

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - rok akademicki 2025/26
studia jednolite magisterskie,
profil praktyczny

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział prowadzący studia:	Wydział Nauk o Człowieku
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
1.2 Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7 PRK
1.4 Profil studiów	praktyczny
1.5 Forma /-y studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
1.6 Tytuł zawodowy nadany absolwentom, KOD ISCED. Opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	<p>magister Kod ISCED 0119</p> <p>Absolwent pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną, socjologiczną do realizacji procesów edukacyjnych i opiekuńczo- wychowawczych z dziećmi do młodszego okresu szkolnego włącznie. Wie, jak interpretować złożone zjawiska społeczne i sytuacje opiekuńczo- wychowawcze oraz na jakich zasadach funkcjonuje system edukacji, potrafi analizować jego strukturę oraz funkcje. Wie, jak współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej. Wie, jak wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności zadań obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • animowanie, monitorowanie i dokonywanie ewaluacji zajęć edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych; • skuteczne oddziaływanie na wychowanków przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz stosowanie nowoczesnych metod w pracy z dzieckiem zdolnym; • współpracę i poprawne komunikowanie się z innymi specjalistami w zakresie oddziaływań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych; • diagnozowanie potrzeb, możliwości, ograniczeń dzieci oraz indywidualizowania procesów kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej; • skutecznego stosowania zasady samooceny, oceny wspierającej i informacji zwrotnej. <p>Absolwent jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, potrafi refleksyjnie ocenić swoją rolę zawodową.</p>
1.7 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10 semestrów / 301 punktów ECTS
1.8 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	3785/2340 godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych, w tym praktyki zawodowe

1.9. Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		Studia stacjonarne – 151 ECTS Studia niestacjonarne – 94 ECTS	
1.10 Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych		Cały kierunek studiów (wszystkie pkt. ECTS) odnoszą się do dziedziny nauk społecznych 301 punktów ECTS	
2. OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ I PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH			
2.1 Przypisanie dyscyplin			
Dziedzina naukowa: dziedzina nauk społecznych			
Lp.	Nazwa dyscypliny	Liczba punktów ECTS	%
1.	Pedagogika	285	95
2.	Psychologia	16	5
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		301	100%
2.2 Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK			
Nazwa kierunku:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom kształcenia:	POZIOM 7 PRK - Jednolite stopnia magisterskie		
Profil kształcenia:	Praktyczny	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 PRK
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WK
K_W02	w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, w tym w języku obcym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WK
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WK
K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty i alternatywnych form edukacji: podstawy prawne, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WK
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WK
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WK
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WK
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz kultury fizycznej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WK
K_W10	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WK
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WK

K_W13	w pogłębionym stopniu zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WK
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WK
K_W16	w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WK
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WK
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WK
K_W20	w pogłębionym stopniu terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI Absolwent potrafi:			
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów, w tym kultury fizycznej oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7S_UO
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UO
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UW
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UW
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UO
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UW
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UK
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a	P7U_U	P7S_UK

	także wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;		
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UW
K_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
K_U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7U_U	P7S_UU P7S_UO
K_U20	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne oraz planować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów:			
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury, kultury fizycznej i sztuki;	P7U_K	P7S_KR
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról; podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7U_K	P7S_KO
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, w tym w języku obcym i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KK
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K07	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KO
K_K08	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	P7U_K	P7S_KO

3. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW

Praktyki realizuje się w podziale na część śródroczną, prowadzoną przez nauczycieli akademickich i nauczycieli wyznaczonych w szkole/przedszkolu oraz praktykę ciągłą realizowaną pod kierunkiem szkolnego/przedszkolnego opiekuna praktyki. Łączny wymiar praktyk: 240 godzin, którym przyporządkowano 10 punktów ECTS. Wyliczając liczbę ECTS wzięto pod uwagę 240 godzin realizowanych praktyk (zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej). Praktyki śródroczne organizuje się w wybranych szkołach/przedszkolach, z którymi uczelnia podpisała umowy. Praktyki ciągłe mogą być realizowane w placówce wskazanej przez uczelnię lub wybrane przez studenta, po wcześniejszym zatwierdzeniu ich przez opiekuna praktyk studenckich na uczelni. Zgoda na realizację praktyki w danej szkole/przedszkolu jest możliwa po spełnieniu przez szkołę/przedszkole warunków:

- realizacja programów wychowania przedszkolnego uwzględniająca podstawę programową wychowania przedszkolnego zgodnie z art. 13 ust. 1. pkt 1, ust. 4, ust. 5 i ust. 6 pkt. 1 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – *Prawo oświatowe* (Dz. U. 2024 poz. 737) / realizacja programów nauczania uwzględniająca podstawę programową kształcenia ogólnego (edukacja wczesnoszkolna) i ramowe plany nauczania zgodnie z art 14 ust. 1. pkt 4, ust. 3 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – *Prawo oświatowe* (Dz. U. 2024 poz. 737);
- spełnienie wymagań dotyczących zajmowanego stanowiska nauczyciela przedszkola / edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z kwalifikacjami określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 986);
- opiekun praktyk posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego.

Student, który uzgodni miejsce praktyki, będzie zobowiązany dostarczyć podanie informujące o przyjęciu na praktykę. Na tej podstawie zostanie zawarta umowa o organizację praktyki pomiędzy uczelnią, studentem i wskazaną przez studenta instytucją. Podanie dotyczące miejsca praktyk student powinien złożyć najpóźniej na 60 dni przed planowanym terminem

rozpoczęcia praktyki zawodowej. Program praktyk zakłada możliwość zaliczenia przez studenta praktyki ciągłej na podstawie wykonywanej przez niego pracy zawodowej pod warunkiem, że praca ta jest zgodna z profilem i obszarem kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pozwalając na osiągnięcie wyszczególnionych efektów kształcenia zawartych w programie praktyki, a czas jej trwania nie jest krótszy niż wymiar praktyki określony w programie. W tym celu do podania o zaliczenie praktyki student dołącza zaświadczenie o zatrudnieniu wraz z zakresem zadań, uprawnień i obowiązków.

4. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi - 42 punktów ECTS, w tym są to moduły:

1. Język obcy - 12 ECTS;

2. Moduł przedmiotów do wyboru 5 z 14 - 15 ECTS:

1) Warsztaty umiejętności wychowawczych w edukacji przedszkolnej

2) Warsztaty umiejętności wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej

3) Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczego dziecka

4) Warsztaty literackie

5) Warsztaty rozwijania ekspresji teatralnej

6) Warsztaty rozwijania ekspresji muzycznej

7) Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej

8) Warsztaty rozwijania aktywności technicznej

9) Warsztaty media w edukacji

10) Warsztaty doświadczeń naukowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

11) Warsztaty rozwijania myślenia logiczno-matematycznego

12) Warsztaty dziecka wysoko wrażliwego

13) Warsztaty sprawnego metodyka

14) Warsztaty refleksyjnego praktyka

3. Seminarium dyplomowe i obrona pracy dyplomowej: 5 ECTS;

4. Praktyki zawodowe: 10 ECTS.

5. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

W programie studiów o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna określono 175 punktów ECTS kształtujących umiejętności praktyczne, co stanowi 58,14%.

6. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE TYCH EFEKTÓW

Lp.	Moduł/Przedmiot:	Efekty uczenia się w zakresie:			Treści programowe:	Forma zaliczenia (ZAO, EGZ)	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
		wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych			
Moduł ogólny							
1.	Ochrona własności intelektualnej	W01	U02	K01 K02	<p>Wykłady:</p> <p>1. Pojęcie i źródła prawa własności intelektualnej. Dobra niematerialne jako przedmiot ochrony.</p> <p>2. Własność przemysłowa – rodzaje dóbr. Podstawowe zasady ochrony prawnej.</p> <p>3. Prawo autorskie i prawa pokrewne. Przedmiot ochrony prawa autorskiego - pojęcie utworu, rodzaje utworów (opracowania cudzych utworów, utwory inspirowane), przestanki ochrony.</p> <p>4. Licencje w branży IT.</p> <p>5. Sankcje z tytułu naruszania dóbr własności intelektualnej objętej ochroną prawną.</p> <p>6. Korzystanie z materiałów źródłowych z poszanowaniem zasad prawa autorskiego.</p>	ZAL	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle (plik PDF z odpowiedziami lub bezpośredni wynik w systemie testowym)

