teoretyczne z zakresu muzyki w praktyce (elementy dzieła muzycznego, notacja muzyczna, rodzaje instrumentów muzycznych, podstawowa wiedza o epokach i kompozytorach).		
						Inne formy: brak		
74.	E8 Metodyka edukacji technicznej	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i w klasach I-III	E.8.W1 K_W 23 E.8.W2 E.8.W3 E.8.W4	E.8.U1 K_U 02 E.8.U2 K_U 03 E.8.U3 K_U 04 E.8.U4 K_U 06	E.8.K1 K_K03 E.8.K2	Wykłady: 1.Zastosowanie wiedzy z zakresu edukacji technicznej w aktywności dziecka przedszkolnego i ucznia edukacji wczesnoszkolnej. 2.Znajomość osobowych i środowiskowych uwarunkowań w planowaniu aktywności technicznej. 3.Pedagogiczne i psychologiczne reguły postępowania w wprowadzaniu dzieci w świat wybranych urządzeń technicznych. 4.Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające naturalne zainteresowania techniczne dzieci i uczniów.	ZA0	Ocenił testy wiedzy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1.Stosowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej w planowaniu procesu dydaktycznego, różnorodność działań i tworzyw. 2.Metody i formy projektowania działań technicznych z dzieckiem. 3.Sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia. 4.Działalność konstrukcyjna, manipulacyjna i badawcza. Ogólne zasady działania urządzeń domowych.		Scenariusze zajęć zamieszczone na platformie. Udział w dyskusji.

						5.Bezpieczeństwo własne i innych. 6.Ekologiczny rozwój techniki.		
						Inne formy: brak		
75.	E9 Metodyka wychowania fizycznego	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu	E.9.W1 E.9.W2 K_W 10 E.9.W3 K_W 14 E.9.W4 K_W 13	E.9.U1 K_U 04 E.9.U2 K_U 03 E.9.U3 E.9.U4 K_U 02 E.9.U5 K_U 03	E.9.K1 K_K03	Wykłady: 1.Wychowanie fizyczne, jako przykład kształcenia wielostronnego – efekty motoryczne, emocjonalne i poznawcze wychowania fizycznego. 2.Efektywność pracy nauczyciela, cykl sprawnego działania: diagnoza, prognoza, planowanie, realizacja, ewaluacja. 3.Projektowanie procesu wychowania fizycznego: programy nauczania, okresowe plany pracy, konspekty, plany i scenariusze zajęć. 4.Zajęcia wychowania fizycznego: formułowanie celów, struktura i tok typy i rodzaje zajęć. 5. Organizacja zajęć, metody: realizacji zadań ruchowych i rozwijania wiedzy. 6. Kształtowanie postawy dbałości o aktywność fizyczną.	ZAO	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej (na platformie Moodle).
					E.9.K1 K_K03	Ćwiczenia: 1.Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu. 2.Cele wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej. 3.Mini-gry sportowe, zabawy i gry ruchowe – organizacja i przebieg, ćwiczenia, zabawy i gry terenowe - bezpieczeństwo, dostosowanie stopnia trudności. 4.Konstruowanie scenariusza zajęć wychowania fizycznego – konstrukcja, toki zajęć i formy prowadzenia. 5.Intelektualizacja i indywidualizacja zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu. 6.Intensyfikacja zajęć wychowania fizycznego, bezpieczeństwo uczniów na zajęciach.		Ocenione zadanie studenta w wersji papierowej lub elektronicznej. Udział w dyskusji.

76.		Metodyka wychowania fizycznego w klasach I-III	E.9.W1 K_W 10 E.9.W2 K_W 10 E.9.W3 K_W 09 E.9.W4 K_W 13	E.9.U1 K_U 08 E.9.U2 K_U 09 E.9.U3 E.9.U4 K_U 02 E.9.U5 K_U 03		7.Efektywność zajęć.		
						Inne formy: brak		
						Wykłady: 1.Wychowanie fizyczne, jako przykład kształcenia wielostronnego – efekty motoryczne, emocjonalne i poznawcze wychowania fizycznego, 2.Diagnoza, prognoza, planowanie, realizacja, ewaluacja. 3.Projektowanie procesu wychowania fizycznego: programy nauczania, okresowe plany pracy edukacyjnej i scenariusze zajęć. 4.Zajęcia z obszaru wychowania fizycznego: formułowanie celów, struktura i tok, typy i rodzaje. 5.Organizacja zajęć, metody: realizacji zadań ruchowych i rozwijania wiedzy. 6.Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć uczniów. 7.Kształtowanie postawy dbałości o aktywność fizyczną.	ZAO	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej (na platformie Moodle).
						Ćwiczenia: 1.Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w klasach I-III. 2.Cele wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej. 3.Mini-gry sportowe. Zabawy i gry ruchowe – organizacja i przebieg. Ćwiczenia, zabawy i gry terenowe - bezpieczeństwo, dostosowanie stopnia trudności. 4.Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci w klasach I-III.		Oceniona praca studenta w wersji papierowej lub elektronicznej. Udział w dyskusji.

