

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
PEDAGOGIKA - rok akademicki 2026/2027

I stopień
profil praktyczny

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział prowadzący studia:	Wydział Nauk o Człowieku
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności	PEDAGOGIKA, specjalności: -Pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna, -Profilaktyka społeczna i resocjalizacja.
1.2 Poziom studiów	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 6 PRK
1.4 Profil studiów	PRAKTYCZNY
1.5 Forma /-y studiów	STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE
1.6 Tytuł zawodowy nadany absolwentom, KOD ISCED. Opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	licencjat, Kod ISCED 0111 Absolwent pedagogiki I stopnia potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną i filozoficzną do rozumienia oraz interpretacji złożonych procesów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi. Potrafi współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej. <u>W tym z instytucjami penitencjarno-resocjalizacyjnymi.</u> Wie jak wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu pedagogiki a w szczególności zadań obejmujących: • animowanie, monitorowanie i dokonywanie ewaluacji zajęć edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych; • skutecznie oddziaływanie na wychowanków przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz stosowanie nowoczesnych metod w pracy z dzieckiem zdolnym; • współpracę i poprawne komunikowanie się z innymi specjalistami w zakresie oddziaływań edukacyjnych i opiekuńczych; • diagnozowanie potrzeb, możliwości, ograniczeń dzieci, młodzieży i dorosłych oraz indywidualizowanie procesów kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej; • skuteczne stosowanie zasady samooceny, oceny wspierającej i informacji zwrotnej. Absolwent jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, potrafi refleksyjnie ocenić swoją rolę zawodową. Osoba posiadająca ww. kwalifikacje jest przygotowana do pracy: • w charakterze wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu dziennego, rodzinnego, socjalizacyjnego i interwencyjnego,

	• w charakterze wychowawcy w świetlicach i ogniskach wychowawczych oraz klubach środowiskowych, klubikach dla małych dzieci, • w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej, • w świetlicach terapeutycznych i klasach integracyjnych, • w instytucjach pomocy społecznej (np. domy dziennego pobytu i domy pomocy społecznej), • w zakładach poprawczych, • w zakładach karnych, • w ośrodkach leczenia uzależnień dzieci i młodzieży, • w stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych, • w centrach pomocy rodzinie, • w ośrodkach pomocy rodzinie. Uczelnia oferuje możliwość kontynuacji kształcenia i zdobycia kwalifikacji na poziomie 7 PRK (mgr).
1.7 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów	6 semestrów/180 punktów ECTS
1.8 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	Studia stacjonarne: 2290 godz./ Studia niestacjonarne: 1700 godz. w tym 6 - miesięczna praktyka zawodowa (960 godz.)
1.9. Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 92 ECTS Studia niestacjonarne: 68 ECTS
1.10 Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	180 punktów ECTS

2. OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH

2.1 Przypisanie dyscyplin

Dziedzina naukowa: dziedzina nauk społecznych

Lp.	Nazwa dyscypliny	Liczba punktów ECTS	%
1.	Pedagogika	162	90
2.	Psychologia	18	10
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		180	100%

2.2 Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK

Nazwa kierunku:	PEDAGOGIKA		
Poziom kształcenia:	POZIOM 6 PRK - Studia pierwszego stopnia		
Profil kształcenia:	Praktyczny	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
K_W01	terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
K_W02	zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i terapii, wychowania fizycznego oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W	P6S_WG

K_W03	różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W	P6S_WK
K_W04	wybrane koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6U_W	P6S_WG
K_W05	sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6U_W	P6S_WG
K_W06	struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W07	wybrane teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WK
K_W08	procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, rozumie przyczyny występujących w nich problemów	P6U_W	P6S_WG
K_W09	tradycje i współczesne trendy systemów pedagogicznych dotyczące studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W10	zagadnienia projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w zakresie odpowiednim do studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W11	specyfikę subdyscyplin pedagogicznych i ich wzajemne relacje	P6U_W	P6S_WG
K_W12	zna wszystkie elementy procesów edukacyjnych (związanych z resocjalizacją i profilaktyką społeczną, lub działaniami opiekuńczymi i terapeutycznymi) i ich uwarunkowania prawne, a także ekonomiczno-organizacyjne	P6U_W	P6S_WK
K_W13	pojęcia w zakresie ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W14	metodykę praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczej, terapeutycznej / profilaktycznej, resocjalizacyjnej)	P6U_W	P6S_WG
K_W15	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych/terapeutycznych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W	P6S_WG
K_W16	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W17	zasady etyczne pedagoga-terapeuty / pedagoga-resocjalizacyjnego	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:			
K_U01	opisywać i analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
K_U02	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej lub terapeutycznej, i w zakresie profilaktyki społecznej /pedagogiki resocjalizacyjnej)	P6U_U	P6S_UW
K_U03	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów wychowania, opieki, terapii i profilaktyki społecznej / resocjalizacji	P6U_U	P6S_UW
K_U04	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U	P6S_UW
K_U05	w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW

K_U06	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UU
K_U07	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UK
K_U08	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U09	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K_U10	inicjować i utrzymywać właściwe interakcje komunikacyjne	P6U_U	P6S_UK
K_U11	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U	P6S_UK
K_U12	argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U	P6S_UK
K_U13	wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U14	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U	P6S_UW
K_U15	organizować i realizować działania wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6U_U	P6S_UW
K_U16	oceniać pod względem etycznym działalność pedagogiczną, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	P6S_UW
K_U17	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U18	przewidywać sukcesy i porażki w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U19	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U	P6S_UO
K_U20	inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UO
K_U21	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U	P6S_UU
K_U22	dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U	P6S_UW
K_U23	trafnie rozpoznać i ocenić społeczne oczekiwania wobec instytucji wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych	P6U_U	P6S_UW

K_U24	efektywnie wykorzystać wiedzę, procedury i środki do realizowania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW
K_U25	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej/terapeutycznej, profilaktycznej/resocjalizacyjnej)	P6U_U	P6S_UW
K_U26	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej/terapeutycznej, profilaktycznej / resocjalizacyjnej	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów:			
K_K01	rzetelnego oceniania własnego profesjonalizmu oraz do podejmowania wysiłku nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym	P6U_K	P6S_KK
K_K02	wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KK
K_K03	hierarchizowania własnych celów i optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	P6U_K	P6S_KK
K_K04	refleksji nad własną praktyką i profesjonalizmem oraz etycznym wymiarem własnych działań pedagogicznych	P6U_K	P6S_KK
K_K05	odpowiedzialnego i etycznego postępowania	P6U_K	P6S_KK
K_K06	współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami – na rzecz interesu publicznego, zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej; a także inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych zgodnie z potrzebami różnych środowisk	P6U_K	P6S_KK
K_K07	brania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KK

3. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW

Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze 6 miesięcy (32 ECTS), a szczegółowe efekty uczenia się na praktykach zawodowych określa Program Praktyk Zawodowych dla kierunku Pedagogika I stopnia, profil praktyczny.

Warunki zaliczania przez studentów WSEI efektów uczenia się na praktykach zawodowych określa Uchwała Senatu, zgodnie, z którą praktyka zawodowa podzielona jest na dwie części:

- I. Praktyka zawodowa prowadzona przez pracodawcę na Uczelni,
- II. Praktyka zawodowa realizowana u pracodawcy (w zakładzie pracy).

Istnieją dwie możliwości realizacji praktyk studenckich na Uczelni, tj.:

1. Praktyka realizowana w wybranej przez studenta jednostce organizacyjnej, której profil działalności jest zgodny z kierunkiem studiów i został zaakceptowany przez Opiekuna Studenckich Praktyk Zawodowych z ramienia WSEI.
2. Praktyka organizowana przez Uczelnię.

4. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 115 punktów ECTS, tj. 64 %, w tym są to moduły:

1. Język obcy, do wyboru: j. angielski, j. rosyjski, j. niemiecki: 12 punktów ECTS;
2. Moduły specjalnościowe: 56 punktów ECTS;
3. Moduł fakultatywny: Nowoczesne koncepcje wychowania/ Współpraca instytucji edukacyjnych ze środowiskiem; Nowoczesne koncepcje kształcenia/Edukacyjne zastosowanie mediów: 5 punktów ECTS;
4. Seminarium i egzamin dyplomowy: 10 punktów ECTS;

Praktyki zawodowe: 32 punkty ECTS.

5. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM
W programie studiów o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika I st. określono 97 punktów ECTS kształtujących umiejętności praktyczne, co stanowi 54%.

6. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE TYCH EFEKTÓW

Lp.	Moduł/ Przedmiot:	Efekty uczenia się w zakresie:			Treści programowe:	Forma zaliczenia (ZAO, EGZ)	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
		wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych			
MODUŁY OGÓLNOUCZELNIANE							
1.	Moduł ogólny	W01, W02, W03	U01, U02, U03	K01	Wykłady: A: Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy: A1. Podstawowe pojęcia z zakresu BHP i ochrony środowiska naturalnego oraz regulacje prawne. A2. Podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy oraz nauki. A3. Bezpieczeństwo pracy - obowiązki pracodawcy i pracownika. A4. Zagrożenia na stanowisku pracy i metody ich eliminowania lub ograniczania, ergonomia, wypadki przy pracy, choroby zawodowe. A5. Ochrona przed szkodliwym wpływem wykonywanego zawodu na stan zdrowia i środowisko naturalne. A6. Pojęcie i źródła prawa własności intelektualnej. Dobra niematerialne jako przedmiot ochrony. A7. Własność przemysłowa – rodzaje dóbr. Podstawowe zasady ochrony prawnej.	ZAO	Test jednokrotnego wyboru (20 pytań punktowanych po 1 punkt za prawidłową odpowiedź) -dla kursu A Test jednokrotnego wyboru (20 pytań punktowanych po 1 punkt za prawidłową odpowiedź) - dla kursu B Ocena podsumowująca to średnia arytmetyczna (zwykła) z ocen formujących z kursów A i B