						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: brak		
2.	Higiena pracy i ergonomia	W01	U02	K01 K02	Wykłady: 1.Podstawowe pojęcia z zakresu BHP -regulacje prawne. 2. Podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy oraz nauki. 3. Bezpieczeństwo pracy - obowiązki pracodawcy i pracownika. 4. Zagrożenia na stanowisku pracy i metody ich eliminowania lub ograniczania, ergonomia, wypadki przy pracy, choroby zawodowe. 5. Ochrona przed szkodliwym wpływem wykonywanego zawodu na stan zdrowia i środowisko naturalne.	ZAL	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle (plik PDF z odpowiedziami lub bezpośredni wynik w systemie testowym).	
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: brak		
3.	Technologie informacyjne	W03	U03		Wykłady: brak			
						Ćwiczenia: 1.Wirtualny Dziekanat.	ZAL	Oceniony test na platformie Moodle;

					<p>2. Pakiety biurowe typu Open Source.</p> <p>3. Podstawowe zagadnienia sieci i cyberbezpieczeństwo.</p>		<p>automatyczny zapis wyników w systemie e-learningowym</p>
					Inne formy: brak		
4.	Przygotowanie biblioteczne	W02	U01		<p>Wykłady: brak</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Organizacja biblioteki WSEI.</p> <p>2. Zasady udostępniania zbiorów bibliotecznych na miejscu i do użytku zewnętrznego zgodnie z Regulaminem korzystania ze zbiorów biblioteki WSEI.</p> <p>3. Tradycyjne i elektroniczne zbiory biblioteki WSEI oraz otwarte zasoby wiedzy (bazy dostępne online).</p> <p>4. Przepisy regulujące zasady redagowania bibliografii załącznikowej oraz tworzenia przypisów bibliograficznych w pracy naukowej.</p>	ZAL	<p>Oceniony test na platformie Moodle; automatyczny zapis wyników w systemie e-learningowym.</p>
					Inne formy: brak		
5.	Wychowanie fizyczne	K_W 09 K_W 11	K_U 02 K_U 08	K_K 02	<p>Wykłady: brak</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie zajęć wychowania fizycznego. Zapoznanie z materiałem</p>		<p>Oceniona aktywność.</p>

				<p>nauczania i zasadami zaliczenia z zajęć, z regulaminem i zasadami postępowania na sali gimnastycznej i siłowni. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>2.Ćwiczenia ruchowe w utrzymaniu zdrowia człowieka. Rozgrzewka – technika prowadzenia i bezpieczeństwo. Konstruowanie rozgrzewki, rodzaje, zasady obciążenia i higieny pracy.</p> <p>3. Ruch a zdrowie – ćwiczenia ogólnorozwojowe, ćwiczenia tułowia, nóg, ramion, podstawy profilaktyki wad postawy.</p> <p>4.Omówienie form kształtowania sylwetki w ćwiczeniach aerobowych z wykorzystaniem różnorodnych przyborów tj. skakanek, taśm, hantli, piłek, body shaperów, ławeczek gimnastycznych.</p> <p>5. Poznanie zasad zabawy jako podstawowej formy działalności dziecka i ucznia. Zabawy ruchowe.</p> <p>6.Zastosowanie poszczególnych form zajęć do kształtowania własnego ciała. Gry i zabawy bieżne, skoczne, orientacyjno-porządkowe (animowanie działań).</p> <p>7. Planowanie zajęć ruchowych dla dzieci 6–10 lat. Analiza ich potrzeb, dobór form ruchowych.</p> <p>8. Piłka nożna /Futsal. Elementy techniki – prowadzenie, podania, przyjęcia. Strzały, drybling, gra 1×1, 2×2. Zasady sędziowania, organizacja gry uproszczonej. Mini-rozgrywki futsal – prowadzenie gry przez studentów.</p> <p>9. Piłka siatkowa. Odbicie górne – nauka i korekta błędów. Odbicie dolne, przyjęcie zagrywki. Zagrywka –</p>	ZAL	
--	--	--	--	---	-----	--

					<p>technika uproszczona i klasyczna. Gra uproszczona 3×3 + sędziowanie.</p> <p>10. Piłka koszykowa. Kozłowanie, poruszanie się z piłką. Podania – oburącz, jednorącz, dynamiczne ćwiczenia w parach. Rzuty do kosza – technika, lay-up. Gry uproszczone 2×2, 3×3 – prowadzenie przez studentów.</p> <p>11. Przedstawienie różnych form aktywności fizycznej z muzyką i bez: Fitness, Aerobik, Pilates, Body Shape, Aerobicing - wpływ na kształtowanie poszczególnych grup mięśniowych.</p> <p>12. Stretching, callanetics, mobilność. Stretching statyczny i dynamiczny – zasady bezpieczeństwa. Callanetics – ćwiczenia wydłużające, precyzyjne. Mobilność – płynność ruchu i ćwiczenia oddechowe.</p> <p>13. Trening stacyjny i obwodowy. Trening stacyjny – tworzenie stacji, organizacja zajęć. Trening obwodowy – planowanie intensywności, progresja - projektowanie własnych obwodów.</p> <p>14. Podsumowanie, diagnostyka, zaliczenie.</p>		
					Inne formy: brak		
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne							
A.1. Podstawy działań pedagogicznych		Podstawy pedagogiki					
6.	Antropologia kulturowa	A.1.W1. K_W 01	K_U 01 K_U 12	A1_K01 K_K 01	Wykłady:		Oceniony test na platformie Moodle lub w wersji

		K_W 04 K_W 07		<p>1. Pojęcie antropologii kulturowej i jej miejsce wśród innych dziedzin wiedzy. Elementy historycznego rozwoju antropologii kulturowej.</p> <p>2. Pojęcie kultury i jednostki elementarne w badaniu kultury. Badanie dynamiki zjawisk kultury. Wielokulturowość a międzykulturowość.</p> <p>3. Techniki badań i granice poznania antropologicznego.</p> <p>4. Człowiek jako twórca kultury.</p> <p>5. Opis współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych.</p> <p>6. Główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego</p> <p>7. Chrześcijańska wizja kultury Jana Pawła II – „inni razem w jednym świecie”.</p> <p>8. Szok kulturowy i strategie akulturacji</p> <p>9. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja</p> <p>10. Budowanie wielokulturowej wspólnoty szkolnej – organizacja szkoły, przepływ informacji, skład kadry oraz współpraca z innymi instytucjami</p> <p>11. Budowanie postawy tolerancji i gotowości do kompromisu</p> <p>12. Jak prowadzić zajęcia z edukacji międzykulturowej dla dzieci?</p>	ZA0	<p>papierowej (arkusz zaliczeniowy lub plik z odpowiedziami) ..</p> <p>Ocenione zadanie badawcze złożone na platformie Moodle lub w wersji papierowej.</p> <p>Oceniony scenariusz zajęć złożony na platformie Moodle lub w wersji papierowej.</p>
				Ćwiczenia: brak		

					Inne formy: brak		
7.	Koncepcje filozofii i etyki	A.1.W2 A.1.W3 K_W 01	A.1.U4. K_U 20	A.1.K4 K_K 08	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie filozofii, nauka tzw. Siedmiu Mędrców i podstawowe pojęcia filozoficzne 2. Jończycy (Tales, Anaksymander, Anaksymenes) 3. Sokrates (życie, intelektualizm etyczny) i podstawowe informacje na temat etyki 4. Platon (teoria duszy, teoria poznania, metafora jaskini, teoria idei) 5. Arystoteles (psychologia poznania, materia i forma, tzw. Pierwsza przyczyna) 6. Nakreślenie poszczególnych nurtów filozofii w późniejszych okresach jej rozwoju 7. Powstanie Uniwersytetów i ich wpływ na ukształtowanie się modelu kształcenia w Europie 8. Wybrane współczesne nurty filozoficzne: Fenomenologia, Egzystencjalizm, Filozofia spotkania 9. Podstawowe pojęcia z zakresu etyki, działy etyki 10. Proces kształtowania decyzji i przeszkody aktualne i habitualne wpływające na ocenę postępowania człowieka 11. Syndezjologia (psychologiczno-etyczna koncepcja rozwoju sumienia, rodzaje sumienia), struktura oceny moralnej 	ZAO	<p>Oceny test w wersji papierowej lub na platformie Moodle - arkusz zaliczeniowy lub plik z odpowiedziami.</p> <p>Oceny zadanie w postaci referatu złożonego na platformie Moodle lub w wersji papierowej.</p> <p>Oceny zadanie na platformie Moodle lub w wersji papierowej (praca pisemna – kodeks etyczny).</p>