						5.Konstruowanie scenariuszy zajęć wychowania fizycznego – konstrukcja, toki zajęć i formy prowadzenia. 6. Intelktualizacja i indywidualizacja zajęć wychowania fizycznego w klasach I-III. 7.Intensyfikacja zajęć wychowania fizycznego, bezpieczeństwo uczniów na zajęciach. 8. Efektywność zajęć wychowania fizycznego wpływ wybranych czynników. 9.Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej uczniów. 10.Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej,		
						Inne formy:		
77.	E10 Metodyka edukacji zdrowotnej	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III	E.10.W 1 K_W 10 E.10.W 2 K_W 13 E.10.W 3 K_W 14	E.10.U1 K_U 04 E.10.U2 K_U 09	E.10.K1 K_K02	Wykłady: 1.Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole - planowanie, realizacja i ocena procesu. 2.Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci. 3.Czynniki zagrażające zdrowiu człowieka. 4.Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci. 5.Charakterystyka, klasyfikacja i zasady doboru metod nauczania w edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole. 6.Zagadnienie ekologii i ochrony środowiska. 7. Sposoby doboru technik i metod w edukacji zdrowotnej. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ich ewaluacja	ZA0	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej na platformie Moodle.
						Ćwiczenia: Metody i cele, techniki przekazu w edukacji zdrowotnej. Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej.		Oceniona praca studenta w wersji papierowej lub

						Zasady układania scenariusza zajęć Ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Rola i kompetencje osób prowadzących edukację zdrowotną. Akcje i konkursy w edukacji zdrowotnej Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej.		elektronicznej na platformie Moodle. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		Pedagogika specjalna						
78.		Psychopedagogiczne aspekty funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	F.W1 K_W2 F.W2 K_W13 F.W4 K_W14 F.W5	F.U2 K_U02 F.U4 F.U5 K_U03	F.K1 K_K04	Wykłady: 1.Pedagogika specjalna jako nauka. Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej 2.Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnościami i ich rewalidacji 3.Funkcjonowanie i edukacja specjalna osób z poszczególnymi niepełnosprawnościami ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa. Niepełnosprawność intelektualna 4.Choroby przewlekłe i niepełnosprawność narządu ruchu. Spektrum zaburzeń autystycznych 5.Niedostosowanie społeczne i zaburzenia zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako predyktory późniejszych trudności przystosowawczych.	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.

						Ćwiczenia: 1.Kompetencje pedagoga specjalnego. Pożądane cechy osobowości pedagoga specjalnego. Kompetencje psychopedagogiczne. Etyczne problemy zawodu pedagoga specjalnego 2.Systemy kształcenia specjalnego. Ekskluzja a inkluzja. Integracja społeczna. Segregacyjny i integracyjny system edukacji specjalnej. Wady i zalety wszystkich form kształcenia specjalnego. 3.Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci wybitnie zdolnych jako zadanie pedagogiki specjalnej.		Ocenione zadanie na platformie Moodle. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
79.		Diagnoza funkcjonalna dziecka ze specjalnymi potrzebami	K_W04 K_W14 F.W3	K_U01 K_U18 K_U02 F.U1 F.U2 F.U3 F.U5	K_K01 K_K04 F.K1	Wykłady: 1.Podstawy psychologii rozwojowej dziecka. 2.Podstawy funkcjonowania dziecka ze SPE. 3.Definicje, przyczyny i klasyfikacja upośledzenia umysłowego. 4.Definicje, przyczyny i klasyfikacja całościowych zaburzeń rozwojowych.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1.Podstawy funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. 2.Podstawowe narzędzia w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej. 3.Interpretacja opinii psychologicznej i pedagogicznej. 4.Planowanie i organizacja pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. 5.Wpływ postaw i klimatu środowiska rodzinnego na funkcjonowanie dziecka.		Ocenione zadania na platformie Moodle. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		

80.		Organizacja środowiska edukacyjnego dzieci ze specjalnymi potrzebami	K_W06 G.W6 K_W13	G.U1 K_U14 G.U3 K_U03	G.K1	Wykłady: 1.Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej w aspekcie podstaw pedagogiki specjalnej 2.Środowisko rodzinne dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (postawy rodzicielskie i ich znaczenie w procesie nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca rodziców ze szkołą). 3.Organizacja środowiska rówieśniczego w procesie rewalidacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – kształtowanie właściwych postaw opartych na zrozumieniu potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przejawianiu wobec nich życzliwego i serdecznego stosunku. 4.Omówienie pedagogicznych i społecznych aspektów współpracy z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i kultury pedagogicznej	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy w formie pisemnej.
						Ćwiczenia: 1.Organizacja środowiska dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie ich integracji społecznej – rola i zadania środowiska lokalnego w procesie rewalidacji i rehabilitacji tej grupy dzieci. 2.Przykłady projektowania wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z różnymi niepełnosprawnościami. 3.Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie organizacji współpracy ze specjalistami (zakres pomocy medycznej, psychologicznej, pedagogicznej i jej znaczenie w procesie rewalidacji). 4.Omówienie pedagogicznych i społecznych aspektów współpracy z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z		Ocenione zadanie na platformie Moodle Protokół.

						uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i kultury pedagogicznej		
						Inne formy: brak		
81.		Metodyka wychowania przedszkolnego dziecka ze specjalnymi potrzebami	F.W2 K_W14 K_W11 K_W23 F.W6 K_W13	F.U3 FU5 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06	K_K07 K_K02 F.K1 F.K2	Wykłady: 1.Charakterystyka funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu. 2.Preferencje w wychowaniu i rehabilitacji dzieci niewidzących i słabo widzących oraz niesłyszących i słabosłyszących 3.Inkluzywne podejście do wychowania dzieci ze spektrum autyzmu w przedszkolu 4.Planowanie pracy dziecka z niepełnosprawnością w przedszkolu. 5.Wspomaganie integralnego rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami. Indywidualizacja w podejściu do dziecka i doborze metod pracy. Partnerstwo nauczycieli z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.	ZA0	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1.Zasady i formy wychowania dziecka z niepełnosprawnością w przedszkolu. 2.Metody rozwijania sprawności motorycznej dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego, System Percepcyjno-Motoryczny Kepharta, Programy Aktywności M. Ch. Knillów, zabawy ruchowe, muzyczno-ruchowe, naśladowcze) 3.Metody rozwijania procesów poznawczych u dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (trening koncentracji uwagi, program Move to learn, metody ćwiczeń wzrokowych i słuchowych, ćwiczenia pamięci, zabawy badawcze, eksperymenty) 4.Metody rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne (metoda uspokajająca Janiny Magnuskiej,		Ocenione zadania w wersji papierowej. Udział w dyskusji.