					A8. Prawo autorskie i prawa pokrewne. Przedmiot ochrony prawa autorskiego - pojęcie utworu, rodzaje utworów (opracowania cudzych utworów, utwory inspirowane), przesłanki ochrony. A9. Licencje w branży IT. A10. Sankcje z tytułu naruszania dóbr własności intelektualnej objętej ochroną prawną. A11. Organizacja biblioteki WSEI – zasady udostępniania zbiorów bibliotecznych na miejscu i do użytku zewnętrznego. A12. Korzystanie z materiałów źródłowych z poszanowaniem zasad prawa autorskiego raz ochrona własności intelektualnej. B: Systemy informatyczne WSEI w Lublinie: B1. Wirtualny Dziekanat. B2. Platforma e-learningowa WSEI. B3. Pakiety biurowe typu Open Source. B4. Podstawowe zagadnienia sieci i cyberbezpieczeństwo.		
2.	Moduł filozoficzno-etyczny	W01, W02			Wykłady: Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami z zakresu filozofii: 1. Powstanie filozofii, nauka tzw. Siedmiu Mędrców 2. Elementy filozofii Dalekiego Wschodu: Indie i Chiny 3. Jończycy (Tales, Anaksymander, Anaksymenes) 4. Sokrates i Intelktualizm etyczny 4. Platon (teoria duszy, teoria poznania, metafora jaskini, teoria idei) 5. Arystoteles (psychologia poznania, materia i forma, tzw. Pierwsza przyczyna)	EGZ	zaliczenie materiałów wykładowych – egzamin pisemny, aktywność podczas zajęć

					6. Nakreślenie poszczególnych nurtów filozofii w późniejszych okresach jej rozwoju.		
		W03	U01, U02	K02	Ćwiczenia: Wybrane aspekty etyczne pracy pedagoga: - znajomość podstawowych tekstów normujących zasady etyki zawodowej, - etyczna wrażliwość pedagoga, - podstawowe zasady, które powinny być respektowane przez: pedagoga-terapeuty, doradcy zawodowego i instruktora BHP.		Dyskusja grupowa. Przygotowanie prezentacji/referatu nt wybranego zagadnienia etycznego oraz colloquium z lektur Na ocenę końcową będzie się składać kolejno: praca na wykładach i ćwiczeniach (aktywność i przygotowanie pracy raz na semestr i colloquium z lektur) oraz zaliczenie materiałów wykładowych. Ocena będzie łączną ilością punktów z dwóch kursów modułu.
3.	Wychowanie fizyczne	W01, W02	U01, U02	K01	Ćwiczenia: 1. Omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie zajęć wychowania fizycznego. Zapoznanie z materiałem nauczania i zasadami zaliczenia z zajęć. Zapoznanie z regulaminem i zasadami postępowania na sali gimnastycznej i siłowni. 2. Ćwiczenia ruchowe w utrzymaniu zdrowia człowieka.	ZAL	Na zaliczenie przedmiotu składa się min. 80% obecności oraz aktywny udział w zajęciach.

					3. Poznanie poszczególnych elementów związanych z piłką nożną, siatkową i koszykową – elementy techniki i taktyki, zasady sędziowania. 4. Omówienie form kształtowania sylwetki w ćwiczeniach aerobowych z wykorzystaniem różnorodnych przyborów tj. skakanek, taśm, hantli, piłek, body shaperów, ławeczek gimnastycznych. 5. Poznanie zasad stretchingu i callaneticsu, jako skutecznej metody stopniowego rozciągania i kształtowania mięśni. 6. Zastosowanie poszczególnych form zajęć do kształtowania własnego ciała. 7. Znaczenie mikro i makroelementów w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu podczas pracy tlenowej i wypoczynku. 8. Przedstawienie i zapoznanie z różnymi formami treningu stacyjnego i obwodowego. 9. Omówienie aktywności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju człowieka, istota ruchu a proces starzenia. 10. Przedstawienie różnych form aktywności fizyczne z muzyką i bez: Fitness, Aerobik, Pilates, Body Shape, Aeroboxing - wpływ na kształtowanie poszczególnych grup mięśniowych. 11. Technika wykonywania ćwiczeń w różnych tempach, dobór właściwych obciążeń na poszczególne partie mięśniowe, omówienie czynnego wypoczynku i sprawności fizycznej, do jakości życia codziennego i pracy zawodowej. 12. Ćwiczenia na mm. obręczy barkowej i biodrowej, mm. brzucha i pleców, jako forma wzmacniająca mięśnie posturalne. 13. Omówienie istoty koncentracji i oddychania w ćwiczeniach fizycznych na układ sercowo - naczyniowy i oddechowy.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					14. Piłka lekarska w zastosowaniu różnych form wzmacniających obręcz barkową, mm. brzucha i grzbietu, przysiady i półprzysiady z wyskokiem, przyjmowanie pozycji „WZ” i „S”. Podsumowanie, omówienie i ocena sprawności fizycznej.		
MODUŁ JĘZYKOWY							
4.	Język obcy/język angielski	W01	U01	K01	Lektorat: I sem. 1. czasy gramatyczne – powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie, 3. język korespondencji: formalny i nieformalny list, email, 4. rodzina i relacje międzyludzkie – ćwiczenia leksykalne oraz typowe kolokacje, 5. słabe i mocne formy czasowników posiłkowych, 6. modele intonacji w formach pytających, 7. jak pisać i mówić płynniej – łączniki zdań, 8. zasady pisania krótkich artykułów prasowych, 9. formalne i nieformalne zwroty grzecznościowe na przykładzie rozmowy telefonicznej 10. opis stanowiska pracy – ćwiczenia leksykalne 11. język specjalistyczny - kierunkowy. II sem. 1. czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania. 2. jak powiedzieć to samo, ale inaczej - parafrazowanie wypowiedzi.	EGZ	1. kolokwium – praca pisemna sprawdzająca zakres merytoryczny poznanego materiału (oceniane w skali 2-5) 2. test (oceniany w skali 2-5) 3. zadanie domowe – praca pisemna bądź ustna sprawdzająca zakres merytoryczny oraz aspekt językowy (oceniane w skali 2-5) 4. prezentacja grupowa (oceniana w skali 2-5) 5. aktywność na zajęciach (oceniana w skali 2-5) Ocena końcowa to ocena z egzaminu na poziomie B2 na zakończenie ostatniego semestru nauki języka obcego.

				3. postawy i stereotypy – struktury porównawcze, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników, przymiotniki mocne. 4. konstrukcje: used to, get used to, would rather and wish. 5. czasowniki modalne wyrażające umiejętność, zdolność i konieczność. 6. pytania pozorne – wyrażanie prośby. 7. podróże i środki transportu – słownictwo tematyczne. 8. język sugestii, sposoby komentowania i opiniowania. 9. list aplikacyjny i CV – forma i zasady jego tworzenia, 10. rzeczowniki wieloznaczne na przykładzie cech osobowych. 11. zasady pisania krótkich artykułów reklamowych. 12. charakterystyka wypowiedzi pisemnych w esejach typu „za i przeciw” 13. język specjalistyczny. III sem. 1. czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. okresy warunkowe, 3. kozatywne użycie czasownika „have” i „get” 4. hipotetyczność sytuacji – emocje i udzielanie rad – zadania leksykalno-gramatyczne , 5. czasowniki złożone, 6.. przyimki i wyrażenia przyimkowe 7. kwantyfikatory 8. strona bierna. 9. zdania złożone podrzędnie i nadrzędnie 10. recenzja książki, filmu, ulubionej strony internetowej – zdania złożone i zasady tworzenia paragrafów 11. język specjalistyczny IV sem.		
--	--	--	--	--	--	--

					1. czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. mowa zależna. 3. formy czasownikowe – wyrażenia bezokolicznikowe i gerundialne 4. media, wydarzenia bieżące i historyczne – leksyka, 5. słowotwórstwo – przedrostki i przyrostki na przykładzie terminologii ochrony środowiska i ekologii 6. wybrane zagadnienia kulturowe, 7. praca i zatrudnienie – zadania leksykalne 8. technika i współczesne rozwiązania techniczne zadania leksykalne 9. zwroty idiomatyczne 10. struktury emfatyczne 11. język specjalistyczny		
MODUŁY KIERUNKOWE							
5.	Moduł społeczny	W01, W02, W03	U01, U02	K01	Wykłady: A: Socjologia 1.Socjologia jako nauka, jej miejsce w systemie nauk, ujęcia terminologiczne, historia socjologii. 2.Subdyscypliny socjologii i ich znaczenie dla teorii socjologii i jej praktyki. 3.Holistyczne podejście do analizy zjawisk społecznych - jako istotny paradygmat współczesnej socjologii. 4.Społeczeństwo i jej geneza, cechy charakterystyczne. Sekwencja jednostka > grupa społeczna > społeczeństwo. 5.Znaczenie ról społecznych i statutu społecznego. Znaczenie i istota socjalizacji dla życia jednostek.	ZAO	Test z treści wykładowych. Przygotowanie prezentacji/referatu nt wybranego zagadnienia, colloquia z lektur, udokumentowana analiza sytuacji krytycznej. Aktywność na zajęciach

				6.Funkcje socjologii a rodzina. Rodzina jako podmiot mikrosocjologii i jej wpływ na proces socjalizacji. 7.Socjologia a pedagogika. Wykazanie istotnych związków, znaczenie współpracy i współdziałania obu nauk w obszarze teorii i praktyki. 8.Socjologia kultury - obszar badawczy socjologii kultury, różnorodność pojmowania kultury, socjologia a antropologia kulturowa. 9.Mechanizmy wpływu kultury na życie społeczne, system społeczny, system kultury, socjologia, wzory osobowe, postawy, nadrzędna rola wartości i wartościowania, system wartości. 10.Praktyczne odniesienia obszaru socjologii do pracy pedagogicznej (analiza przypadków). B: Pedagogika 1.Pedagogika jako nauka - jej miejsce w systemie nauk, historia pedagogiki, pedagogika jako nauka teoretyczna, empiryczna i praktyczna. 2.Terminologia - podstawowe pojęcia pedagogiki: wychowanie, kształcenie, edukacja, nauczanie, nauczyciel, wychowawca, pedagogika, pedagog, enkulturacja, socjalizacja, 3.Kierunki pedagogiczne, dyscypliny naukowe w pedagogice (subdyscypliny) oraz nauki współdziałające z pedagogiką. Pedagogika jako nauka o charakterze interdyscyplinarnym. 4.Struktura procesu wychowania, definicje wychowania, cele, zasady i metody wychowania, dziedziny wychowania, środowiska wychowawcze. 5.Pedagogika personalistyczna. Współczesne paradygmaty pedagogiki. 7.Pedagogika, a antypedagogika.		
--	--	--	--	---	--	--