					<p>12. Historyczny rozwój koncepcji etycznych oraz współczesne koncepcje etyczne.</p> <p>13. Elementy etyki zawodu pedagoga</p> <p>14. Zasady poprawnego tworzenia tekstów naukowych w tym ochrona własności intelektualnej</p>		
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
8.	Filozoficzne podstawy edukacji	K_W 01 K_W 16	K_U 07 K_U 18	K_K01	<p>Wykłady:</p> <p>1. Edukacja czy pedagogika? Rola filozofii wychowania.</p> <p>2. Grecka kultura wychowania. Sokrates jako archetyp nauczyciela.</p> <p>3. Idealizm platoński a wychowanie i realistyczna koncepcja wychowania Arystotelesa.</p> <p>4. Podstawowe założenia koncepcji edukacji św. Tomasza. Idealizm a edukacja.</p> <p>5. Filozoficzne podstawy edukacji J.J. Rousseau. Naturalizm a edukacja.</p> <p>6. Pragmatyzm w edukacji.</p> <p>7. Pedagogika egzystencjalistyczna a edukacja.</p> <p>8. Poglądy na wychowanie w liberalizmie J. Lock'a.</p>	ZAO	<p>Oceniony testowy arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle;</p> <p>Ocenione eseje/zadania do wykładów na platformie Moodle</p>

				<p>9.Konserwatyzm i Neokonserwatyzm w edukacji.</p> <p>10.R. Owen – utopijny reformator edukacji.</p> <p>11.Marksizm a edukacja.</p> <p>12.Edukacja w ramach progresywizmu.</p> <p>13.Pedagogika postmodernistyczna – filozoficzne źródła.</p>		
				<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.„Pedagogika serca” w ujęciu filozoficznym.</p> <p>2.Pedagogika niedyrektywna C. Rogersa w ujęciu filozoficznym.</p> <p>3.T. Gordon i pedagogika nieautorytarna w ujęciu filozoficznym.</p> <p>4.Pedagogika antyautorytarna A. Sutherlanda Neilla i B. Spocka w ujęciu filozoficznym.</p> <p>5.E. Fromm i pedagogika radykalnego humanizmu w ujęciu filozoficznym.</p> <p>6.Emancypacja w pedagogice w ujęciu filozoficznym.</p>		<p>Kreatywność, aktywność, uprawianie refleksji filozoficznej, praca w grupie - oceniona bezpośrednio na ćwiczeniach oraz na podstawie dokumentacji projektowej, zamieszczonej na platformie Moodle.</p> <p>Obserwacja Oceniająca, rozmowa</p>

							indywidualna, dyskusja.
					Inne formy: brak		
9.	Podstawy socjologii	A.1.W1 K_W 04 K_W17	K_U 03 K_U 12	K_K06	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Wprowadzenie do socjologii jako nauki społecznej. 2.Struktura społeczna i jej elementy. 3.Jednostka w społeczeństwie. 4.Grupy społeczne i więzi społeczne. 5.Instytucje społeczne i ich rola. 6.Rodzina jako podstawowa instytucja społeczna. 7.Organizacja i kontrola społeczna. 8.Socjologiczna analiza państwa i władzy. 9.Zmiana społeczna i jej uwarunkowania. 10.Współczesne społeczeństwo globalne. 	ZAO	Oceniony arkusz testowy lub praca pisemna (PDF/Word) przesłana na platformę Moodle. Oceniony projekt zespołowy z dokumentacją (np. slajdy, opis działań, raport PDF), ocena aktywności na platformie Moodle lub arkusz oceny pracy zespołowej.
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		

10.	Socjologia edukacji	A.1.W1. K_W 05 K_W06	K_U02 K_U03	A1K01 K_K05	Wykłady:	ZAO	Oceniony test na platformie Moodle lub oceniona praca pisemna przesłana na Moodle w formacie PDF.
					<ol style="list-style-type: none"> 1.Socjologia edukacji jako subdyscyplina naukowa. 2.Historyczne korzenie socjologii edukacji, 3.Teorie socjologii edukacji. 4.Socjalizacja i wychowanie. 5.Edukacja włączająca – zasady i sposoby realizacji. 6.Szkoła jako organizacja. 		
					Ćwiczenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1.Młodzież w szkole - współczesne problemy. 2.Społeczne światy szkół. 3.Systemy oświatowe w systemie społecznym. 4.Edukacja ustawiczna w rzeczywistości społecznej. 5.Edukacja w kontekście zjawisk współczesnych. 							
					Inne formy: brak		

11.	Podstawy pedagogiki społecznej	A.1.W1 K_W 04 K_W 05	K_U 03 K_U 08	A1K03 K_K 03	<p style="text-align: center;">Wykłady:</p> <p>1. Geneza, rozwój i kształtowanie się pedagogiki społecznej. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej w Europie i w Polsce.</p> <p>2. Polskie tradycje pedagogiki społecznej.</p> <p>3. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia teoretyczne i metodologiczne. Miejsce pedagogiki społecznej w systemie nauk, powiązania z innymi naukami.</p> <p>4. Podstawowe pojęcia i kategorie teoretyczne pedagogiki społecznej (środowisko, profilaktyka, kompensacja, ratownictwo, opieka, pomoc wsparcie społeczne, siły społeczne, wzór, wzorzec itp.).</p> <p>5. Pojęcie środowiska wychowawczego. Typologia środowisk wychowawczych.</p> <p>6. Podstawowe środowiska wychowawcze w procesie zmiany społecznej.</p> <p>7. Wychowanie w różnych instytucjach społecznych i środowiskach wychowawczych (rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza).</p> <p>8. Zagrożenia globalne i lokalne dla jednostek i grup (np.: bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, deprywacja potrzeb, dezorganizacja rodziny, agresja).</p>	EGZ	<p>Oceniony arkusz zaliczeniowy w formie papierowej. Ocenił zadanie na platformie Moodle.</p> <p>Oceniła aktywność.</p>
-----	--------------------------------	----------------------------	------------------	-----------------	--	-----	---

					<p>9.Badania w pedagogice społecznej – diagnoza funkcjonowania dzieci i młodzieży, priorytetowe metody badań.</p> <p>10. Metody pracy społeczno-wychowawczej.</p>		
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
12.	Teoretyczne podstawy wychowania	A.1.W2 K_W 01. K_W16	A1.U1 A.1.U2. A.1.U3 K_U 01	K_K03	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika a teoria wychowania 2. Teoria wychowania wśród nauk pedagogicznych 3. Przedmiot teorii wychowania 4. Cechy wychowania 5. Struktura teorii wychowania 6. Teleologia wychowania. 7. Wartości w procesie wychowania 8. Dziedziny wychowania 9. Filozofia a wychowanie 10. Wybrane koncepcje i nurty wychowani 11. Wychowanie na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej 	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.

					Nieprawidłowości procesu wychowania		
					<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Podstawowe środowiska wychowawcze 2.Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczego 3.Wychowawca – jego cechy i zadania w procesie wychowania. 4.Wychowanek – jego rola, obowiązki i prawa. Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczego 5.Podmioty wychowania- podsumowanie. 6.Szkoła a potrzeby uczniów. 6.Trudności wychowawcze w edukacji. 7.Tradycja jako wartość w wychowaniu. 8.Trudności wychowawcze- współpraca z rodzicami. 9.Współzawodnictwo i współdziałanie w procesie wychowania. 10.Strategie, metody i techniki wychowania. 11.Proces samowychowania. 12.Współczesne zagrożenia w procesie wychowania dzieci i młodzieży. 		<p>Nagrania prezentacji na USB, arkusz oceny aktywności studentów w wersji papierowej.</p>

					Inne formy: brak		
13.	Organizacja i funkcje systemu edukacji	K_W 05 K_W 12	K_U 03	K_K08	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Podstawy prawne funkcjonowania placówek oświatowych. 2.Główne cele i zadania edukacji. 3.Typy placówek oświatowych. 4.Sposoby organizowania przestrzeni edukacyjnej. 5.Rodzaje i zasady tworzenia sytuacji edukacyjnych. 6.Działalność innowacyjna w edukacji. 7.Skuteczne formy współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty. 8.System kształcenia zawodowego w Polsce. 9.Zadania organów samorządowych w zakresie oświaty. 10.Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. 	ZAO	<p>Treści pytań i odpowiedzi znajdują się na platformie Moodle.</p> <p>Opracowania przesyłane na platformę i tam oceniane.</p>
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		