						trening umiejętności społecznych, trening uważności, relaksacja, muzykoterapia). 5.Dokumentacja pracy nauczyciela z dzieckiem z niepełnosprawnością w przedszkolu.		
						Inne formy: brak		
82.		Metodyka edukacji wczesnoszkolnej dziecka ze specjalnymi potrzebami	K_W13 F.W6	F.U2 F.U5 K_U02	F.K2	Wykłady: 1.Charakterystyka funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością w młodszym wieku szkolnym. Proces integracji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (relacje rówieśnicze, rozwiązywanie konfliktów). 2.Preferencje metodyczne w wychowaniu i rehabilitacji dzieci niewidzących i słabo widzących oraz niesłyszących i słabosłyszących w wieku wczesnoszkolnym 3.Inkluzywne podejście do edukacji dzieci ze spektrum autyzmu w wieku wczesnoszkolnym. 4.Wspomaganie integralnego rozwoju dzieci z niepełnosprawnością w wieku wczesnoszkolnym. Indywidualizacja w podejściu do dziecka i doborze metod pracy. Partnerstwo nauczycieli z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5.Planowanie pracy ucznia niepełnosprawnego w młodszym wieku szkolnym. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET).	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1.Zasady i formy w edukacji dziecka z niepełnosprawnością w wieku wczesnoszkolnym. 2.Metody rozwijania procesów poznawczych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poznawanie wielozmysłowe, trening koncentracji uwagi, program Move to learn, metody ćwiczeń wzrokowych i słuchowych, ćwiczenia pamięci, zabawy badawcze, eksperymenty, doświadczenia)		Oceniony scenariusz na platformie Lubelskiej Akademii WSEI Udział w dyskusji.

						3. Metody rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne (metoda uspokajająca Janiny Magnuskiej, trening umiejętności społecznych, trening uważności, relaksacja, muzykoterapia). 4. Innowacyjne metody w edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (metody multisensoryczne, zabawy manipulacyjne, wizualizacje z wykorzystaniem technologii multimedialnych, różnicowanie form aktywności, gry edukacyjne, wyrażenie siebie poprzez działania artystyczne, metoda Montessori, metoda projektów) 5. Dokumentacja pracy nauczyciela z dzieckiem z niepełnosprawnością w młodszym wieku szkolnym.		
						Inne formy: brak		
83.		Warsztat metod aktywizujących dla dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	F.W1 K_W08 K_W06	F.U2. K_U14	F.K1 F.K2	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty 1. Ocena funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi w doborze aktywizujących metod pracy (umiejętność koncentracji uwagi, wrażliwość na określone bodźce, zdolności manualne, sprawność fizyczna, deficyty rozwojowe, możliwości intelektualne, możliwości percepcyjne). 2. Indywidualne potrzeby psychofizyczne dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi. Mocne strony w funkcjonowaniu dziecka jako punkt wyjścia w indywidualnej pracy z dzieckiem.	ZAO	Nagranie na nośniku USB Fotografie wykonanych pomocy. Udział w dyskusji

						3.Rewalidacja jako proces usprawniania, korygowania i dynamizowania zaburzonych funkcji z wykorzystaniem metod aktywizujących(nauka orientacji przestrzennej i poruszania się, mowy i umiejętności komunikowania się, percepcji wzrokowej i słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowo-ruchowej, sprawności psychofizycznej, rozpoznawanie zainteresowań). 4.Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (burza mózgów, mapa pojęciowa, gry planszowe, „linia czasu”, symulacje, drama, „Piramida priorytetów”, „Metoda przypadków”, „Dyskusja dydaktyczna”, „Metaplan”, „Za i przeciw”, „Metoda projektu”, „Grupy zadaniowe”). 5.Wykorzystywanie metod aktywizujących w organizacji aktywności artystycznej dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (plastycznej, muzycznej, ruchowej) z elementami metod terapeutycznych; 6.Metody aktywizujące w przyswajaniu pojęć matematycznych(rozwiązywanie problemów, gry dydaktyczne, rymowanki, zadania twórcze, haki pamięciowe, graficzne przedstawianie myśli, burza mózgów, „matematyka w codziennym życiu” 7.Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (eksperyment, doświadczenia, ćwiczenia terenowe, gry dydaktyczne, drama). 8.Konstruowanie planów oddziaływań rewalidacyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących.			
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw		Organizacja pracy przedszkola/							

dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		szkoły z elementami prawa oświatowego						
84.		Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	G.W1 K_W05 G.W2 G.W3 G.W4 G.W5 G.W6	G.U1 G.U2 G.U3 G.U4	G.K1 G.K2 G.K3	Wykłady: 1.Pojęcie organizacji i zarządzania 2.Szkoła i przedszkole jako organizacja; główne podmioty i ich wzajemne relacje oraz podstawy prawne ich działania 3.Kompetencje organów; zadania i kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego. 4.Podstawy prawne funkcjonowania zawodu nauczycielskiego, prawa i obowiązki, kwalifikacje, warunki podnoszenia kompetencji i odpowiedzialność prawna. 5.Zasady zachowania bezpieczeństwa w szkołach i przedszkolach, pomoc dzieciom w sytuacjach wymagających wsparcia 6.Zakres merytoryczny oraz opracowywanie i zatwierdzanie dokumentów wewnętrznych przedszkoli, szkół (statuty, regulaminy).	ZAO	Ocenione kolokwium studenta w wersji papierowej.
						Ćwiczenia: 1.Analiza dokumentów statutowych przedszkoli i szkół podstawowych – interpretacja i ocena zapisów statutowych w świetle art. 98 i 102 ustawy Prawo oświatowe, – wskazywanie rozbieżności między dokumentacją wewnętrzną a przepisami prawa. 2.Opracowanie raportu z analizy statutu placówki oświatowej		Ocenione zadanie na platformie Lubelskiej Akademii WSEI

						– diagnozowanie zgodności zapisów z obowiązującymi regulacjami prawnymi, – formułowanie rekomendacji zmian i wskazań prorozwojowych. 3.Organizacja przedszkola i szkoły – analiza funkcjonowania podmiotów wewnętrznych placówki – rozpoznawanie kompetencji organów i pracowników szkoły/przedszkola na podstawie aktów prawnych, – mapowanie relacji instytucjonalnych i analiza ich skuteczności w praktyce. 4.Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych w placówkach edukacyjnych – ujęcie proceduralne i organizacyjne – opracowywanie scenariuszy działań w odpowiedzi na sytuacje nagłe (np. przemoc, zagrożenie zdrowia, konflikt), – analiza prawnych obowiązków dyrektora i nauczyciela w kontekście bezpieczeństwa uczniów.		z komentarzem. Esej sytuacyjny z refleksją – oceniany na platformie.
						Inne formy: brak		
85.		Warsztat I pomocy przedmedycznej	K_W09 G.W6	K_U17 G.U2 G.U1 G.U3	G.K1	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty 1.Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Odpowiedzialność moralna, cywilna, karna a pierwsza pomoc przedmedyczna. 2.Zasady BHP w środowisku edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczym, 3.Ocena sytuacji, zabezpieczenie miejsca zdarzenia, wezwanie pomocy. 4.Utrata przytomności - objawy, sposoby postępowania, pozycje dla poszkodowanego. Pozycja boczna ustalona – wskazania do ułożenia w pozycji bocznej ustalonej i zasady.	ZA0	Oceniony projekt na platformie Moodle. Lista kontrolna obserwacji Na podstawie obserwacji i aktywności w trakcie ćwiczeń

					5.Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Odpowiedzialność moralna, cywilna, karna a pierwsza pomoc przedmedyczna. 6.Strategia oceny osoby dorosłej: zakresy parametrów życiowych, przyczyny i objawy zatrzymania krążenia i oddechu, 7.Strategia postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia i oddechu u osoby dorosłej - resuscytacja krążeniowo-oddechowa, algorytm postępowania. 8.Strategia postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia i oddechu u dzieci i niemowląt - resuscytacja krążeniowo-oddechowa, algorytm postępowania. 9.Zakrzuszenie - objawy, rozpoznanie, postępowanie. 10.Krwotok wewnętrzny i zewnętrzny pośredni - objawy, rozpoznanie, postępowanie. 11.Krwotok zewnętrzny – sposoby tamowania krwotoków, pozycja poszkodowanego przy krwotoku. 12.Zasady udzielania pomocy w napadach drgawkowych (epilepsji), hipoglikemii, wstrząśnieniu mózgu. 13.Oparzenie termiczne, chemiczne, odmrożenia, zatrucia – opis sytuacji, sposoby postępowania. 14.Urazy - obrażenia kręgosłupa, złamania, zwichnięcia (opis sytuacji, postępowanie, pozycja, transport).		praktycznych i dyskusji.
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		Diagnostyka edukacyjna					

86.		Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną	H.W1 H.W2 K_W 15 H.W3 H.W4 H.W5	H.U1 H.U2 K_U 18 H.U3 H.U4 H.U5 K_U 20	H.K1 H.K2	Wykłady: 1.Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego. 2.Etyczny wymiar diagnozowania. 3.Wybrane techniki diagnostyczne. 4.Wstępne diagnozowanie zaburzeń rozwojowych dzieciństwa i uzdolnień i zainteresowań. 5.Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia. 6.Diagnozowanie sytuacji szkolnej ucznia.	EGZ	Ocenione testy w wersji papierowej, oceniona aktywność.
						Ćwiczenia: 1.Diagnoza wstępna grupowa i indywidualna 2.Diagnoza gotowości szkolnej 3.Diagnoza trudności szkolnych 4.Diagnoza funkcjonalna ucznia.		Ocenione prace w wersji papierowej/ocena na platformie Moodle. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
87.		Pomiar w edukacji	H.W1 H.W2 K_W 15 H.W3 H.W4 H.W5	H.U1 H.U2 K_U 18 H.U3 K_U 06	H.K1	Wykłady: 1.Ocenianie i sprawdzanie osiągnięć uczniów, cele, funkcje, rodzaje; pojęcie pomiaru, pomiaru dydaktycznego, narzędzia pomiarowe i ich cechy. 2.Procedura konstruowania narzędzi pomiarowych. 3.Zasady analizy i interpretacji wyników pomiaru.	EGZ	Oceniony arkusz egzaminacyjny w wersji papierowej
						Ćwiczenia: 1.Konstruowanie narzędzia do pomiaru wiedzy i umiejętności uczniów, z uwzględnieniem podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. 2.Analiza wyników pomiaru w kontekście indywidualnego ucznia, klasy, szkoły. 4.Projektowanie zmian w procesie edukacyjnym na podstawie wyników pomiaru. 5.Motywacyjna funkcja oceniania.		Ocenione zadania na platformie. Arkusz autoewaluacji etycznych postaw w ocenianiu.