					8.Aksjologia pedagogiczna - postawy, wartości jako wyznaczniki i predykatory oddziaływań pedagogicznych - znaczenie aksjologii pedagogicznej we współczesnej rzeczywistości oświatowej i społecznej.		
6.	Moduł psychologiczno-pedagogiczny	W01, W02, W03	U01, U02	K01	Wykłady: A: Psychologia ogólna: Status metodologiczny psychologii jako nauki: definicje psychologii, miejsce psychologii wśród innych nauk, główne działy psychologii. Główne kierunki i nurty psychologiczne ich założenia metodologiczne. Historia i uwarunkowania metodologiczne psychologii klasycznej: psychologia a filozofia, psychologia nowożytna, początki naukowej psychologii. Psychologia współczesna: behawioryzm, psychoanaliza, psychologia humanistyczna, psychologia pozytywna. Procesy poznawcze; świadomość, uwaga, pamięć, myślenie i uczenie się. B: Pojęcia i systemy pedagogiczne: Pojęcie doktryny pedagogicznej. Związek doktryn z teoriami psychologicznymi. Pedagogika jako nauka. Rekonstrukcja odniesień do teorii i wyników badań psychologicznych oraz pedagogicznych we współczesnych koncepcjach pedagogicznych. Style myślenia pedagogicznego i ich związek z teoriami psychologicznymi i pedagogicznymi (wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, wychowanie a manipulacja).	ZA0	Test wiedzy Praca pisemna grupowa - analiza wybranej koncepcji psychologii współczesnej Student opracowuje i przedstawia na zajęciach prezentację wybranej koncepcji pedagogicznej (jej założenia, filozoficzne i postulaty pedagogiczne oraz ich związek z teoriami psychologicznymi), a także jej ocenę z uzasadnieniem. Opracowanie pracy w grupie. Aktywność studenta na zajęciach, wkład w pracę grupy.

7.	Moduł psychologiczny	W01, W02, W03, W04, W05	U01, U02, U03, U04	K01, K02, K03	<u>A: Psychologia rozwojowa i różnic indywidualnych</u> 1. Rozwój człowieka: istota, prawidłowości, dynamika zmian rozwojowych: liniowość i stadialność rozwoju 2. Dysharmonia rozwoju i zaburzenia rozwoju 3. Periodyzacja rozwoju w biegu życia 4. Czynniki rozwojowe, okresy krytyczne w rozwoju 5. Charakterystyka poszczególnych etapów rozwoju w aspekcie zmian biologicznych, poznawczych, emocjonalno-społecznych 6. Wspieranie rozwoju: możliwości i ograniczenia 7. Kryzysy rozwojowe i ich znaczenie 8. Różnice indywidualne: istota rozumienia zmienności i różnic indywidualnych 9. Inteligencja i jej pomiar: klasyczne i współczesne ujęcia inteligencji (Stern, Wechsler, Binnet, Gardner i inne) 10. Temperament: współczesne koncepcje temperametu; 11. Zdolności – ich uwarunkowania i rozwój <u>B: Psychologia wychowawcza z elementami psychologii klinicznej</u> 1. Przedmiot psychologii wychowawczej 2. Psychologiczne aspekty wychowania 3. Style wychowania, metody wychowawcze, dyscyplina i dyscyplinowanie	EGZ	Test wiedzy cz. A i cz. B Prezentacja (na wybrane tematy) Dyskusja, aktywność na zajęciach Ocena ostateczna (podsumowująca) modułu obliczana jest na zasadzie procentowego rozkładu punktów za test wiedzy (cz. A + cz. B – 70%) oraz przygotowaną prezentację i aktywność na zajęciach (30%).
----	-------------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------------	---	-----	--

					4. 4. Postawy rodzicielskie a proces wychowania: oczekiwania, cele, stosowane metody 5. 5. Trudności wychowawcze: podłoże, przejawy i konsekwencje 6. 6. Przedmiot psychologii klinicznej 7. 7. Norma a patologia: kryteria ujęcia normy i patologii w psychologii. Norma w ujęciu statystycznym ilościowym, klinicznym (klasyfikacja ICD-10, DSM-V) 8. 8. Zaburzenia lękowe - etiologia, symptomatologia i terapia 9. 9. Psychologia zaburzeń afektywnych 10. 10. Zaburzenia ze spektrum autyzmu 11. 11. Zaburzenia opozycyjno – buntowniczego 12. 12. Nadpobudliwość psychoruchowa (ADHD) 13. Kryteria diagnostyczne i czynniki ryzyka zespołu stresu pourazowego (PTSD)		
8.	Moduł podstaw wychowania	W01, W02, W03			Wykłady: 1. Pedagogika a teoria wychowania 2. Teoria wychowania wśród nauk pedagogicznych 3. Przedmiot teorii wychowania 4. Cechy wychowania 5. Teleologia wychowania 6. Wartości w procesie wychowania 7. Dziedziny wychowania 8. Struktura procesu wychowania 9. Technologia wychowania 10. Nieprawidłowości procesu wychowania	EGZ	Test wiedzy (ustny i pisemny),

			U01, U02, U03	K01	Ćwiczenia: 1. Podstawowe środowiska wychowawcze 2. Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczego 3. Podmioty wychowania. Wychowawca – jego cechy i zadania w procesie wychowania. Wychowanek – jego rola, obowiązki i prawa. 4. Strategie, metody i techniki wychowania. 5. Proces samowychowania		Aktywność na zajęciach (dyskusja , praca w grupach), praca pisemna Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 60% za test , 30% za pracę pisemną i 10% za aktywność na zajęciach.
9	Moduł podstaw kształcenia	W01, W02, W03, W04			Wykłady: Dydaktyka jako nauka, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, podstawowe pojęcia Historyczne systemy dydaktyczne (system dydaktyki tradycyjnej – J.F. Herbarta, system dydaktyki progresywistycznej – J. Dewey’a. Wybrane alternatywne rozwiązania nurtu Nowego Wychowania: plan jenajski, plan winnetkowski, plan daltoński, system C. Freineta i inne System szkoły współczesnej - dydaktyka inspirowana behawioryzmem, dydaktyka konstruktywistyczna Cele kształcenia. Filozoficzne, psychologiczne i społeczne podstawy treści kształcenia. Treści kształcenia, program kształcenia, teorie doboru treści, kanon wykształcenia ogólnego, programy autorskie Proces kształcenia, proces samokształcenia. Kształcenie wielostronne	EGZ	Odpowiedź ustna z podanych zagadnień egzaminacyjnych.

					Warsztat nauczyciela: metody kształcenia, zasady kształcenia, formy organizacji pracy, ewaluacja procesu kształcenia Uwarunkowania niepowodzeń szkolnych, niepowodzenia dydaktyczne nauczycieli, niepowodzenia edukacyjne uczniów Środki dydaktyczne. Nauka domowa uczniów.		
			U01, U02, U03, U04	K01, K02	Ćwiczenia: Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna: a) jej zakres treściowy, b) podstawowe pojęcia, c) rys historyczny rozwoju dydaktyki ogólnej w Polsce i na świecie, d) istota kształcenia wielostronnego, e) idea wdrażania uczniów do samokształcenia. Metody i techniki badań pedagogicznych: a) eksperyment dydaktyczny, b) sondaż diagnostyczny, c) monografia pedagogiczna, d) metoda indywidualnych przypadków, e) obserwacja; scheduła obserwacyjna, f) techniki badań dydaktycznych: wywiad, ankieta.		Opracowanie pisemnej analizy wybranego nurtu (koncepcji) edukacyjnego z uwzględnieniem oceny jego założeń i efektów; opracowanie scenariusza zajęć z wybranego zakresu. Aktywność studenta na zajęciach, wkład w pracę grupy Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 60% za egzamin; 30% za prace pisemne i 10% za aktywność na zajęciach.

					Cele i treści kształcenia: a) cele kształcenia : ogólnego, politechnicznego, zawodowego, b) operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania, c) treści kształcenia: wymagania odnośnie treści kształcenia, dobór treści kształcenia w programach i podręcznikach szkolnych; d) podstawa programowa kształcenia, Proces nauczania i uczenia się w szkole: a) ogniwa procesu kształcenia b) zasady kształcenia c) metody kształcenia d) formy organizacyjne kształcenia: rodzaje toków lekcyjnych, formy organizacyjne pracy uczniów, e) środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym. Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej: a) rodzaje planów nauczycielskich, b) analiza planów dydaktycznych i wychowawczych, c) struktura lekcji, d) konspekt a scenariusz zajęć,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					e) konstruowanie programów autorskich. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych: a) ewaluacja osiągnięć szkolnych, b) formy i metody sprawdzania wyników, testy osiągnięć szkolnych; c) ocena w procesie kształcenia; system oceniania wewnątrzszkolnego i zewnętrznego osiągnięcia ucznia jako rezultat procesu dydaktycznego		
10.	Moduł pedagogiki zdrowia	W01, W02, W03			A: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka: Wykłady: 1. Terminologia dotycząca przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka; wyjaśnienie pojęć dotyczących rozwoju człowieka i jego uwarunkowań endogennych i egzogennych. 2. Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka, struktura kodu, odczytywanie informacji genetycznej, genom człowieka, struktura, kariotyp. Problemy dziedziczenia, geny – jako wielka siła (genetyczna różnorodność) dziedziczenie autosomalne dominujące i recesywne, sprzężone z płcią.	ZAO	Kolokwium (test wiedzy): cz. A – 5 punktów