14.	Podstawy pedagogiki ogólnej	K_W 01 K_W 04	A1U1 K_U 01 K_U 04	K_K 07 K_K01	Wykłady:	EGZ	Treści egzaminacyjne i odpowiedzi znajdują się na platformie Moodle
					<p>1.Pojęcie nauk pedagogicznych oraz subdyscyplin</p> <p>2.Status nauk pedagogicznych i ich osobliwości; paradygmaty poznawcze w pedagogice.</p> <p>3.Proces edukacji jako przedmiot poznania w pedagogice.</p> <p>4.Geneza i struktura wiedzy pedagogicznej. Wiedza pedagogiczna a praktyka edukacyjna.</p> <p>5.Poznanie podstawowych systemów pedagogicznych.</p>		
					Ćwiczenia:		
					<p>1.Poznanie założeń i koncepcji wybranych historycznych i współczesnych koncepcji wychowania.</p> <p>2.Język różnych koncepcji wychowania i jego wpływ na sposób opisu rzeczywistości społecznej.</p> <p>3.Proces wychowania i jego elementy.</p> <p>4.Poznanie założeń i koncepcji wybranych historycznych i współczesnych koncepcji wychowania.</p>		Prace przesłane i oceniane na platformie Moodle
					Inne formy: brak		
15.	Pedeutologia			A.1.K2	Wykłady:		

		A.1.W3 K_W 16	A.1.U2 K_U 20	A1K3	<p>1. Pedagogia jako nauka o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim- rozwój i pola badawcze.</p> <p>2. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela, ewolucja funkcji zawodowych.</p> <p>3. Edukacja nauczycielska, współczesne orientacje i koncepcje kształcenia.</p> <p>4. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości.</p>	EGZ	Oceniany arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Kwalifikacje i kompetencje współczesnego nauczyciela.</p> <p>2. Awans zawodowy nauczyciela - ścieżka awansu.</p> <p>4. Kreatywność w myśleniu i działaniu nauczyciela.</p> <p>5. Takt i nietakt w pracy nauczyciela.</p> <p>6. Sukces w pracy nauczyciela.</p>		<p>Ocenione zadania w wersji papierowej, ocena prezentacji</p> <p>multimedialnych na platformie przedmiotu.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
					Inne formy: brak		
16.	Etyka zawodu nauczyciela	A1.W3. K_W 16 K_W 17	A.1.U4. K_U 20	A1.K3 K_K01	<p>Wykłady:</p> <p>1. Pojęcie etyki i etyki zawodowej. Etyka a moralność. Dylematy etyczne w pracy nauczyciela.</p>		

				<p>Wprowadzenie do podstawowych pojęć etyki, w tym etyki zawodowej nauczyciela jako zawodu zaufania publicznego. Analiza różnic i powiązań między etyką a moralnością. Omówienie typowych dylematów etycznych w pracy pedagogicznej i sposobów ich rozstrzygnięcia.</p> <p>2. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami – budowanie relacji a etyczność postaw i zachowań. Charakterystyka relacji społecznych w środowisku szkolnym: nauczyciel–uczeń, nauczyciel–rodzic, nauczyciel–nauczyciel. Znaczenie empatii, odpowiedzialności i zaufania w budowaniu etycznych relacji. Rola nauczyciela w kształtowaniu kultury dialogu i wzajemnego szacunku.</p> <p>3. Dobro dziecka i godność człowieka jako podstawowe wyznaczniki zachowań etycznych nauczyciela. Odpowiedzialność prawna nauczyciela.</p> <p>Dobro dziecka jako nadrzędna wartość pracy pedagogicznej. Poszanowanie godności ucznia i nauczyciela. Przegląd form odpowiedzialności prawnej nauczyciela – cywilnej, karnej, dyscyplinarnej – i ich związek z normami etycznymi zawodu</p>	ZAO	<p>Oceniona aktywność</p> <p>Ocena za formułowanie oceny etycznej, argumentację i zgodność z wartościami zawodowymi</p> <p>Obserwacja postaw, gotowości do współpracy i refleksji etycznej</p>
				<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Aksjologiczny wymiar pracy nauczyciela – nauczycielskie kompetencje etyczne, ich źródła i przejawy.</p>		

					<p>Identyfikacja wartości moralnych istotnych w pracy nauczyciela. Refleksja nad źródłami postaw etycznych – wychowanie, edukacja, osobiste doświadczenie. Przykłady zachowań i decyzji zawodowych wynikających z przyjętych wartości.</p> <p>2. Analiza dylematów etycznych w praktyce nauczycielskiej. Praca z przypadkami problemowymi – rozpoznawanie konfliktów wartości i poszukiwanie etycznie uzasadnionych rozwiązań. Rozwijanie kompetencji w zakresie podejmowania decyzji moralnych w zgodzie z dobrem dziecka i obowiązującym prawem.</p> <p>3. Analiza zachowań i postaw nauczycieli w kontekście etyki zawodu.</p> <p>Krytyczna ocena rzeczywistych sytuacji szkolnych. Rozpoznawanie zachowań zgodnych i niezgodnych z zasadami etyki zawodowej. Formułowanie propozycji działań etycznych w sytuacjach zawodowego napięcia.</p> <p>4. Etyczne aspekty oceniania, dyscyplinowania i komunikacji z uczniem i rodzicem</p>		
					Inne formy: brak		
17.	Podstawy dydaktyki	K_W 10 K_W 12	A.1.U5. K_U 02 K_U 04	A.1.K2.	Wykłady:		

				<p>1.Dydaktyka jako nauka, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, kierunki zmian w dydaktyce współczesnej. Elementy dydaktyki specjalnej</p> <p>2.Historyczne systemy dydaktyczne (system dydaktyki tradycyjnej – J.F. Herbarta, system dydaktyki progresywistycznej – J. Dewey’a. Wybrane alternatywne rozwiązania nurtu Nowego Wychowania: plan jenajski, plan winnetkowski, plan daltoński, system C. Freineta,</p> <p>3.System szkoły współczesnej - dydaktyka inspirowana behawioryzmem, dydaktyka konstruktywistyczna</p> <p>4.Cele kształcenia. Aksjologia w dydaktyce. Filozoficzne, psychologiczne i społeczne podstawy treści kształcenia. Od scjentyzmu w stronę humanistyki</p> <p>5.Treści kształcenia, program kształcenia, teorie doboru treści, kanon wykształcenia ogólnego, programy autorskie</p> <p>6.Proces kształcenia, proces samokształcenia. Kształcenie wielostronne. Edukacja do refleksyjnej praktyki</p> <p>7.Warsztat nauczyciela: metody kształcenia, zasady kształcenia, formy organizacji pracy, ewaluacja procesu kształcenia</p> <p>8.Niepowodzenia szkolne, niepowodzenia dydaktyczne nauczycieli, niepowodzenia edukacyjne uczniów</p>	EGZ	Oceniona odpowiedź ustna
--	--	--	--	--	-----	--------------------------------

					9.Środki dydaktyczne. Nauka domowa uczniów.		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna:</p> <p>a).jej zakres treściowy,</p> <p>b).podstawowe pojęcia,</p> <p>c).rys historyczny rozwoju dydaktyki ogólnej w Polsce i na świecie,</p> <p>d).istota kształcenia wielostronnego,</p> <p>e).idea wdrażania uczniów do samokształcenia.</p> <p>2.Metody i techniki badań pedagogicznych:</p> <p>a).eksperyment dydaktyczny,</p> <p>b).sondaż diagnostyczny,</p> <p>c).monografia pedagogiczna,</p> <p>d).metoda indywidualnych przypadków,</p> <p>e).obserwacja; scheduła obserwacyjna,</p> <p>f).techniki badań dydaktycznych: wywiad, ankieta.</p> <p>3.Rozwiązania dydaktyczne:</p>		<p>Prezentacja analizy</p> <p>Oceniony scenariusz na platformie Moodle.</p>

				<p>a).cele kształcenia : ogólnego, politechnicznego, zawodowego,</p> <p>b).operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania,</p> <p>c).treści kształcenia: wymagania odnośnie treści kształcenia, dobór treści kształcenia w programach i podręcznikach szkolnych;</p> <p>d).podstawa programowa kształcenia,</p> <p>e).osiągnięcia uczniów jako rezultaty procesu dydaktycznego.</p> <p>4.Proces nauczania i uczenia się w szkole:</p> <p>a).ogniwa procesu kształcenia</p> <p>b).zasady kształcenia</p> <p>c).metody kształcenia</p> <p>d).formy organizacyjne kształcenia: rodzaje toków lekcyjnych, formy organizacyjne pracy uczniów,</p> <p>e).środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym.</p> <p>5.Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej:</p> <p>a).rodzaje planów nauczycielskich,</p> <p>b).analiza planów dydaktycznych i wychowawczych,</p> <p>c).struktura lekcji,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>d).konspekt a scenariusz zajęć,</p> <p>e).konstruowanie programów autorskich.</p> <p>6.Sprawdzanie i ocenianie wyników procesu kształcenia:</p> <p>a).ewaluacja osiągnięć szkolnych,</p> <p>b).formy i metody sprawdzania wyników,</p> <p>c).testy osiągnięć szkolnych;</p> <p>d).ocena w procesie kształcenia;</p> <p>e).nowy system oceniania wewnątrzszkolnego i zewnętrznego.</p>		
					Inne formy: brak		
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej					
18.	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej	A.2.W1 K_W02 A.2.W2 K_W12 A.2.W3 K_W16 A.2.W5 K_W05	A.2.U4 K_U03 A.2.U2 K_U07 A.2.U3 K_U10 A.2.U4 K_U03 A.2.U5 K_U04	A.2.K1 K_K07 A.2.K2 K_K03 A.2.K3 K_K05	<p>Wykłady:</p> <p>1.Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych – pojęcie, pojęcia, istota, struktura, przedmiot badań, sposoby uprawiania.</p> <p>2.Współczesne tendencje i paradygmaty w pedagogice przedszkolnej.</p>		Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej

			A.2.U6 K_U14	<p>3.Podstawa programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu.</p> <p>4.Programy wychowania przedszkolnego – analiza wybranych propozycji.</p> <p>5.Zasady, metody, formy pracy w przedszkolu. Pomoce dydaktyczne.</p> <p>6.Dojrzałość a gotowość szkolna dziecka.</p> <p>7.Planowanie pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczyciela w placówce. Budowa scenariusza zajęć.</p> <p>8.Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Rozwijanie myślenia pytajnego, krytycznego, refleksyjnego.</p>	EGZ	(pisemne pytania otwarte).
				<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Główne cechy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>2. Organizacja zabaw, zajęć i aranżacja przestrzeni w przedszkolu. Przykłady.</p> <p>3.Personel przedszkola jako element środowiska społecznego dzieci.</p> <p>4.Udział rodziców w edukacji małych dzieci. Formy i przykłady współpracy. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p>		<p>Ocenił prezentacje na platformie moodle w pliku przedmiotu.</p> <p>Ocenił ćwiczenia zaliczeniowe w wersji papierowej.</p> <p>Ocenił zadanie w</p>

					5.Opracowanie ćwiczeń rozwijających myślenie pytajne, krytyczne i refleksyjne dzieci w przedszkolu.		wersji papierowej.
					Inne formy: brak		
19.	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	A.2.W1 K_W02 A.2.W2 K_W12 A.2.W3 K_W16 A.2.W5 K_W05	A.2.U1 K_U01 A.2.U2 K_U07 A.2.U3 K_U10 A.2.U4 K_U03 A.2.U5 K_U04 A.2.U6 K_U14	A.2.K2 K_K03 A.2.K3 K_K05	<p>Wykłady:</p> <p>1.Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych. Geneza, pojęcie, istota, struktura. Metodologia pedagogiki wczesnoszkolnej. Uwarunkowania społeczne i edukacyjne.</p> <p>2.Paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Swoistość uprawiania pedagogiki wczesnoszkolnej.</p> <p>3.Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap edukacyjny – specyfika, funkcje i zadania.</p> <p>4.Cele edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>5.Integracja w edukacji wczesnoszkolnej geneza, podstawowe założenia.</p> <p>6.Współczesne tendencje w pedagogice wczesnoszkolnej.</p> <p>7.Rozwiązywanie problemów przez uczniów klas I-III szkoły podstawowej.</p>	EGZ	Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte).

				8.Konstruowanie wiedzy i znaczeń w edukacji wczesnoszkolnej.		
				<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Zasady pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III.</p> <p>2.Metody wspierające aktywność uczniów w klasach I-III.</p> <p>3.Praktyczna prezentacja innowacyjnych grup metod nauczania - uczenia się.</p> <p>4.Formy organizacyjne pracy. Uczenie rówieśnicze, wspólne, partycypacyjne i kooperatywne nastawione na tworzenie znaczeń.</p> <p>5.Środki dydaktyczne wspomagające proces edukacyjny w szkole.</p> <p>6.Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Uczeń jako mały badacz.</p> <p>7.Projektowanie sytuacji problemowych do tematów dnia na zajęciach zintegrowanych.</p> <p>8.Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym – formy.</p> <p>9.Kontrola i ocena wysiłku edukacyjnego uczniów.</p>		<p>Ocenił prezentacje na platformie moodle w pliku przedmiotu.</p> <p>Ocenił ćwiczenia zaliczeniowe w wersji papierowej.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
				Inne formy: brak		

20.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	A.2.W4. K_W 03 A.2.W2.	K_U 01 K_U 07	K_K01	<p style="text-align: center;">Wykłady:</p> <p>1. Dziecko i dzieciństwo w ujęciu interdyscyplinarnym i historycznym – pojęcia „dziecka” i „dzieciństwa” w różnych dyscyplinach naukowych (pedagogika, psychologia, socjologia, antropologia), ewolucja postrzegania dziecka – od średniowiecza do współczesności.</p> <p>2. Filozoficzne i pedagogiczne koncepcje dziecka – filozofia dzieciństwa (Rousseau, Locke, Dewey, współczesne podejścia), dziecko jako projekt, produkt i podmiot.</p> <p>3. Kultura dziecięca i dzieciństwo w kontekście społecznym i kulturowym – dzieciństwo globalne vs lokalne</p> <p>4. Współczesne dzieciństwo w społeczeństwie cyfrowym i medialnym – dziecko w świecie technologii, internetu i mediów społecznościowych, kształtowanie tożsamości dziecka w dobie cyfryzacji (dylematy etyczne i wychowawcze świata online)</p> <p>5. Prawa dziecka i uczestnictwo w badaniach – rozwój idei praw dziecka (Konwencja o prawach dziecka, ich praktyczna realizacja); dziecko jako uczestnik życia społecznego i edukacyjnego, partycypacja dziecka w badaniach i edukacji – kwestie etyczne i metodologiczne.</p>	EGZ	<p>Test jednokrotnego wyboru + pytania otwarte (15 pytań), realizowany na ostatnich zajęciach wykładowych – oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle</p>
-----	---------------------------------	------------------------------	------------------	-------	---	-----	---

					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Dzieciństwo jako konstrukt społeczny i kulturowy – dyskusja na temat dzieciństwa jako kategorii zmiennej kulturowo i historycznie.</p> <p>2. Dziecko w relacjach społecznych – rodzina, rówieśnicy, instytucje – analiza studiów przypadków: dziecko w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym.</p> <p>3. Kultura dziecięca i media cyfrowe – kultura tworzona przez dzieci – język, zabawy, symbole, przestrzeń; wpływ nowych mediów i technologii na dzieciństwo: kompetencje cyfrowe, zagrożenia, potencjał edukacyjny – analiza popularnych treści dziecięcych (np. YouTube, TikTok, gry).</p> <p>4. Prawa dziecka i ich praktyczna realizacja – przegląd najważniejszych dokumentów (Konwencja o prawach dziecka). Warsztat: rozpoznawanie naruszeń praw dziecka w scenariuszach z życia codziennego.</p> <p>5. Wyrównywanie szans edukacyjnych – dzieci z obszarów biedy i zaniedbania, jakość życia dziecka – edukacja inkluzyjna, problemy dzieci z grup marginalizowanych, dzieci w kryzysach humanitarnych (migracje, wojny, ubóstwo).</p>		<p>Opis i interpretacja 3 przypadków: dzieciństwo analogowe (np. z PRL), cyfrowe (np. dziecko w TikToku), przyszłościowe (np. dzieciństwo w społeczeństwie AI); forma pisemna lub prezentacja – praca w grupie – oceniona aktywność</p> <p>Fotoreportaż + refleksyjny opis (np. pokój dziecka, plac zabaw, gra jako przestrzeń relacji) – oceniona aktywność.</p>

					Inne formy: brak		
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		Podstawy psychologii dla nauczycieli					
21.	Psychologia ogólna	A.3.W1 K_W 02 K_W 13	A.3.U.1 K_U02 K_U 09	K_K 01	<p>Wykłady:</p> <p>1.Psychologia i jej miejsce wśród nauk humanistycznych i przyrodniczych.</p> <p>2.Przedmiot i zadania psychologii – sposoby wyjaśniania zachowania człowieka na gruncie psychologii.</p> <p>3.Główne kierunki i nurty psychologiczne ich założenia metodologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna. Implikacje założeń najważniejszych szkół i kierunków w psychologii dla pedagogiki.</p> <p>4.Biologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań.</p> <p>6.Plastyczność mózgu – neuronalne podłoże uczenia się.</p> <p>7.Czynniki warunkujące kształtowanie obrazu rzeczywistości. Czynności poznawcze i procesy emocjonalne: świadomość, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie, emocje i motywacje.</p>	ZAO	<p>Egzamin testowy na platformie Moodle.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
					Ćwiczenia: brak		