						Inne formy: brak		
88.		Ewaluacja w edukacji	C.W5. K_W 15	C.U4. K_U 04 K_U 01	C.K1 K_K08	Wykłady: 1. Metody, techniki, narzędzia badań ewaluacyjnych 2. Metody analizy danych jakościowych i ilościowych 3. Wymagania państwa wobec szkół i placówek 4. Projekt ewaluacyjny, jako badanie jakości pracy szkoły, pracy nauczyciela 5. Konstruowanie wniosków poewaluacyjnych 6. Znaczenie wyników i wniosków z ewaluacji w doskonaleniu pracy nauczyciela i rozwoju szkoły.	EGZ	Ocena projektu na platformie Moodle. Oceniony arkusz sytuacji pedagogicznej Na platformie Moodle.
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: brak		
89.		Autoewaluacja i projektowanie rozwoju nauczyciela	K_W 16 A.1.W3 .	K_U 10 A.1.U3 K_U 20 A.1.U5 K_U 20 A.1.U6	K_K03 A.1.K2	Wykłady: 1. Pojęcie autoewaluacji, teoria i praktyka badań w działaniu 2. Formy i narzędzia wykorzystywane w ewaluacji pracy własnej 3. Planowanie rozwoju własnego, jego źródła i obszary w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 4. Zasady opracowania projektu badania autoewaluacyjnego oraz narzędzi diagnostycznych. 5. Sposoby analizy danych, formułowanie wniosków i rekomendacji prorozwojowych. 6. Projektowanie planu rozwoju zawodowego z uwzględnieniem diagnozy autoewaluacyjnej oraz formalnych wymagań wynikających z przepisów dotyczących awansu zawodowego nauczycieli.	ZA0	Karta aktywności w dyskusji w wersji papierowej. Oceniony projekt na platformie Moodle. Oceniony plan na platformie Moodle.
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: brak		

I. Kultura języka		Kultura języka						
90.		Warsztaty umiejętności językowych z podstawami logopedii	IW4 IW4 K_W 18 K_W 18 IW5	IU1 IU2 K_U 15 IU3 K_U 16	IK1 K_K 02	Wykłady: 1.Przedmiot kultury języka: poprawność, sprawność, estetyka i etyka słowa. Podstawowe pojęcia kultury języka: norma językowa, uzus, kryteria poprawności językowej, błąd językowy i jego rodzaje. 2.Odmiany i style języka; ich rodzaje, charakterystyka i zakres zastosowania. Język mówiony a język pisany. 3.Wprowadzenie do zagadnień teoretycznych i praktycznych logopedii: terminologia, interdyscyplinarność, cele i zadania, specjalizacje, struktura organizacyjna pomocy logopedycznej; jednostki diagnostyczne zaburzeń mowy (objawy, przyczyny, patomechanizmy).	ZAO	Wypowiedzi ustne w toku kierowanej dyskusji na wykładzie
						Ćwiczenia: 1.Zagadnienia poprawności leksykalnej i frazeologicznej – rozpoznawanie i poprawianie błędów słownikowych i frazeologicznych w wypowiedziach uczniów i dorosłych. 2.Poprawność fleksyjna i składniowa – analiza i korekta błędów związanych z odmianą wyrazów oraz budową zdań w języku mówionym i pisany. 3.Analiza poprawności językowej tekstów – ocena poprawności wypowiedzi z różnych źródeł (teksty dziecięce, artykuły, wypowiedzi medialne) pod kątem zgodności z normą językową. 4.Wyszukiwanie i korekta błędów językowych – praktyczne ćwiczenia na poprawianie błędów w autentycznych tekstach dzieci i dorosłych, z omówieniem ich typologii i przyczyn.		Pisemna analiza wybranego tekstu pod kątem jego poprawności językowej. Pisemny opis i analiza pracy logopedy zatrudnionego w wybranym przedszkolu/sz kole (sposób prowadzenia diagnozy logopedycznej,

						5.Ćwiczenia w formułowaniu zrozumiałych, estetycznych i poprawnych komunikatów edukacyjnych i codziennych. 6.Podstawy komunikacji wspierającej rozwój mowy dziecka – ćwiczenia z zakresu świadomego modelowania języka w pracy z dziećmi z trudnościami artykulacyjnymi i językowymi. 7.System wsparcia logopedycznego – analiza dostępnych form pomocy logopedycznej w przedszkolu i szkole, przykłady opinii i orzeczeń, rola nauczyciela w identyfikowaniu potrzeb i współpracy z logopedą.		zakres stosowanej terapii, organizacja pomocy logopedycznej w badanej placówce) praca w grupie.
						Inne formy: brak		
91.		Warsztaty sprawności i skuteczności komunikacyjnej	I.W1 K_W 18 I.W2 K_W 17 IW3	I.U1 I.U2 K_U 16 I.U3 K_U 10	I.K1 K_K 02	Wykłady: 1.Typy i poziomy komunikowania się ludzi (komunikacja werbalna i niewerbalna, interpersonalna i intrapersonalna). Uwarunkowania efektywnej komunikacji (reguły i zasady, determinanty). 2.Bariery i zakłócenia w procesie komunikowania się oraz ich niwelowanie. Style komunikacyjne. 3.Wystąpienia publiczne (z uwzględnieniem komunikatów informacyjnych i perswazyjnych) oraz zasady, w tym retoryczne, sprawnego i skutecznego przemawiania i dyskutowania. Perswazja a manipulacja – analiza sytuacji komunikacyjnych. 4.Kompetencje komunikacyjne nauczyciela-wychowawcy. Modele poprawnej i skutecznej komunikacji.		Test pisemny i karta autoewaluacji (w oparciu o testy kompetencji) na platformie Moodle
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty: 1.Uwarunkowania efektywnej komunikacji (reguły i zasady, determinanty). Testy kompetencji. Autoewaluacja.		Karta refleksji KWL (na podstawie analizy case