					3.Fizjologia układów i funkcji organizmu – budowa i rozwój aparatu ruchu, aparat wegetatywny (układ oddechowy, układ krwionośny, pokarmowy, wydalniczy, moczowy, rozrodczy). 4.Funkcje i ogromne znaczenie dla rozwoju człowieka układu nerwowego – centralnego CUN oraz wegetatywnego. Rola układu nerwowego dla funkcjonowania człowieka w sytuacji zdrowia i choroby. 5. Rola układu endokrylnego i immunologicznego.		
			U01, U02, U03	K01, K02	Ćwiczenia: 1. Genetyczne uwarunkowania chorób oraz zaburzeń rozwojowych – w tym różnych rodzajów, a niepełnosprawności ze szczególny uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej (digofrenia pierwotna, digofrenia wtórna – geny abberacje chromosomalne, wrodzone wady rozwojowe, autyzm i zespół Aspergera – a etiologia genetyczna? Genetyka – a etyczne problemy tych zagadnień. 2. Pojęcie i czynniki rozwoju osobniczego człowieka, charakterystyka okresów rozwojowych (wiek niemowlęcy i poniemowlęcy, wiek przedszkolny, młodszy wiek szkolny, wiek dorastania, problemy zdrowotne okresu dojrzewania) – w aspekcie rozwoju fizycznego, rozwoju procesów poznawczych oraz rozwoju uczuć i kontaktów społecznych.		Projekt lekcji dotyczącej edukacji zdrowotnej (cz. A) – 5 punktów, Aktywność na zajęciach, dyskusja

					3. Budowa i rola narządów zmysłów. Zaburzenia sensoryczne, niepełnosprawność sensoryczna. 4. Konstytucja człowieka, postawa ciała, wady postawy, psychospołeczne i medyczne problemy dzieci ze skrzywieniem kręgosłupa, metody oceny postawy ciała. 5 Problematyka procesów psychicznych i zdrowia psychicznego – szczególnie w okresie dojrzewania młodzieży (pomoc medyczna i pedagogiczna).		
		W01, W02, W03			B: Pedagogika zdrowia: Wykłady: 1. Pedagogika zdrowia jako subdyscyplina pedagogiki związana z szeroko pojętą edukacją zdrowotną i wychowaniem zdrowotnym. Ujęcie terminologiczne. Literatura przedmiotu. 2. Zdrowie i choroba. Ujęcia definicyjne. Czynniki wpływające na zdrowie człowieka. Podział chorób. Psychosomatyczny charakter chorób. Reakcje człowieka na chorobę. Czynniki adaptacyjne (adaptacje wewnątrzystrojowe i zewnątrzystrojowe, bierna i czynna, prawo homeostazy). 3. Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży (choroby przewlekłe, choroby zakaźne, zagrożenia zdrowotne). Kształtowanie zachowań zdrowotnych. 4. Rola rodziny i szkoły w promocji zdrowia i uświadamieniu zdrowia w kategorii wartości ludzkich.		Kolokwium (test wiedzy): cz. B -5 punktów
			U01, U02, U03	K01, K02	Ćwiczenia: 1. Rola prawidłowego odżywiania dla zdrowia człowieka – znaczenie		Prezentacja multimedialna (cz. B) – 5

					podstawowych składników pokarmowych, witamin, zagadnienia zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci i młodzieży uczącej się, w różnym wieku, w zależności od stanu zdrowia, w czasie zdrowia i w okresie choroby, w okresie rekonwalescencji, odżywianie – dieta w różnych chorobach. 2. Znaczenie kultury fizycznej i aktywności ruchowej w rozwoju dzieci i młodzieży i w przeciwdziałaniu wad postawy, profilaktyka skoliozy, zadania lekcji wychowania fizycznego w szkole i sala ćwiczeń korekcyjnych, kompetencje nauczycieli wychowania fizycznego we współczesnej szkole. 3. Stres, nerwice okresu dorastania, zaburzenia emocjonalne – objawy i sposoby przeciwdziałania, leczenie, terapia.		punktów, Aktywność na zajęciach, dyskusja Ocena końcowa jest oceną formowaną z dwóch przedmiotów: A: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka B: Pedagogika zdrowia. Oceny są wystawiane na podstawie zdobywanych punktów za poszczególne zadania oraz aktywności na zajęciach. Zdobyte punkty zostaną przeliczone na wartości procentowe.
11.	Moduł diagnostyczny	W01, W02, W03			A: Diagnostyka pedagogiczna: Wykłady: 1. Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego 2. Etyczny wymiar diagnozowania 3. Wybrane metody, techniki i narzędzia diagnostyczne 4. Modele diagnozowania pedagogicznego	ZAO	Test wiedzy

			U01, U02, U03	K01	Ćwiczenia: 1. Metody badań diagnostycznych – diagnoza indywidualnych przypadków, diagnoza wychowawcza, diagnoza środowiskowa 2. Diagnoza środowiska rodzinnego 3. Wykorzystanie socjometrii w diagnostyce pedagogicznej		Praca w zakresie diagnozy edukacyjnej (praca w grupach)
			U01, U03	K01	B: Diagnozowanie osobistego potencjału: Ćwiczenia: 1. Diagnoza funkcjonalna i jej zastosowanie (diagnoza jakościowa i ilościowa) 2. Czynniki wspierające i utrudniające i ich znaczenie w diagnozie funkcjonalnej 3. Narzędzia pomiaru osobistego potencjału i ich zastosowanie (kreatywność, samoświadomość, zdolności)		Wykonanie i prezentacja projektu badawczego (analiza przypadku w ramach ćwiczeń) Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 60% za test wiedzy, i 30% za zadanie praktyczne i 10% za aktywność na zajęciach
12.	Moduł społecznych podstaw pedagogiki	W01, W02, W03			A: Socjologia wychowania: Wykłady: Socjologia edukacji/wychowania jako subdyscyplina naukowa Historyczne korzenie socjologii edukacji/wychowania Teorie socjologii edukacji Socjalizacja i wychowanie Nierówności edukacyjne, a struktura społeczna Szkoła jako organizacja	EGZ	Test wiedzy - cz. A – 5 punktów
			U01	K01	Ćwiczenia: Młodzież w szkole - współczesne problemy		Wykonanie i prezentacja projektu/prezentacja na

				Społeczne światy szkół Systemy oświatowe w systemie społecznym Edukacja ustawiczna w rzeczywistości społecznej Edukacja w kontekście zjawisk współczesnych		wybrany temat – dyskusja - cz. A – 5 punktów
		W01, W02, W03		B: Pedagogika społeczna: Wykłady: Geneza i rozwój pedagogiki społecznej Polskie tradycje pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej (profilaktyka, wsparcie społeczne, siły społeczne itp.) Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia (rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza, środowisko intencjonalne) – podstawy wychowania w różnych instytucjach społecznych. Wybrane dziedziny aktywności człowieka (kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat) Zagrożenia globalne i lokalne dla jednostek i grup (bezrobocie, ubóstwo, deprywacja potrzeb, rozwarstwienie społeczne, dezorganizacja rodziny, grupy defaworyzowane).		Test wiedzy - cz. B - 5 - punktów
			U01	K01	Ćwiczenia: Obserwacja i interpretacja zdarzeń pedagogicznych w konkretnych środowiskach wychowawczych. Konceptualizacja i realizacja w praktyce projektu badawczego dotyczącego wybranych zagadnień problematyki społecznej - problemów współczesnej	Wykonanie i prezentacja projektu/prezentacja na wybrany temat – dyskusja - cz. B – 5 punktów

					młodzieży, rodzin, grup defaworyzowanych, sytuacji ludzi starszych oraz jego prezentacja		Ocena końcowa jest obliczana na zasadzie liczby procentów z cz. A i cz. B. Maksymalna liczba końcowa – 20 punktów
13.	Moduł podstawy działań opiekuńczo-wychowawczych	W01, W02, W03	U01	K01	Wykłady: 1. Praca opiekuńczo-wychowawcza – wyjaśnienie pojęć kluczowych. 2. Historia opieki nad dzieckiem i współczesne trendy w opiece. 3. Koncepcje pedagogiczne jako inspiracja w pracy opiekuńczo-wychowawczej. 4. Podstawowe środowiska i instytucje opieki i wychowania dziecka: rodzina, zastępcze formy opieki nad dzieckiem osieroconym, szkoła, świetlica, internat. 5. Rola i zadania asystenta rodziny. 6. Dziecko osierocone w rodzinnych formach opieki zastępczej. 7. Dziecko osierocone w placówkach interwencyjnych i socjalizacyjnych. 8. Rola i zadania opiekuna-wychowawcy 9. Praca opiekuńczo-wychowawcza pedagoga. 10. Prawa dziecka	EGZ	Test wiedzy i aktywność na zajęciach Opracowanie wybranej koncepcji opieki i jej implikacji we współczesnej pracy opiekuńczo-wychowawczej Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 50% za test i 40% za pracę pisemną i 10% za aktywność na zajęciach.
14.	Moduł wsparcia rozwojowego	W01, W02, W03			A: Podstawy tutoringu: Wykłady: 1.Czym jest tutoring 2.Fundamenty i źródła tutoringu 3.Obszary zastosowania tutoringu (tutoringu szkolny i tutoringu akademicki) 4.Proces tutoringu	ZAO	Colloquium z treści wykładowych i lektury
			U01, U02	K01	Ćwiczenia:		Aktywność na zajęciach. Przygotowanie pracy nt

					1.Wybrane aspekty praktyczne stosowania tutoringu 2.Konkretne przykłady tutoringu, programy tutoringowe.		wybranego zagadnienia lub opracowanie studium przypadku
		W01, W02, W03			B: Podstawy mentoringu: Wykłady: 1.Istota mentoringu, przegląd podstawowych definicji mentoringu 2.Mentoring a coaching 3.Rodzaje i formy mentoringu 4.Kompetencje i przymioty mentorskie 5.Proces mentoringu 6. Model GROW 7.Wybrane zasady etyczne mentoringu		Colloquium z treści wykładowych i lektury
			U01, U02	K01	Ćwiczenia: 1.Wybrane aspekty praktyczne stosowania mentoringu 2.Konkretne przykłady mentoringu, programy mentoringowe.		Aktywność na zajęciach. Przygotowanie pracy nt wybranego zagadnienia lub opracowanie studium przypadku Na ocenę końcową będzie się składać kolejno: praca na wykładach i ćwiczeniach (test z wiedzy i przygotowanie studium przypadku). Ocena będzie łączną ilością punktów z dwóch kursów modułu.
15.	Moduł umiejętności pedagogicznych	W01, W02			A: Aktywizujące metody pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi: Wykłady: Pojęcie aktywizacji, idea metod aktywizujących	EGZ	Wypowiedź pisemna (praca indywidualna)