					Inne formy: brak		
22.	Psychologia rozwojowa	A.3.W2. K_W13 K_W14	A.3.U4. K_U 09 K_U 10	A.3.U4. K_U09 K_U 10 A.3.K2. K_K02	Wykłady: 1.Główne założenia psychologii rozwoju (wyjaśnienia definicyjne, periodyzacja życia ludzkiego na okresy i fazy rozwojowe, mechanizm zmiany rozwojowej, natura czy kultura, geny a środowisko, ogólny model zmian rozwojowych). 2.Wczesne dzieciństwo (charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego; rozwój czynności poznawczych oraz kompetencji komunikacyjnych; rozwój emocjonalny, społeczny, moralny). 3.Średnie dzieciństwo (charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego, rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczny). 4.Późne dzieciństwo (charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego, rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczny, kształtowanie się sfery działania). 5.Adolescencja (kształtowanie się tożsamości, autonomii zasad i początków idealizmu, bunt młodzieńczy). 6.Dorosłość (kryteria dorosłości i dojrzałości, zadania rozwojowe i życiowe; nabywanie mądrości, problemy zawodowe, problemy rodzinne i odpowiedzialność za działania własne i innych osób w okresie: młodej	EGZ	Test i wyniki znajdują się na platformie e-learningowej Moodle.

					dorobosci/wczesnej dorobosci/sredniej dorobosci/poznej dorobosci).		
					Ćwiczenia: 1.Reguly interpretacji wynikow testowych (psychometryczne, wynikajace z dowiadczenia diagnostycznego). 2.Metody diagnozy rozwoju dziecka (obserwacja, wywiad eksploracyjny, analiza wytworow dziecka, testy psychologiczne). 3.Prezentacja wybranych zagadnien dotyczacych trudnosci rozwojowych na poszczegolnych szczeblach wiekowych (czynniki endogenne i egzogenne).		Przygotowane przez studentow prezentacje znajduja sie na platformie e-learningowej Moodle.
					Inne formy: brak		
23.	Psychologia procesow grupowych	A.3.W4. K_W 17	A.3.U.2. K_U 09	K_K04	Wyklady: 1.Powody powstawania grup spolecznych. 2.Etapy tworzenia i funkcjonowania grup spolecznych. 3.Wybrane wyznaczniki funkcjonowania grupy spolecznej. 4.Cele indywidualne i grupowe czlonkow grup.		Oceniona wypowiedz ustna.

					<p>5.Role grupowe (zadaniowe, interpersonalne).</p> <p>6.Wzajemne oddziaływania członków grupy.</p> <p>7.Przywódstwo w grupie.</p>	ZAO	
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Znaczenie procesu komunikacji dla efektywnego funkcjonowania grupy społecznej</p> <p>2.Destrukcyjne zjawiska grupowe.</p> <p>3.Stereotypizacja i konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe.</p> <p>4.Negocjacje i inne wybrane sposoby rozwiązywania konfliktów wewnątrzgrupowych i międzygrupowych.</p>		<p>Ocenione zadanie na platformie Moodle</p> <p>Oceniona aktywność.</p>
					Inne formy: brak		
24.	Psychologia wychowawcza	K_W 13 K_W 14	K_U 01 K_U 10	K_K02	<p>Wykłady:</p> <p>1.Pojęcie wychowania i jego cele w koncepcjach psychologicznych.</p> <p>2.Psychofizyczne i środowiskowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w przedszkolu i szkole.</p> <p>3.Wybrane środki oddziaływania wychowawczego – w tym naśladowanie, modelowanie, kara i nagroda.</p>	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle

					<p>4.Specyfika różnych środowisk wychowawczych.</p> <p>5.Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna trudności w funkcjonowaniu dziecka i ucznia.</p> <p>6.Problemy wychowawcze charakterystyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Różnorodne metody i techniki oddziaływań wychowawczych w praktyce psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2.Diagnozowanie problemów wychowawczych i planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3.Współpraca z rodzicami o różnych postawach wychowawczych.</p>		<p>Ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji</p> <p>ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji.</p>
					Inne formy: brak		
25.	Psychologia uczenia się	A.3.W.3. K_W 10	K_U 03 K_U 14	K_K04	<p>Wykłady:</p> <p>1.Istota i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>2.Klasyczne i współczesne teorie uczenia się.</p> <p>3.Rozwojowe, neuropsychologiczne, behawioralne podłoże uczenia się.</p>	EGZ	Test oceniony na platformie Moodle.

					<p>4.Czynniki warunkujące trwałość efektów uczenia się.</p> <p>5.Psychologiczne aspekty oceniania.</p>		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Różnice indywidualne w zakresie preferencji stylów i technik uczenia się.</p> <p>2.Motywacja zewnętrzna a efektywność uczenia się.</p> <p>3.Aktywność poznawcza podmiotu w procesie uczenia się.</p> <p>4.Organizacja procesu uczenia się: techniki zwiększające efektywność uczenia się.</p> <p>5.Czynniki zakłócające proces uczenia się.</p> <p>6.Procesy interakcji i komunikacji nauczyciel-uczeń i ich wpływ na uczenie się.</p>		<p>Ocenione zadanie na platformie Moodle.</p> <p>Oceniona aktywność.</p>
					Inne formy: brak		
26.	Trening radzenia sobie w sytuacjach trudnych	A.3 W5 K_W 16	A.3.U4. A.3.U6 K_U 20	K_K 03	Wykłady: brak		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Przyczyny i skutki stresu.</p> <p>2.Strategie radzenia sobie ze stresem.</p>		Ocenione zadania na

					<p>3.Stres w zawodzie nauczyciela (jego specyfika)</p> <p>4.Diagnoza własnej podatności na stres oraz dotychczasowych sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>5.Identyfikacja i rozwój zasobów własnych w pracy nauczyciela .</p> <p>6.Techniki i metody redukcji stresu: środowiskowe, fizjologiczne, umysłowe.</p> <p>7.Wypalenie zawodowe u nauczycieli (przyczyny i skutki)</p> <p>8.Profilaktyka wypalenia zawodowego u nauczycieli.</p>	ZAO	platformie Moodle.
					Inne formy: brak		
27.	Trening efektywnego uczenia się	K_W02 K_W14	K_U 03 K_U 13	K_K04	Wykłady: brak		
					Ćwiczenia: brak		
					<p>1.Style percepcji (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) a techniki uczenia się w kontekście współczesnych badań neurodydaktyków.</p> <p>2.Rola (samo)motywacji i umiejętność zarządzania czasem a sposoby planowania procesu uczenia się.</p>		Oceniona karta KWL (w oparciu o testy kompetencji) na

					<p>3.Autoewaluacja w odniesieniu do potencjału uczenia się i jego determinanty (typ temperamentu, tendencja do prokrastynacji).</p> <p>4.Typy inteligencji wg Howarda Gardnera i Daniela Golemana. Rozpoznawanie potrzeb własnych i swoich uczniów. Testy kompetencji i symulacje.</p> <p>5.Efektywne notatki - sketchnoting (myślenie wizualne), metoda Corella, fiszki, mapy myśli T. Buzana. Tutor AI w pracy nauczyciela.</p> <p>6.Sposoby organizowania procesu uczenia się i nauczania. Adaptacja poznanych technik do SPE (w tym dzieci/uczniów w młodszym wieku szkolnym).</p> <p>7.Zabawy neurodydaktyczne wspierające proces uczenia się - tribondy, mnemotechniki, działania z metaforą. Dobre praktyki w pracy z dziećmi/uczniami w młodszym wieku szkolnym.</p> <p>8.Trening uważności (mindfulness) jako metoda wspierająca proces uczenia się i nauczania.</p>	ZAO	<p>platformie Moodle</p> <p>Ocenił: Karta refleksji KWL Karta refleksji w modelu Kolba, Test.</p> <p>Ocenił: aktywność.</p>
					Inne formy: brak.		
28.	Podstawy mentoringu i tutoring	A.3.W5 K_W 16	K_U 01 K_U 20	A.3.K3. K_K 04	<p>Wykłady:</p> <p>1.Czym jest tutoring?</p> <p>2.Fundamenty i źródła tutoring.</p>		Ocenił: testy w wersji papierowej, oce