						2. Aktywne słuchanie i empatyczne – techniki. Modele sprawnego komunikowania się – ćwiczenia przedmiotowe. 3. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela wychowawcy – symulacje sytuacji komunikacyjnych (w pracy z grupą, spotkania z rodzicami, trudne sytuacje komunikacyjne). 4. Praktyczne wykorzystywanie reguł retoryki w konstruowaniu tekstów. Etyczny wymiar komunikatów. 5. Studium przypadku. Symulacje i praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności z podstaw komunikologii.	ZA0	study i autoanalizy stylu komunikacyjnego) na platformie Moodle. Udział w dyskusji.
92.		Emisja głosu z kulturą żywego słowa	I.W1 K_W 18 I.W2 K_W 17	I.U1 K_U 16 I.U3 K_U 10	I.K1 K_K 02	Wykłady: 1. Głos ludzki jako nośnik treści i emocji. Budowa i działanie narządu głosu. Cechy i parametry. Mowa a słuch (fizyczny, muzyczny, fonematyczny). Emisja a impostacja głosu. Fizjologia powstawania a zasady higieny głosu. 2. Dysfunkcje, zaburzenia, choroby. Profilaktyka i higiena głosu w pracy nauczyciela. 3. Głos a stymulacja nerwu błędnego. Techniki oddechowe i ćwiczenia ortofoniczne. Dobre praktyki. 4. Ortofonia, artykulacja i dykcja - wprowadzenie do ćwiczeń usprawniających motorykę aparatu mowy, prawidłowego tempa i intonacji (kadencji i antykadencji). Słowo mówione a znaki pisarskie (przestankowanie słuchowe tekstu pisanego). 5. Norma językowa i zasady prawidłowej wymowy polskiej. Wygłoszenie (akcent, intonacja, melodia języka polskiego). Podstawy kultury żywego słowa. Kontury intonacyjne (frazowanie a struktura tekstu). Sztuka poprawnej wymowy.		Test i karta refleksji KWL na platformie Moodle

						Ćwiczenia: 1.Prawidłowa postawa i oddech – techniki. Mindfulness i joga śmiechu. Relaksacja i techniki Alexandra. Autodiagnoza (własnego sposobu oddychania, planowanie ćwiczeń oddechowych i relaksacyjnych). 2.Nastawienie głosowe i ćwiczenia w celu uzyskania miękkiego ataku dźwięków. Rezonatory. Mówienie “na maskę”. Zniwelowanie zmęczenia głosu. 3.Ćwiczenia ortofoniczne, artykulacyjne i fonacyjne. Lingwołamki i teksty folkloru dziecięcego. 4.Sztuka poprawnej wymowy. (Melo)recytacje. Śpiew. Techniki pracy z głosem. 5.Zabawy i innowacyjne techniki w emisji głosu. Wyrazistość mowy i komunikatywność wypowiedzi. Kontury intonacyjne.		Karta refleksji KWL na platformie Moodle z zaliczenia praktycznego: -protokół z dokumentacją fotograficzną, -karta refleksji dla koordynatora ćwiczeń (model refleksji Gibbsa), -karta refleksji uczestnika ćwiczeń (model refleksji Kolba lub Johnsa). Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
K. Metodologia badań naukowych		Moduł metodologiczno-seminaryjny						
93.		Metodologia badań pedagogicznych	K.W9 K_W14 K.W7 K_W20	K.U1 K.U2 K_U18 K_U19	K.K2 K_K01	Wykłady: 1.Źródła wiedzy o świecie, istota poznania naukowego, struktura wiedzy naukowej: opis, wyjaśnianie, ocena, norma 2.Pedagogika jako nauka, teorie pedagogiczne i ich rola w badaniach pedagogicznych	EGZ	Treści egzaminacyjne i odpowiedzi znajdują się na

					3. Metodologia ogólna nauk a metodologie szczegółowe, główne tendencje we współczesnej metodologii badań – odniesienie do pedagogiki 4. Rodzaje badań naukowych – badania diagnostyczne i weryfikacyjne, badania ilościowe i jakościowe, badania teoretyczne, badania praktyczne itp. 5. Obszary i tereny badań pedagogicznych – problemy badawcze dotyczące dzieci w młodszym wieku szkolnym 6. Strategie badań pedagogicznych – specyfika modelu ilościowego i jakościowego, modele procesu badawczego , Problemy, hipotezy i zmienne w badaniach pedagogicznych 7. Metody, techniki i narzędzia badawcze do badania rzeczywistości pedagogicznej – ich dobór i wartość poznawcza 8. Zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym 9. Sposoby analizy danych empirycznych o charakterze ilościowym i jakościowym 10. Zasady przygotowania raportu z badań		platformie Moodle.
					1. Prezentacja i analiza technik badań pedagogicznych przydatnych w rozpoznawaniu problemów edukacyjnych dzieci klas młodszych – wartość poznawcza i zastosowanie. 2. Opracowanie projektu badawczego i przeprowadzenie badań pedagogicznych, ukierunkowanych na identyfikację środowiskowych uwarunkowań procesów edukacyjnych, dotyczących dzieci w młodszym wieku szkolnym 3. Opracowanie koncepcji badań diagnostycznych dotyczących dzieci w młodszym wieku szkolnym,		Prace przesłane i oceniane na platformie Moodle.