					Pedagogika zabawy jako alternatywa w pracy z grupą, Metody aktywizujące w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych		
			U01, U02	K01, K02	Ćwiczenia: Rola nauczyciela pracującego aktywnie Klasyfikacja i charakterystyka metod aktywizujących Analiza scenariuszy zajęć wykorzystujących metody aktywizujące Projekty zajęć aktywizujących dla dzieci, młodzieży i dorosłych		Zaplanowanie, opracowanie i prezentacja zadań praktycznych – technik aktywizujących w odniesieniu do konkretnej grupy (praca zespołowa) Aktywny udział w zajęciach (udział w dyskusjach, zaangażowanie w wykonywanie zadań grupowych i indywidualnych)
		W01, W02			B: Organizacja czasu wolnego: Wykład: Pojęcie i funkcje czasu wolnego Znaczenie czasu wolnego w rozwoju dzieci i młodzieży Czynniki wpływające na organizację czasu wolnego Formy organizacyjne czasu wolnego		Wypowiedź pisemna (praca indywidualna)
			U01, U02	K01, K02	Ćwiczenia: Rola rodziny, szkoły i innych instytucji w organizacji czasu wolnego Wpływ mediów na organizację czasu wolnego Atuty i współczesne zagrożenia w organizacji czasu wolnego Przygotowywanie planów organizacji czasu wolnego		Zaplanowanie, opracowanie i prezentacja zadań praktycznych – w odniesieniu do konkretnej grupy (praca zespołowa) • Aktywny udział w zajęciach (udział w dyskusjach, zaangażowanie w wykonywanie zadań

							grupowych i indywidualnych)
MODUŁY DO WYBORU							
16.	Nowoczesne koncepcje w pedagogice	W01, W02	U01, U02, U03	K01	Wykłady: A: Nowoczesne koncepcje wychowania: Wybrane koncepcje i nurty wychowania Wybrane ideologie wychowania Wychowanie na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej Współczesne zagrożenia w procesie wychowania dzieci i młodzieży B: Współpraca instytucji edukacyjnych ze środowiskiem: Znaczenie związku szkoły z najbliższym otoczeniem – wymagania w ramach SEO (System Ewaluacji Oświaty) Formalno-prawne i normatywno-edukacyjne czynniki podejmowania współpracy. Formy i modele współpracy organizacji (wybrane typologie); Przykłady badań polskich z zakresu problematyki współpracy organizacji – bariery współpracy instytucji edukacyjnych ze środowiskiem; Analiza istniejących raportów współpracy instytucji edukacyjnych (szkół, przedszkoli) ze środowiskiem C: Nowoczesne koncepcje kształcenia: Kierunki zmian w dydaktyce współczesnej Od scjentyzmu w stronę humanistyki Edukacja do refleksyjnej praktyki Edukacja w epoce globalizmu Neurodydaktyka – wybrane problemy	ZAO	Praca pisemna dotycząca wybranych zagrożeń procesu wychowania/nauczania. Prezentacja wybranej koncepcji wychowania/współpracy instytucji (edukacyjnej, opiekuńczej) ze środowiskiem/Scenariusz z lekcji wychowawczej dotyczący massmediów lub scenariusz zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Aktywność na zajęciach

					D: Edukacyjne zastosowanie mediów: Znaczenie pojęć: massmedia, hipermedia Media jako środowisko wychowawcze, prospołeczne, aspołeczne i kształtowania postaw Media i edukacja (szanse i zagrożenia) Internet jako narzędzie w edukacji (programy edukacyjne i strony internetowe) Propozycje scenariuszy lekcji z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej		
MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE							
Pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna – specjalność I							

17a	Warsztaty umiejętności opiekuńczo - wychowawczych	W01, W02	U01, U02	K01, K02	Ćwiczenia: 1. Rozwijanie umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci służących osiągnięciu indywidualnych celów życiowych (takich jak rozumienie i kontrola własnych emocji, wytrwałość) oraz dobremu funkcjonowaniu w społeczeństwie (takich jak odczytywanie i rozumienie emocji innych, umiejętność współpracy) 2. Kształtowanie charakteru, w tym takich cnót jak odwaga, uczciwość, wielkoduszność, pokora, otwartość/tolerancyjność, empatyczność/solidarność 3. Kształtowanie dobrych nawyków nauki i pracy – np. poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się, umiejętności planowania pracy, utrzymywania samokontroli i dyscypliny, umiejętności podejmowania decyzji 4. Budzenie i rozwijanie ciekawości poznawczej, „zaangażowania w świat” 5. Budowanie postawy odpowiedzialności społecznej, aktywności obywatelskiej, patriotyzmu 6. Prewencję zachowań aspołecznych i autodestrukcyjnych. 7. Wychowanie przez działanie 8. Wychowawcze interwencje w klasie 9. Program wychowawczy szkoły	ZAO	Zespołowe rozwiązanie wybranych problemów wychowawczych. - Zadanie grupowe – stworzenie i zaprezentowanie konspektu zajęć z dziećmi na temat emocji u dzieci - Zadanie indywidualne – stworzenie i zaprezentowanie konspektu zajęć z dziećmi na temat agresji u dzieci Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 50% za aktywny udział w zajęciach i 50% za wykonanie zadań praktycznych.
-----	---	----------	----------	----------	---	-----	---

					10. Ocenianie programów profilaktycznych i wychowawczych 11. Dokumentowanie pracy wychowawczej 12. Wspieranie samorządności uczniowskiej Konsultacje merytoryczne: 1. Projektowanie pracy wychowawczej 2. Budowanie współpracy z rodzicami		
18a	Moduł umiejętności komunikacyjnych	W01, W02	U01, U02	K01	A: Komunikacja społeczna: Wykład: Teorie komunikacji interpersonalnej. Typy i poziomy komunikowania się ludzi (komunikacja werbalna i niewerbalna, grupowa, interpersonalna, intrapersonalna) Uwarunkowania komunikacji; reguły i zasady komunikacji Ćwiczenia:	ZAO	Praca ustna – opracowanie i prezentacja debaty (debata oksfordzka) na wybrany temat, z wykorzystaniem argumentacji – praca wykonywana w grupach.

					Analiza przykładowych sytuacji komunikacyjnych Ćwiczenia praktyczne, symulujące językowe zachowania w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Bariery i zakłócenia komunikacji. Kształtowanie umiejętności konstruowania komunikatów z uwzględnieniem ich intencji. Erystyka w praktyce pedagogicznej – etyczny wymiar komunikatów C: Konsultacje merytoryczne do modułów: Typy wystąpień publicznych (z uwzględnieniem komunikatów informacyjnych i perswazyjnych) oraz zasady, sprawnego i skutecznego przemawiania i dyskutowania. Praktyczne wykorzystywanie reguł retoryki w konstruowaniu tekstów (argumentowanie i typy argumentów, organizacja wypowiedzi).		Aktywność studenta na zajęciach, wkład w pracę grupy
		W03	U03	K01	B: Podstawy mediacji: Wykład: Komunikacja werbalna i niewerbalna Mediacje i negocjacje w komunikacji Geneza konfliktu, mechanizmy powstawania i rozwoju konfliktów Strategie działania w konfliktach Mediator – rola i kompetencje Podstawowe zasady postępowania medacyjnego Ćwiczenia: Działania przygotowawcze do mediacji i negocjacji. Praca nad porozumieniem. Symulacja mediacji		Wypowiedzi ustne w toku kierowanej dyskusji na zajęciach na wybrany temat Aktywność studenta na zajęciach, wkład w pracę grupy Ocena końcowa modułu wynika z punktacji uzyskanej w ramach każdego kursu. Ocena kursu jest sumą uzyskanych punktów,

							które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: Kurs A i C 90% za zaliczenie ustne i 10% za aktywność na zajęciach; Kurs B: 90% wypowiedzi ustne, 10% za aktywność. Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie przez studenta co najmniej 51% punktów z każdego kursu.
19a	Autoewaluacja i projektowanie rozwoju zawodowego	W01, W02, W03			Wykład: Pojęcie rozwoju osobistego i zawodowego w kontekście edukacji ustawicznej. Wybrane koncepcje rozwoju osobistego i zawodowego. Miejsce rozwoju zawodowego w rozwoju osobistym. Formy rozwoju zawodowego i służące im technologiczne rozwiązania. Pojęcie ewaluacji i autoewaluacji.	ZAO	Kolokwium zaliczeniowe.
			U01, U02	K01	Ćwiczenia: Kompetencje kluczowe i kompetencje zawodowe jako kontekst kształtowania perspektywy rozwoju zawodowego. Metody kształtowania kompetencji. Proces autoewaluacji – cele, planowanie, realizacja. Podstawowe techniki autoewaluacyjne. Konsultacje merytoryczne: Autoewaluacja jako forma refleksji nad rozwojem własnym i podstawa planowania rozwoju.		Opracowanie analizy pisemnej dotyczącej wykorzystania autoewaluacji jako podstawy planowania rozwoju zawodowego, na przykładzie wybranej przez studenta instytucji. lub Opracowanie indywidualnego planu rozwoju zawodowego Aktywność studenta na zajęciach, wkład w pracę grupy.