					<p>3.Obszary zastosowania tutoringu (tutoringu szkolny i tutoringu akademicki)</p> <p>4.Proces tutoringu, praktyczne stosowanie, przykłady.</p> <p>5.Istota mentoringu, przegląd podstawowych definicji mentoringu</p> <p>6.Rodzaje, formy, proces mentoringu</p> <p>7.Kompetencje i przymioty mentorskie i turskie.</p> <p>8.Model GROW i SMART</p> <p>9.Zasady etyczne mentoringu i tutoringu.</p>	ZAO	<p>niona aktywność</p> <p>Oceniona praca na platformie Moodle lub oceniona praca w wersji papierowej.</p>
					Ćwiczenia: brak		
					Inne formy: brak		
29.	Trening interpersonalny	A.3.W4 K_W 16	K_U 01 A.3.U2. K_U 20 A.3.U3.	A.3.K1. A.3.K3.	Wykłady: brak		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Poznanie siebie - autorefleksja, samoocena i rozpoznanie własnych mocnych i słabych stron.</p> <p>2.Pojęcie, rodzaje, poziomy komunikacji.</p> <p>3.Komunikacja językowa i niejęzykowa.</p> <p>4.Funkcje aktów językowych i niejęzykowych.</p> <p>5.Spójność komunikatów językowych i niejęzykowych.</p> <p>6.Bariery komunikacyjne.</p>	ZAO	<p>Ocenione zadanie na platformie Moodle.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

					<p>7.Aktywne słuchanie.</p> <p>8.Komunikaty typu „JA”.</p> <p>9.Asertywny styl komunikacji (asertywne wyrażanie pochwał, krytyki oraz pozytywnych i negatywnych uczuć).</p> <p>10.Asertywne odmawianie, wyrażanie próśb i wydawanie poleceń.</p>		
					Inne formy: brak		
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego							
30.	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	A.4.W1 K_W13 A.4.W2 K_W 02 A.4.W3 K_W 11	A.4.U1 K_U15 A.4.U2 K_U 03	A.4.K1 K_K04 A.4.K2 K_K01	<p>Wykłady:</p> <p>1.Znaczenie rozwoju językowego dla funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym . Elementy psychologii rozwojowej i neurobiologii.</p> <p>2.Uczenie się i wychowanie. Specyfika rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>3.Wybrane teorie uczenia się a nauka języka obcego dzieci. Wybrane koncepcje rozwoju języka. Dwu- i wielojęzyczność dzieci.</p> <p>4.Pamięć i zapamiętywanie. Emocje i motywacja.</p>	ZAO	Wynik testu zaliczeniowego na platformie e-learning.

					5.Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zdolności i ich identyfikacja oraz wzmacnianie.		
					<p style="text-align: center;">Ćwiczenia:</p> <p>1.Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój językowy dziecka – komunikacja w rodzinie, postawy rodziców, wsparcie dla dziecka.</p> <p>2.Wczesna diagnoza trudności w nauce języka obcego – sygnały alarmowe, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, rola nauczyciela.</p> <p>4.Postawa nauczyciela jako czynnik wspierający rozwój dziecka – refleksyjność, empatia, komunikacja wspierająca, rola modelowania.</p>		Ocenione (według podanych kryteriów) zadanie na podstawie umieszczenia pracy na platformie e-learning lub przesłania pracy na adres e-mail prowadzącego. Aktywność oceniona w wersji papierowej (dzielenie się wnioskami, udział w dyskusji).
					Inne formy: brak		

31.	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	A.4.W1 K_W11 K_W 14 A.4.W2 K_W11 K_W 14 A.4.W3 K_W11 K_W 14 A.4.W4 K_W 12 A.4.W5 K_W 12	A.4.U1 K_U 02 A.4.U2 K_U 02 A.4.U3 K_U 03 A.4.U4 K_U 03	A.4.K1 K_K01 A.4.K2 K_K03 A.4.K3 K_K01 A.4.K4 K_K03	<p>Wykłady:</p> <p>1.Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka a gotowość do nauki języka obcego – przegląd etapów rozwoju (Piaget, Erikson, Vygotsky).</p> <p>2.Teorie przyswajania języka obcego u dzieci – przegląd klasycznych i współczesnych teorii (Chomsky, Krashen, Bruner, Vygotsky).</p> <p>3.Wczesna dwujęzyczność – szanse i wyzwania – typy dwujęzyczności, wpływ na rozwój poznawczy i społeczny dziecka.</p> <p>4.Motywacja dzieci do nauki języka – jak ją budować i podtrzymywać? – wewnętrzna i zewnętrzna motywacja, pochwała, feedback, nagroda.</p>	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy, oceniona aktywność
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Znaczenie zabawy w rozwoju i nauce dziecka – zabawa jako naturalne środowisko uczenia się, funkcje rozwojowe zabawy.</p> <p>2.Uczenie się przez działanie i interakcję społeczną – implikacje pedagogiczne – konstruktywizm, wspólne działania, współpraca, język w działaniu.</p> <p>3.Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój językowy dziecka – komunikacja w rodzinie, postawy rodziców, wsparcie dla dziecka.</p>		Ocenione zadanie na platformie Moodle. Udział w dyskusji.

					4.Wczesna diagnoza trudności w nauce języka obcego – sygnały alarmowe, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, rola nauczyciela.			
					5.Postawa nauczyciela jako czynnik wspierający rozwój dziecka – refleksyjność, empatia, komunikacja wspierająca, rola modelowania.			
					Inne formy: brak			
B.Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Podstawy edukacji						
32.	B1 JĘZYK POLSKI	Podstawy edukacji polonistycznej	B.1.W1 K_W02 B.1.W2 K_W16 B.1.W3 K_W12	B.1.U1 K_U15 B.1.U2 K_U07 B.1.U3 K_U02 B.1.U4 K_U06 B.1.U5 K_U10	B.1.K1 K_K01	Wykłady: 1.System języka i jego podsystemy (system fonetyczny, leksykalny, fleksyjny, składniowy i ich reguły) ; kształtowanie się sprawności i świadomości językowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2.Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku. 3.Pojęcie tekstu i różnicowania gatunkowego mowy. Wyróżniki podstawowych literackich i nieliterackich gatunków mowy.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.

					<p>4.Elementy strukturalne dzieła literackiego i teatralnego. Podstawowe pojęcia z zakresu teorii literatury i kultury</p> <p>5.Zakres, społeczne sposoby istnienia, funkcje literatury dla dzieci.</p> <p>6.Podstawowe gatunki literatury dla dzieci. Przemiany narracji literackiej w literaturze dla dzieci. Sposoby odbioru literatury przez dziecko.</p> <p>7.Podstawy wiedzy o kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Literatura dla dzieci a inne środki przekazu kultury.</p>		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Identyfikacja zjawisk językowych i podstawowych kategorii gramatycznych i z zakresu teorii literatury..</p> <p>2.Analiza gatunkowa współczesnej literatury dla dzieci.</p> <p>3.Analiza motywów literackich i toposów we współczesnej literaturze dla dzieci.</p> <p>4.Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych przeznaczonych dla dzieci.</p> <p>5.Ćwiczenie umiejętności generowania tekstów (w formie ustnej i pisemnej) zróżnicowanych gatunkowo (gatunki użytkowe i literackie) poprawnych pod względem językowym i stylistycznym.</p>		<p>Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.</p> <p>Ocenione zadania na platformie Moodle.</p> <p>Oceniona aktywność (udział w dyskusji).</p>

						Inne formy: brak		
33.	B2 JĘZYK OBCY	Lektorat/ konwersatorium	B.2.W1 K_W10 B.2.W2 K_W07	B.2.U1 K_U12 B.2.U2 K_U15 B.2.U3 K_U15 B.2.U4 K_U12	B.2.K1 K_K05	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia:		
						Semestr 1. 1. Czasy gramatyczne – powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. Tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie, 3. Język korespondencji: formalny i nieformalny list, email, 4. Rodzina i relacje międzyludzkie – ćwiczenia leksykalne oraz typowe kolokacje, 5. Słabe i mocne formy czasowników posiłkowych, 6. Modele intonacji w formach pytających, 7. Jak pisać i mówić płynniej – łączniki zdań, 8. Zasady pisania krótkich artykułów prasowych, 9. Formalne i nieformalne zwroty grzecznościowe na przykładzie rozmowy telefonicznej 10. Opis stanowiska pracy – ćwiczenia leksykalne 11. Język specjalistyczny – kierunkowy.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle / w wersji papierowej. Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle i w wersji papierowej. Praca pisemna w wersji papierowej. Prezentacja wstawiona na platformie Moodle.