						obserwacja i rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych dzieci w młodszym wieku szkolnym 4.Krytyczna analiza jakości danych w kontekście przyjętej strategii badań empirycznych. 5.Prezentacja wyników badań. 6.Różne sposoby wykorzystania przeprowadzonych badań empirycznych w praktykach społecznych.		
						Inne formy: brak		
94.		Seminarium i obrona pracy dyplomowej	K.W1. K.W2. K.W3 K.W4. K.W5. K.W6. K.W7. K.W8. K.W9.	K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.	K.K1. K.K2. K.K3.	Wykłady: brak Ćwiczenia: brak Inne formy: Seminarium Semestr VIII 1.Zapoznanie z pojęciem i specyfiką prac naukowych. 2.Omówienie struktury prac magisterskich oraz ich prezentowanie. 3.Ćwiczenia poświęcone analizie tekstów naukowych i ich recenzowanie. 4.Poszukiwanie i precyzowanie tematów prac magisterskich z uwzględnieniem własnych zainteresowań. Redagowanie tytułów prac magisterskich. 5.Omówienie sposobu poszukiwania literatury przedmiotu do własnego tematu pracy i zaprezentowanie jej na zajęciach. 6.Omówienie zasad sporządzania bibliografii oraz zasad sporządzania przypisów. 7.Przedstawienie przez studentów wykazu bibliografii. 8.Omówienie zasad opracowania rozdziału teoretycznego. 9.Omówienie zasad przygotowania koncepcji badań oraz opracowanie tych koncepcji: przedmiot, cele, problemy, hipotezy, metody i techniki badawcze itd.	ZAO	Zal./bzał. część pracy magisterskiej na platformie Moodle lub w wersji papierowej.

						Semestr IX 1. Prezentowanie przez studentów problematyki merytorycznej prac magisterskich w oparciu o przeczytana literaturę. 2. Omawianie treści rozdziału teoretycznego. 3. Prezentowanie przez studentów i ocenianie rozdziałów teoretycznych. 4. Omówienie koncepcji rozdziału metodologicznego. 5. Opracowanie i analiza koncepcji badań własnych i struktury tych prac. 6. Omówienie zagadnień metodologicznych uwzględniających specyfikę wybranych tematów badawczych. 7. Prezentowanie przez studentów i ocenianie rozdziałów metodologicznych. 8. Wybór i opracowanie narzędzi badawczych. 9. Przeprowadzenie badań i ich ocena przez studentów. Semestr X 1. Omówienie zasad opracowania rozdziału analitycznego. 2. Prezentowanie przez studentów i ocenianie rozdziałów analitycznych. 3. Omawianie i redagowanie pozostałych części pracy : wstępu, zakończenia, aneksu i bibliografii. 4. Omówienie formalnej strony pracy zgodnie z podanymi normami. 5. Omówienie zasad ochrony własności intelektualnej. 6. Przygotowanie studentów do obrony.	ZA0 ZA0	Zal./bzał. część pracy magisterskiej na platformie Moodle lub w wersji papierowej. Egzamin magisterski
95.		Proseminarium	K.W1 K_W 19 K.W2 K.W4 K.W5	K.U1 K_U18 K.U2 K.U4 K.U5	K.K1 K_K 01 K.K2	Wykłady: 1. Przegląd głównych ilościowo – jakościowych orientacji badawczych, projektów badawczych, strategii, oraz paradygmatów prowadzenia badań w pedagogice, jak też zastosowania zasady triangulacji w badaniach.	ZA0	Treści pytań i odpowiedzi znajdują się na platformie Moodle.

			K_W 20			2.Badania naukowe – cele, funkcje, zadania, zasady procesu poznania naukowego, typy. Procedura badawcza. 3.Istota i znaczenie oraz prezentacja wybranych metod ilościowych i jakościowych w pedagogice. Struktura metodologiczna w badaniach ilościowych i jakościowych – różnice. 4.Tematyka pracy dyplomowej – jakość, poprawność sformułowania, gromadzenie i analiza literatury metodologicznej. 5.Przedstawienie celu, zadań, struktury oraz organizacji i etapów pracy dyplomowej. 6.Zasady obowiązujące podczas prezentacji poszczególnych części pracy dyplomowej (spisu treści, wstępu, struktury, przygotowania treści głównej, prawidłowej cytacji, przypisów, zapisu bibliografii, aneksu).		Ocenione zadanie na platformie.
						Ćwiczenia: 1.Przygotowanie bibliografii zgodnie z tematem pracy 2.Opracowanie autorskich narzędzi badawczych.		
						Inne formy:		
96.		Podstawy statystyki	K.W3 K_W 19	K.U3 K_U18 K.U4 K_U 18 K.U5 K_U01	K.K1 K.K2 K.K3	Wykłady: 1.Podstawy statystyki. 2.Opis statystyczny. 3.Korelacja. 4.Wnioskowanie statystyczne - podstawy wnioskowania statystycznego. 5.Wnioskowanie statystyczne - test t-Studenta i F-Anova. 6.Modele korelacyjne.	ZA0	Wykład w formie prezentacji, analizy przypadków, dyskusja grupowa, e-learning; nauczanie hybrydowe.