					Planowanie ścieżki rozwoju zawodowego i jego uwarunkowania.		Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 45% za opracowanie planu, 45% za kolokwium, 10% za aktywność na zajęciach.
20a	Moduł metodyka opieki i wsparcia rodziny	W01, W02			A: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: Wykłady: Specyfika działalności opiekuńczo-wychowawczej. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zabawa, jako główna aktywność dziecka i jej znaczenie w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Między zabawą a zadaniem. Sposoby zlecania zadań.	ZAO	Test wiedzy i aktywny udział w zajęciach
			U01, U02	K01, K02	Ćwiczenia: Projektowanie zajęć (warsztatów, imprez okolicznościowych, itp.) opiekuńczo-wychowawczych dla wybranych grup odbiorców mających na celu kształtowanie charakteru, dobrych nawyków, rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, ciekawości poznawczej. Metoda zadaniowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		Wykonanie i prezentacja scenariusza zajęć dla rodziców

		W01, W02			B: Praca pedagogiczna z rodziną Wykłady: Pojęcie systemu rodzinnego Specyfika wychowania w rodzinie Współczesne zagrożenia dla wychowania w rodzinie System wsparcia rodziny w procesie opiekuńczo-wychowawczym		Test wiedzy i aktywny udział w zajęciach
			U01, U02	K01, K02	Ćwiczenia: Instytucje i organizacje wspierające rodzinę w procesie opiekuńczo-wychowawczym Rola i zadania asystenta rodziny w procesie wsparcia Znaczenie placówek wsparcia dziennego w procesie wychowawczym rodziny C: Konsultacje merytoryczne: Opracowywanie programów wsparcia przeciwdziałających dysfunkcjonalności rodzin		Praca pisemna dotycząca sytuacji problemowej w pracy z dziećmi oraz propozycja rozwiązania problemu Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 50% za test i 40% za prezentację lub pracę pisemną i 10% za aktywność na zajęciach.
21a	Moduł organizacja instytucji i procesów opiekuńczo - wychowawczych	W01, W02			A: Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych: Wykłady: 1. Podstawy prawne funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych. 2. Cele i zadania instytucji opiekuńczo-wychowawczych. 3. Rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych (instytucjonalne, rodzinne).	ZAO	Esej (cz. A)

					4. Organizacji procesu opieki i wychowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych. 5. Rola i zadania wychowawcy placówki opiekuńczo-wychowawczej.		
			U01, U02	K01, K02	Ćwiczenia: 1. Proces usamodzielnienia wychowanków instytucji opiekuńczo-wychowawczych. 2. Indywidualny plan pomocy dziecku. 3. Indywidualny program usamodzielnienia wychowanka. 4. Opracowywanie projektów, statutów i regulaminów placówek opiekuńczo-wychowawczych		Zaplanowanie i opracowanie programu w odniesieniu do konkretnej grupy (cz. A i B) Aktywność na zajęciach, dyskusja
		W01, W02			B: Organizacja wsparcia i pomocy pedagogicznej: Wykład: 1. Pojęcie wsparcia i pomocy pedagogicznej 2. Podstawy prawne pomocy i wsparcia pedagogicznego 3. Wybrane sytuacje oraz zachowania dzieci i młodzieży wymagające wsparcia i pomocy pedagogicznej 4. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej według przepisów prawa oświatowego.		Prezentacja wybranych tematów (cz. B)
			U01, U02	K01, K02	Ćwiczenia: 1. Zasady organizacji wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci		Zaplanowanie i opracowanie programu w odniesieniu do

					i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców uczniów oraz nauczycieli. 3. Przygotowywanie projektów programów wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla określonych grup odbiorców 4. Współpraca przedszkola i szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Konsultacje merytoryczne: 1. Analiza wybranej dokumentacji dotyczącej diagnostyki dzieci znajdujących się w systemie pieczy zastępczej 2. Praca grupowa z dyskusją na temat form wsparcia rodzin dysfunkcyjnych		konkretnej grupy (cz. A i B) Aktywność na zajęciach, dyskusja Ocena ostateczna (podsumowująca) modułu to średnia uwzględniająca oceny z (dla A+B): prezentacji wybranych tematów, esej, aktywności na zajęciach oraz zaplanowaniu i opracowaniu programu w odniesieniu do konkretnej grupy.
22a	Terapia specyficznych zaburzeń w uczeniu się	W01, W02			Wykłady: 1. Pedagogika korekcyjno- kompensacyjna – główne założenia i zasady organizacji terapii. 2. Etiologia specyficznych zaburzeń rozwojowych u dziecka. 3. Podstawy prawne organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (WWRD) i pomocy psychopedagogicznej dla dzieci i uczniów z trudnościami w nauce. 4. Pedagog jako terapeuta. 5. Współpraca terapeuty ze środowiskiem rodzinnym ucznia.	ZA0	Test sprawdzający i aktywny udział studenta w zajęciach
			U01	K01	Ćwiczenia: 1. Specyficzne trudności w uczeniu się. 2. Dysleksja rozwojowa - przyczyny, objawy, diagnoza.		Opracowanie projektu analizy przypadku ucznia ze specyficznymi

				3. Dyskalkulia - trudności w nauce matematyki. 4. Syndrom ADHD. 5. Metodyka gier dydaktycznych stosowanych w rozwijaniu kompetencji językowych i matematycznych. 6. Terapia integracji percepcyjno-motorycznej. Konsultacje merytoryczne: Metody terapii deficytów i zaburzeń językowych – przegląd.		trudnościami w uczeniu się: opis przypadku, diagnoza i zastosowane metody terapii w niwelowaniu pojawiających się trudności. Ocenę stanowi średnia z testu sprawdzającego wiedzę z literatury przedmiotu i opracowanego projektu analizy przypadku ucznia z określonymi trudnościami w nauce. Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 50% za test wiedzy i aktywny udział studenta w zajęciach i 50% za projekt analizy przypadku ucznia ze SPE przygotowywanego w grupach (maksymalnie 5-osobowych).
23a	Moduł metodyka działań terapeutycznych	W01, W02		A: Metodyka działań korekcyjno – kompensacyjnych: Wykłady: 1. Etapy, cele i zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej 2. Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy	ZAO	Test sprawdzający – test jednokrotnego wyboru

				psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. 3. Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, zadania terapeuty pedagogicznego, czynniki warunkujące efektywność terapii. 4. Wybrane metody i programy usprawniające funkcje poznawcze i percepcyjno-motoryczne; 5. Elementy socjoterapii, psychoterapii i relaksacji w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych.		
			U01, U02	K01	Ćwiczenia: 1. Wprowadzenie w problematykę trudności w nauce. 2. Opinia, a orzeczenie. Praca korekcyjna, a wyrównawcza. 3. Diagnoza dziecka. 4. Podstawy programowania pracy terapeutycznej. 5. Prezentacja konspektów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 6. Opracowywanie programów terapii. 7. Programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć.	Opracowanie strategii działań korekcyjno-kompensacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku (w postaci scenariusza zajęć wraz z ćwiczeniami)
		W01, W02			B: Metodyka zaburzeń emocjonalno – społecznych: Wykłady: 1. Zaburzenia zachowania u dzieci 2. Diagnoza terapeutyczna 3. Metody wspierające rozwój emocjonalny. 4. Metody wspierające rozwój społeczny 5. Techniki terapeutyczne.	Test sprawdzający – test jednokrotnego wyboru
			U01, U02	K01	Ćwiczenia: 1. Przyczyny i objawy zaburzeń emocjonalno-społecznych.	opracowanie scenariusza zajęć dla określonego zaburzenia

					2. Umiejętności społeczne a rozwój psycho-poznawczy dziecka. 2. Metody i formy pracy z uczniami o określonych trudnościach 3. Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów 4. Opracowywanie i ewaluacja scenariuszy zajęć o charakterze korekcyjnym Konsultacje merytoryczne: Zapoznanie studentów z narzędziami do diagnozowania i pracy z dziećmi o wysokim nasileniu wrażliwości przetwarzania sensorycznego (tzw. dzieci wysoko wrażliwe; ang. <i>highly sensitive children</i>)		Na ocenę końcową składać się będzie kolejno: wynik testu A i test B (średnia z uzyskanych ocen; 50% oceny końcowej), oceny z scenariusza do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i scenariusza z zajęć dot. zaburzeń emocjonalno-społecznych (50% - ocena ze scenariuszy jako średnia arytmetyczna z opracowań do części A i B). Ocena końcowa z modułu stanowi średnią ocen z poszczególnych kursów.
24a	Warsztat pedagoga terapeuty	W01, W02			A: Pedagogiczno-psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej: Wykłady: 1.Uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne terapii. 2.Podstawowe założenia terapii dzieci i uczniów z trudnościami. 3.Przyczyny, symptomy i dynamika niepowodzeń szkolnych. 4.Teoretyczne i praktyczne elementy i uwarunkowania terapii. 5.Terapia korekcyjno-kompensacyjna a praca rewalidacyjna.	ZAO	Test sprawdzający – test jednokrotnego wyboru.
			U01, U02	K01	Ćwiczenia: 1.Psychospołeczne aspekty funkcjonowania dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2.Osoba nauczyciela, wychowawcy, terapeuty.		Opis przypadku

					3.Współpraca z rodzicami dziecka/ucznia w procesie terapii. 4.Efektywność terapii pedagogicznej.		
		W01, W02			B: Metody pracy pedagoga terapeuty: Wykłady: 1. Zasady i etapy pracy terapeutycznej. 2. Metody terapeutyczne. 3. Techniki koncentracji uwagi. 4. Osobowość terapeuty 5. Konsultacje terapeutyczne		Test sprawdzający – test jednokrotnego wyboru.
			U01, U02	K01	Ćwiczenia: 1.Zastosowanie terapii pedagogicznej na poszczególnych etapach edukacji. 2.Metody terapeutyczne-analiza. 3.Opracowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem poznanych metod terapeutycznych. Konsultacje merytoryczne: Analiza scenariuszy zajęć terapeutycznych.		Opracowanie programu terapeutycznego do pracy z dzieckiem/ucznem lub grupą dzieci/uczniów adekwatnie do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczestników danej formy zajęć terapeutycznych po uwzględnieniu wniosków z analizy problemów terapeutycznych, będących przedmiotem konsultacji merytorycznych. Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 50% za test wiedzy, 50% za program terapeutyczny oraz opis przypadku opracowany

							w grupach (maksymalnie 5-osobowych). Ocena końcowa z modułu stanowi średnią ocen z poszczególnych kursów.
Profilaktyka społeczna i resocjalizacja – specjalność II							
17b	Moduł podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej	W01, W02	U01, U02	K01	Wykłady: 1. Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk pedagogicznych i społecznych. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. Charakterystyka podstawowych pojęć z perspektywy różnych autorów; język pedagogiki resocjalizacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem terminów odnoszących się do współczesnych tendencji resocjalizacyjnych. 2. Aksjologiczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej 3. Norma i patologia w zachowaniu człowieka 4. Niedostosowanie społeczne. Wczesne przejawy niedostosowania społecznego. Antyspołeczne i neurotyczne zaburzenia osobowości jako podstawowy przejaw niedostosowania społecznego 5. Agresja w obrazie społecznego wykołajenia. Antagonizm destruktywny i konstruktywny. 6. Resocjalizacja w środowisku otwartym a resocjalizacja w warunkach izolacji więziennej. Skuteczność i uwarunkowania obu form oddziaływań resocjalizacyjnych. Projektowanie procesu resocjalizacyjnego. Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych 7. Oddziaływania resocjalizacyjne w środowisku otwartym i w warunkach resocjalizacji zakładowej.	ZAO	Kolokwium ustne, praca zaliczeniowa Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 50% za kolokwium ustne i 50% za wykonanie pracy zaliczeniowej

					Konsultacje merytoryczne: Specyficzne trudności w uczeniu się jednostek niedostosowanych społecznie. Zasady ortodydaktyki.		
18b	Moduł umiejętności komunikacyjnych	W01, W02, W			A: Komunikacja społeczna: Wykład: Teorie komunikacji interpersonalnej. Typy i poziomy komunikowania się ludzi (komunikacja werbalna i niewerbalna, grupowa, interpersonalna, intrapersonalna) Uwarunkowania komunikacji; reguły i zasady komunikacji. .	ZAO	Praca ustna – opracowanie i prezentacja debaty (debata oksfordzka) na wybrany temat, z wykorzystaniem argumentacji – praca wykonywana w grupach.
			U01, U02,	K01	Ćwiczenia: Analiza przykładowych sytuacji komunikacyjnych Ćwiczenia praktyczne, symulujące językowe zachowania w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Bariery i zakłócenia komunikacji. Kształtowanie umiejętności konstruowania komunikatów z uwzględnieniem ich intencji. Erystyka w praktyce pedagogicznej – etyczny wymiar komunikatów		Aktywność studenta na zajęciach, wkład w pracę grupy
		W03			B: Podstawy mediacji: Wykład: Komunikacja werbalna i niewerbalna Mediacje i negocjacje w komunikacji Geneza konfliktu, mechanizmy powstawania i rozwoju konfliktów Strategie działania w konfliktach Mediator – rola i kompetencje Podstawowe zasady postępowania medacyjnego		Wypowiedzi ustne w toku kierowanej dyskusji na zajęciach na wybrany temat Aktywność studenta na zajęciach, wkład w pracę grupy

			U03	K01	Ćwiczenia: Działania przygotowawcze do mediacji i negocjacji. Praca nad porozumieniem. Symulacja mediacji Konsultacje merytoryczne: Rozwiązywanie konfliktów i mediacje w działaniach resocjalizacyjnych		Ocena końcowa modułu wynika z punktacji uzyskanej w ramach każdego kursu. Ocena kursu jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: Kurs A. 90% za zaliczenie ustne i 10% za aktywność na zajęciach; Kurs B: 90% wypowiedzi ustne, 10% za aktywność. Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie przez studenta co najmniej 51% punktów z każdego kursu.
19b	Moduł podstaw kryminologii	W01, W02	U01, U02	K01	Wykład: Pojęcie kryminologii jako nauki. Wyjaśnienie pojęć: sprawca i ofiara przestępstwa, przestępczość, przestępstwo. Omówienie poszczególnych kategorii przestępstw. Struktura, dynamika i geografia przestępczości. Metodologia badań statystycznych w oparciu statystyki kryminalne. Podstawy prognozowania kryminalnego metodą ekstrapolacji. Podstawy wiktymologii. Problematyka ciemnej liczby przestępstw i przestępstw bez ofiar. Konsultacje merytoryczne:	ZA0	Test wiedzy Przygotowanie referatów/prezentacji na wyznaczone tematy Dyskusja i aktywność na zajęciach Ocena końcowa jest oceną formowaną z testu wiedzy, opracowanego zagadnienia oraz aktywności na zajęciach

					Analiza danych statystycznych dotyczących przestępczości w kraju i województwie lubelskim. Dyskusja grupowa nad danymi statystycznymi		
20b	Moduł systemów instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych	W01, W02			A: Instytucje profilaktyczne i resocjalizacyjne: Wykład: 1. Szkoła jako miejsce profilaktyki wychowawczej. 2. Profilaktyka w środowisku lokalnym. 3. Młodzieżowy ośrodek socjoterapii w systemie profilaktyki i resocjalizacji. 4. Oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne w warunkach młodzieżowego ośrodka wychowawczego.	ZAO	Kolokwium ustne
			U01, U02	K01	Ćwiczenia: 5. Resocjalizacja w warunkach wolności dozorowanej. 6. Oddziaływania resocjalizacyjne wobec nieletnich w środowisku otwartym. 7. Resocjalizacja wobec nieletnich w warunkach zakładu poprawczego. 8. Resocjalizacja w warunkach izolacji zakładowej a probacja.		Charakterystyka wybranych instytucji profilaktycznych i resocjalizacyjnych ze wskazaniem ich mocnych i słabych stron (praca w grupach)
		W03			B: Programy profilaktyczne: Wykłady: 1. Wychowanie, profilaktyka, resocjalizacja, psychoterapia – miejsce i zadania. 2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w profilaktyce zachowań ryzykownych. 3. Program profilaktyczny – istota, złożenia, opracowanie.		Kolokwium ustne

					4. Ramy prawne, organizacyjne i finansowe programów profilaktycznych. 5. Standardy jakości programów profilaktycznych 6. Istota i zasady ewaluacji – proces oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych 7. Przegląd i analiza (wybranych) programów wychowawczo-profilaktycznych oraz programów rówieśniczych		
			U03	K01	Ćwiczenia: 1. Struktura i etapy konstruowania programów profilaktycznych. 2. Projektowanie autorskich programów profilaktycznych w obszarze wybranego problemu i ich prezentacja oraz dyskusja wokół nich – identyfikacja objawów i badanie zapotrzebowania na działania profilaktyczne. 3. Kroki konstruowania programów profilaktycznych (cel, zadania, odbiorcy i harmonogram). 4. Realizacja programu (strategie profilaktyczne, treści, realizatorzy, rodzaj uczestnictwa). 5. Ewaluacja programu profilaktycznego. Konsultacje merytoryczne: 1. Poprawność zidentyfikowanych objawów i postawionego problemu. 2. Analiza zebranej wiedzy na temat czynników chroniących i czynników		Opracowanie programu profilaktycznego dla wybranych odbiorców (praca w grupach) Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów, które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 50% za kolokwium ustne i 50% za przygotowany (w grupach) program profilaktyczny/ charakterystykę wybranych instytucji profilaktycznych i resocjalizacyjnych

					ryzyka oraz zachowań problemowych. 3. Zalecenia do działań profilaktycznych płynące z badania zapotrzebowania. 4. Poprawność struktury programu profilaktycznego – dobór treści. 5. Ocena doboru rodzaju ewaluacji do programu profilaktycznego.		
21b	Moduł diagnozy i terapii w resocjalizacji	W01, W02,			A: Podstawy diagnozy w resocjalizacji: Wykład: Standardy podstawowe i metodologiczne w diagnozie resocjalizacyjnej. Trójczłonowy model diagnozy resocjalizacyjnej. Specyfika i uwarunkowania procesu diagnostycznego w resocjalizacji. Diagnoza prognostyczna. Teleologia oddziaływań resocjalizacyjnych. Analiza procesu niedostosowania społecznego nieletnich – studium indywidualnych przypadków. Wybrane koncepcje (modele) oraz narzędzia diagnostyczne stosowane wobec nieletnich do oceny niedostosowania społecznego. Diagnoza penitencjarna – wybrane problemy. Rodzaje analiz indywidualnych: zróżnicowanie celów, założeń wstępnych, metod i sposobów formułowania wniosków diagnostycznych.	ZAO	Test wiedzy
			U01	K01	Ćwiczenia: Praktyczne aspekty zastosowania technik wywiadu, obserwacji i socjometrii w diagnozie resocjalizacyjnej. Zasady stosowania i interpretacji podstawowych narzędzi diagnostycznych: Skala Niedostosowania Społecznego L. Pytki		Prezentacja wybranych tematów, aktywność na zajęciach

					Inwentarz Psychologiczny Syndromu Agresji Z.B. Gasia. Inwentarz Stanu i Cechy Lęku (ISCL). Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata (KNIIŚ). Techniki socjometryczne Arkusze Obserwacyjny Zachowania (AOZ); Kwestionariusz Umiejętności Prospołecznych Goldsteina; Kwestionariusz Rozumienia Empatycznego Węglińskiego (KRE); Diagnoza warunków oraz skuteczności i efektywności oddziaływań działań resocjalizacyjnych. Zasady opracowania opinii dla sądów rodzinnych i nieletnich, karnych i penitencjarnych. Krytyczna analiza opinii pedagogicznych dotyczących nieletnich i dorosłych.		
		W03			B: Podstawy terapii w resocjalizacji: Wykład: Nurty teoretyczne w procesie terapii w resocjalizacji Wybrane podejścia w terapii resocjalizacyjnej Metody oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji		Test wiedzy
			U02	K01	Ćwiczenia: Oddziaływania pedagogiczno-psychologiczne skierowane do specyficznych grup (osoby osadzone, przebywające na oddziałach detencyjnych, nieletni) Konsultacje merytoryczne:		Opracowanie studium przypadku Ocena ostateczna (podsumowująca) modułu to średnia uwzględniająca oceny z:

					Studium przypadku do wyboru: agresywny nieletni przestępca, nieletni z zaburzeniami opozycyjno- buntowniczymi, przestępca z zaburzeniami osobowości typu borderline, nieletni z zaburzeniami typu ADHD, nieletni z zaburzeniami psychicznymi, przestępca z zaburzeniami psychopatycznymi, socjopata. Analiza procesu wykolejenia społecznego, opracowanie studium przypadku, diagnoza i prognoza resocjalizacyjna, możliwość terapii.		prezentacji wybranych tematów, aktywności na zajęciach oraz opracowania studium przypadku
22b	Moduł podstaw profilaktyki uzależnień i niedostosowania społecznego	W01, W02			Wykłady: Pojęcie profilaktyki Rodzaje profilaktyki Definicje niedostosowania społecznego i uzależnień Przyczyny i objawy niedostosowania społecznego i uzależnień Uwarunkowania rodzinne i środowiskowe	ZAO	Test wiedzy (dwie części) Przygotowanie (w grupach) przykładowego programu profilaktycznego Aktywność na zajęciach, dyskusja
			U01, U02	K01	Ćwiczenia: Podstawy opracowywania programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych Podstawowe akty prawne Wychowanie a profilaktyka Konsultacje merytoryczne: Analiza wybranych programów profilaktycznych w zakresie niedostosowania społecznego i uzależnień Dyskusja nad zasadami konstruowania programów		Przygotowanie (w grupach) przykładowego programu profilaktycznego Aktywność na zajęciach, dyskusja Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów z testów wiedzy opracowanej prezentacji i za aktywność na zajęciach
23b	Moduł prawne podstawy profilaktyki	W01	U01	K01	Wykłady: Historia resocjalizacji nieletnich i dorosłych w Polsce.	ZAO	Colloquium sprawdzające: - wiedzę

	społecznej i resocjalizacji				Zarys systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji. Właściwości i kompetencje podmiotów systemu profilaktyki i resocjalizacji. Założenia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Profilaktyka społeczna w realizacji ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. System kar w polskim systemie karnym, a resocjalizacja dorosłych. System służb kuratorskich Konsultacje merytoryczne: Kategorie osadzonych w systemie penitencjarnym i sposób pracy z tymi osadzonymi		- zastosowanie w praktyce przepisów prawnych do konkretnego przypadku Na ocenę końcową składać się będzie kolejno: wynik z colloquium (80%) i aktywności podczas zajęć (20%).
24b	Warsztat metodyki oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacji	W01, W02,			A: Projekty profilaktyczne w środowisku zamkniętym i w warunkach wolności dozorowanej Wykłady: 1.Podstawowe pojęcia profilaktyki. Profilaktyka w działaniach wychowawczych. Funkcje profilaktyki szkolnej i społecznej. Poziomy i strategię w profilaktyce. Podstawy prawne szkolnej profilaktyki. 2.Modele oddziaływań resocjalizacyjnych . Resocjalizacja w środowisku otwartym i w warunkach izolacji zakładowej. 3.Profilaktyka uzależnień	ZAO	Kolokwium pisemne
			U01, U02,	K01	Ćwiczenia: 1.Wybrane problemy wychowawcze wymagające interwencji wychowawczo-profilaktycznej: agresja i przemoc; pomoc terapeutyczna i profilaktyczna ofierze i sprawcy przemocy; samobójstwa i próby samobójcze wśród młodzieży; zagrożenie uzależnieniami; mobbing w szkole; cyberagresja i cyberprzemoc; dziecko z Płodowym Zespołem Alkoholowym (FAS-Fetal Alcohol Syndrome) w szkole.		Opracowanie koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych i profilaktycznych dla wybranego problemu wychowawczego

				2.Koncepcje i modele oddziaływań resocjalizacyjnych i profilaktycznych w stosunku do nieletnich. 3.Typy i rodzaje placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich i placówek penitencjarnych. 4.Oddziaływania resocjalizacyjne i profilaktyczne wobec jednostek wyklejonych społecznie w środowisku otwartym.		
		W03		B: Metody pracy resocjalizacyjnej: Wykłady: 1.Praca wychowawcza i profilaktyczna z młodzieżą niedostosowaną społecznie 2.Organizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w mikrosystemach wychowawczych placówek dla nieletnich oraz w placówkach penitencjarnych 3.Programy liderów młodzieżowych, programy pedagogów ulicy oraz programy profilaktyki rówieśniczej jako przykład skutecznych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w stosunku do młodzieży szkolnej oraz młodzieży z grup ryzyka w okresie adolescencji. 4.Praca pedagogiczna z jednostką niedostosowaną społecznie		Kolokwium pisemne
			U03	K01 Ćwiczenia: 1.Case study jako podstawowa forma pracy z jednostką wyklejoną społecznie 2.System programowanego oddziaływania w zakładzie penitencjarnym Konsultacje merytoryczne: Konstruowanie programów profilaktycznych wczesnej interwencji oraz konsultacje związane z tworzeniem programów		Prezentacja przygotowanego programu profilaktycznego dla środowiska zamkniętego (praca w grupach)

					profilaktycznych dla środowiska zamkniętego.		Ocena końcowa z modułu stanowi średnią ocen z poszczególnych elementów, w tym, kolokwium pisemne (50% oceny), koncepcja oddziaływań resocjalizacyjnych i profilaktycznych dla wybranego problemu wychowawczego, przygotowany program profilaktyczny (50% oceny).
--	--	--	--	--	--	--	--

25.	Seminarium i egzamin dyplomowy	W01, W02	U01, U02, U03	K01, K02	Seminarium: Prezentacja i analiza zagadnień będących podstawą egzaminu dyplomowego (według zakresu opracowanego dla kierunku i poziomu studiów) Wybór zagadnienia do samodzielnej prezentacji i opracowanie planu prezentacji.	EGZ	Zaliczenie za podstawie zaangażowania studenta i realizacji przewidzianych aktywności. Opracowanie analizy wybranego zagadnienia egzaminacyjnego Wybór tematyki indywidualnej prezentacji i wstępne opracowanie jej planu Aktywność studenta na zajęciach, wkład w pracę grupy. Zdanie egzaminu dyplomowego w części odnoszącej się do analizy wylosowanych zagadnień. Zdanie egzaminu dyplomowego w części odnoszącej się do prezentacji wybranego i opracowanego przez studenta zagadnienia. Ocena końcowa jest sumą uzyskanych punktów,
-----	--------------------------------	----------	---------------	----------	--	-----	---

							które przelicza się na wartości procentowe, odpowiednio: 50% za część I egzaminu, 50% za część II egzaminu
--	--	--	--	--	--	--	--

26.	Praktyka zawodowa	P01-05			A: Praktyka cz. I 1/ Zapoznanie się z celami, zakresem i organizacją działalności wybranej jako miejsce praktyki, z uwzględnieniem jej specyficznych zadań, struktury organizacyjnej. 2/ Analiza mechanizmów i procedur funkcjonowania instytucji/organizacji, pracowników, uczestników procesów; dokumentacji prowadzonej przez placówkę. 3/ Analiza funkcjonowania instytucji/organizacji w środowisku – analiza powiązań instytucjonalnych i uwarunkowań środowiskowych. 4/ Analiza specyficznych potrzeb adresatów procesów realizowanych w instytucji/organizacji. 5/ Analiza podstaw prawnych funkcjonowania instytucji/organizacji. 6/ Obserwacja procesów realizowanych w instytucji/organizacji. 7/ Współpraca z przedstawicielem pracodawcy w realizacji wyznaczonych	ZAL	Pozytywna opinia opiekuna praktyk sprawującego bezpośredni nadzór nad pracą studenta podczas praktyki w instytucji/organizacji; dokonanie stosownych wpisów w dzienniczku praktyk. Zaliczenie przez koordynatora praktyk na uczelni, z uwzględnieniem pozytywnej opinii zakładowego opiekuna praktyki.
		P06-10			B: Praktyka cz II 1/ Obserwacja procesów specjalistycznych realizowanych w instytucji/organizacji odpowiadających celom praktyki w części II 2/ Asystowanie pracownikom m.in. przy: - diagnozowaniu specyficznych potrzeb adresatów działań realizowanych w instytucji/organizacji, - planowaniu i prowadzeniu zadań zawodowych, - przygotowaniu i zastosowaniu niezbędnych środków realizacji tych zadań oraz metod i form pracy, - wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy,		Pozytywna opinia opiekuna praktyk sprawującego bezpośredni nadzór nad pracą studenta podczas praktyki w instytucji/organizacji, w tym zaliczenie opracowanego projektu; dokonanie stosownych wpisów w dzienniczku praktyk. Zaliczenie przez koordynatora praktyk na

				- kontrolowaniu i wartościowaniu postępów i osiągnięć adresatów realizowanych zadań zawodowych. 3/ Realizowanie pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk działań wskazanych w punkcie 2. 4/ Podejmowanie współpracy z innymi specjalistami zatrudnionymi w instytucji/ organizacji 5/ Prowadzenie analizy i interpretacji zaobserwowanych zjawisk związanych z realizacją działań zawodowych. 6/ Ustalenie w porozumieniu z pracodawcą tematyki i ogólnego programu/planu projektu związanego z działalnością instytucji/ organizacji. 7/ Opracowanie zespołowej prezentacji zadanego projektu.		uczelni, z uwzględnieniem pozytywnej opinii zakładowego opiekuna praktyki.
	P11-20			C: Praktyka cz. III 1/Obserwacja procesów specjalistycznych realizowanych w instytucji/organizacji odpowiadających celom praktyki w części III 2/ Współpraca z pracownikami m.in. przy: - diagnozowaniu specyficznych potrzeb adresatów działań realizowanych w instytucji/organizacji (opiekuńczych/terapeutycznych lub profilaktyczno-resocjalizacyjnych) - planowaniu i prowadzeniu zadań zawodowych (opiekuńczych/terapeutycznych lub profilaktyczno-resocjalizacyjnych) - przygotowaniu i zastosowaniu niezbędnych środków realizacji tych zadań oraz metod i form (opiekuńczych/terapeutycznych lub profilaktyczno-resocjalizacyjnych) - wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w realizacji zadań zawodowych (opiekuńczych/terapeutycznych lub profilaktyczno-resocjalizacyjnych)		Pozytywna opinia opiekuna praktyk sprawującego bezpośredni nadzór nad pracą studenta podczas praktyki w instytucji/organizacji, w tym zaliczenie opracowanego projektu (ewentualnie wdrożenie go w instytucji/organizacji); dokonanie stosownych wpisów w dzienniczku praktyk