97.					J.1.1.K1. J.1.1.K2. J.1.2.K1. J.2.K1.	Ćwiczenia: 1. Informacje wprowadzające, przygotowanie danych, kodowanie danych, opis zmiennych, formatowanie zmiennych. 2. Moduły składowe i obsługa pakietu SPSS. 3. Rodzaje danych i adekwatne do nich statystyki opisowe. 4. Miary siły związku – obliczanie. 5. Wnioskowanie statystyczne 1 – dobór testów, ocena spełnienia założeń, testy nieparametryczne. 6. Wnioskowanie statystyczne 2 – testy parametryczne.		Analiza przypadków, prezentacje metod i technik analizy danych, rozwiązywanie zadań i problemów wsparte e-learningiem, e-learning; nauczanie hybrydowe
						Praktyka zawodowa – część I PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA (ogólno-pedagogiczna) 1. Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły, podstawowymi zadaniami i ich podziałem (opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne); grupami pracowników, zespołami zadaniowymi. 2. Zapoznanie ze środowiskowymi uwarunkowaniami funkcjonowania przedszkola i szkoły (kl. I-III); zasadami współpracy z rodzicami i otoczeniem. 3. Zapoznanie z dokumentacją przedszkola i szkoły (kl. I-III): dzienniki zajęć, dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających zainteresowania itp.; dokumentacja diagnoz przedszkolnych.	Uzyskanie ocen/ zaliczeń z poszczególnych części praktyki zawodowej (ocena, zal./nzał.)	Skala (2-5) zal./ nzał skala (2-5) zal./ nzał skala (2-5) zal./ nzał

					4. Zapoznanie z programem/programami realizowanymi w przedszkolu i szkole (kl. I-III), planowaniem pracy, zasadami nadzoru pedagogicznego. 5. Analiza form i zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i uczniom, w tym zakresu pomocy i zadań realizowanych we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. 6. Analiza zasad zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i uczniom. 7. Obserwacja organizacji pracy przedszkola i szkoły (kl. I-III) i codziennych działań zawodowych nauczyciela oraz jego warsztatu pracy, w tym organizacji przestrzeni przedszkola i klas I-III oraz sal zajęć. 8. Obserwacja pracy oddziału grupy przedszkolnej i klas I-III, zachowań i aktywności dzieci i uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praktyka zawodowa - część II PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA (wychowawczo-dydaktyczna) 1. Analiza planowania pracy przez nauczyciela. 2. Prowadzenie ukierunkowanych obserwacji działań prowadzonych przez nauczycieli: a) metodyki zajęć, b) przebiegu procesów opiekuńczo-wychowawczych i działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela; c) indywidualizacji procesu edukacyjnego, oddziaływań terapeutycznych; d) diagnozowania osiągnięć edukacyjnych dzieci. 3. Asystowanie nauczycielowi przy realizacji zajęć.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					4. Planowanie i przygotowanie się do zajęć, konstruowanie scenariusza oraz próba prowadzenia 1 zajęć. 5. Warsztaty refleksyjnego praktyka – analiza, wspólnie z nauczycielem, efektów osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw. 6. Projekt edukacyjny: - wybór tematyki, - opracowanie szczegółowych założeń (np. organizacja i narzędzia badań/scenariusze zajęć pomoce dydaktyczne, materiały itp.), - prezentacja i analiza założeń projektu. Praktyka zawodowa – część III PRAKTYKA CIĄGŁA 1. Zapoznanie się z celami, zakresem i organizacją działalności placówki oświatowej wybranej jako miejsce praktyki. 2. Obserwowanie działań edukacyjnych, w tym metodyki prowadzenia zajęć edukacyjnych, oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych. 3/ Asystowanie nauczycielowi w (współpraca z nauczycielem): - planowaniu i prowadzeniu zajęć, - przygotowaniu pomocy edukacyjnych, - wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej. - kontrolowaniu i ocenianiu postępów i osiągnięć wychowanków, - organizowaniu przestrzeni sali, - udzielaniu wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - prowadzeniu oddziaływań wychowawczych. 4. Realizowanie działań dydaktycznych (edukacyjnych), w tym: - planowanie zajęć, zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć - dostosowując metody i formy do treści oraz do możliwości dzieci ze		
--	--	--	--	--	---	--	--

					specjalnymi potrzebami, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwoju wychowanków, wykorzystując środki multimedialne i komputer, organizując pracę dzieci w grupach zadaniowych, podejmując konieczne oddziaływania wychowawcze - według samodzielnie opracowanego scenariusza, wykorzystując środki multimedialne i technologię informacyjną; - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności wychowanków; - podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z wychowankami; - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, specjalistami pracującymi z wychowankami (np. udział w realizacji projektów związanych z kształceniem zintegrowanym, dodatkowych programów), - konkursów, zadań zespołów nauczycieli; współpraca przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych, organizacyjnych, wychowawczych; 5/ Prowadzenie analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym w szczególności wychowawczych i opiekuńczych. 6/ Konsultowanie się z nauczycielem – opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i przeprowadzanych zajęć.		

(imię i nazwisko)

(podpis)

Dziekan Wydziału dr Małgorzata Artymiak, prof. Akademii WSEI

(imię i nazwisko)

.....

(podpis)