					<p>Semestr 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania, 2. Jak powiedzieć to samo, ale inaczej - parafrazowanie wypowiedzi, 3. Postawy i stereotypy – struktury porównawcze, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników, przymiotniki mocne, 4. Konstrukcje: used to, get used to, would rather and wish, 5. Czasowniki modalne wyrażające umiejętność, zdolność i konieczność, 6. Pytania pozorne – wyrażanie prośby, 7. Podróże i środki transportu – słownictwo tematyczne, 8. Język sugestii, sposoby komentowania i opiniowania, 9. List aplikacyjny i CV – forma i zasady jego tworzenia, 10. Rzeczowniki wieloznaczne na przykładzie cech osobowych, 11. Zasady pisania krótkich artykułów reklamowych, 12. Charakterystyka wypowiedzi pisemnych w esejach typu „za i przeciw”, 13. Język specjalistyczny. <p>Semestr 3.</p>	<p>Notatki nauczyciela.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

					<p>1. Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania,</p> <p>2. Okresy warunkowe,</p> <p>3. Kozatywne użycie czasownika „have” i „get”,</p> <p>4. Hipotetyczność sytuacji – emocje i udzielanie rad – zadania leksykalno-gramatyczne,</p> <p>5. Czasowniki złożone,</p> <p>6. Przyimki i wyrażenia przyimkowe,</p> <p>7. Kwantyfikatory,</p> <p>8. Strona bierna,</p> <p>9. Zdania złożone podrzędnie i nadrzędnie,</p> <p>10. Recenzja książki, filmu, ulubionej strony internetowej – zdania złożone i zasady tworzenia paragrafów,</p> <p>11. Język specjalistyczny.</p> <p>Semestr 4.</p> <p>Czasy gramatyczne - powtórzenie i rozwinięcie wybranego materiału o nowe zastosowania,</p> <p>2. Mowa zależna,</p> <p>3. Formy czasownikowe – wyrażenia bezokolicznikowe i gerundialne,</p> <p>4. Media, wydarzenia bieżące i historyczne – leksyka,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>5. Słownictwo – przedrostki i przyrostki na przykładzie terminologii ochrony środowiska i ekologii,</p> <p>6. Wybrane zagadnienia kulturowe,</p> <p>7. Praca i zatrudnienie – zadania leksykalne,</p> <p>8. Technika i współczesne rozwiązania techniczne zadania leksykalne,</p> <p>9. Zwroty idiomatyczne,</p> <p>10. Struktury emfatyczne,</p> <p>11. Język specjalistyczny.</p>		
						Inne formy: brak.		
34.	B3 MATEMATYKA	Podstawy edukacji matematycznej	B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3 B.3.W4 K_W10 B.3.W5	B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 K_U 01 B.3.U4 B.3.U5 K_U03 B.3.U6 K_U 07 K_U 06	B.3.K1 K_K08	Wykłady:	ZAO	Oceniony arkusz w wersji papierowej lub na platformie Moodle.
						Ćwiczenia:		Oceniony projekt z załączoną kartą

						<p>1.Cele, zadania i treści kształcenia z edukacji matematycznej w wychowaniu przedszkolnym i klasach I-III.</p> <p>2.Strategie kształcenia matematycznego.</p> <p>3.Etapy i metody rozwiązywania zadań tekstowych.</p> <p>4.Metodyka wspomaganie rozwoju czynności ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe.</p> <p>5.Ilościowe, relacyjne i schematyczne ujmowanie, opisywanie, przedstawianie rzeczywistości za pomocą znaków, symboli matematycznych</p> <p>6.Działania praktyczne wykorzystujące umiejętność posługiwania się kalendarzem i zegarem</p> <p>7. Wskaźniki operacyjnego rozumowania na poziomie konkretnym.</p> <p>8.Przegląd zestawów edukacyjnych wspierających edukację matematyczną</p> <p>9.Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.</p>		oceny, w wersji papierowej lub elektronicznej.
					Inne formy:			
35.	B4 EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	B.4.W1 B.4.W2 K_W02 B.4.W3 K_W12	B.4.U1 K_U01 B.4.U2 K_U03 B.4.U3 K_U06	B.4.K1 K_K01 B.4.K2 K_K06	Wykłady: 1.Podstawowe pojęcia z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. 2.Charakterystyka wybranych ekosystemów.		Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej, oceniona

				B.4.U4 K_U04	<p>3.Turystyka i krajoznawstwo - charakterystyczne elementy krajobrazów Polski.</p> <p>4.Rośliny i zwierzęta wybranych regionów Polski.</p> <p>5.Pogoda i klimat.</p> <p>6.Wybrane zjawiska fizyczne i chemiczne.</p> <p>7.Wpływ przyrody nieożywionej na życie organizmów.</p> <p>8.Edukacja ekologiczna dzieci a zagrożenia środowiska naturalnego. Ochrona przyrody i krajobrazu.</p> <p>9.Kształtowanie pojęć i umiejętności środowiskowych dzieci.</p> <p>10.Poznawanie otoczenia społecznego przez dzieci, edukacja regionalna, edukacja zdrowotna dzieci (higiena, odżywianie), edukacja ku bezpieczeństwu (bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w domu, przedszkolu w szkole, w kontakcie z nieznanym).</p>	ZAO	aktywność (aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji)
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Treści edukacji społecznej i przyrodniczej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>2.Propozycje realizacji tematyki przyrodniczej i społecznej w przedszkolu i klasach I-III - analiza wybranych programów nauczania i przewodników metodycznych.</p>		Ocenił zadanie ćwiczeniowe w formie papierowej wraz z prezentacją na forum grupy, oceniona aktywność i

						<p>3. Projektowanie sytuacji edukacyjnych o charakterze przyrodniczym.</p> <p>4. Propozycje działań proekologicznych dzieci.</p> <p>5. Środki dydaktyczne w edukacji przyrodniczej.</p> <p>6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej – kącik/ ośrodek przyrody, ogród szkolny, zielnik.</p>		<p>zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.</p> <p>Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
36.	B5 INFORMATYKA	Podstawy edukacji informatycznej	<p>B.5.W1 K_W03</p> <p>B.5.W2 K_W19</p> <p>B.5.W3</p> <p>B.5.W4 K_W 09</p> <p>B.5.W5</p> <p>B.5.W6 K_W12</p>	<p>B.5.U2</p> <p>B.5.U1 K_U 04</p> <p>B.5.U2 K_U 04</p> <p>B.5.U3 K_U 05</p> <p>B.5.U4 K_U 03</p>	<p>B.5.K1 K_K07</p> <p>B.5.K2 K_K08</p>	<p>Wykłady:</p> <p>1. Znajomość informatyki w zakresie, w jakim naucza i stosuje tę dziedzinę w pracy z dziećmi/uczniemi.</p> <p>2. Rozumienie społecznych aspektów informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństw.</p> <p>3. Rozwijanie środowiska kształcenia informatycznego.</p> <p>4. Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym.</p> <p>5. Profesjonalny rozwój z wykorzystaniem TIK i informatyki.</p>	ZAO	<p>Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle, udział w dyskusji.</p>
						Ćwiczenia:		Ocenione zadania na

						<p>1.Rozumienie organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.</p> <p>2.Umiejętność abstrakcyjnego myślenia w modelowaniu rzeczywistych sytuacji i reprezentowaniu danych, gromadzeniu i ich przetwarzaniu.</p> <p>3.Umiejętność projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej.</p>		<p>platformie Moodle</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
37.	B6 PLASTYKA	Podstawy edukacji plastycznej	<p>B.6.W1 K_W 16</p> <p>B.6.W2 K_W 12</p> <p>B.6.W3 K_W 13</p> <p>B.6.W4 K_W02</p> <p>B.6.W5 K_W09</p>	<p>B.6.U1 K_U03</p> <p>B.6.U2 K_U08</p>	<p>B.6.K1 K_K02</p> <p>B.6.K2 K_K08</p>	<p>Wykłady:</p> <p>1.Wiedza z zakresu teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka.</p> <p>2.Wybrane koncepcje pedagogiczne i estetyczne, modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.</p> <p>3.Rozwój twórczości plastycznej dziecka, osobowe i środowiskowe uwarunkowania.</p> <p>4.Pojęcie i istota aktywności i ekspresji artystycznej. Zakres wiedzy i umiejętności plastycznych w elementarnym nauczaniu plastyki.</p>	ZAO	<p>Ocenione testy w wersji papierowej.</p>
						Ćwiczenia:		

						<p>1.Stosowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej w planowaniu procesu dydaktycznego.</p> <p>2.Realizacja i upowszechnianie różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>3.Uwarunkowania edukacji plastycznej dziecka.</p> <p>4.Sposoby uatrakcyjniania zajęć- różnorodność technik plastycznych.</p>		<p>Prace studentów.</p> <p>Głos w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
38.	B7 MUZYKA	Podstawy edukacji muzycznej	B.7.W1 B.7.W5 K_W02 B.7.W3 B.7.W4 K_W16	B.7.U1 K_U06 B.7.U2 KU_02	B.7.K1 B.7.K3 KK_02 B.7.K2 K_K08	<p>Wykłady:</p> <p>1.Rozwój zdolności muzycznych od 0-9 roku życia (w świetle najnowszych badań psychologii muzyki). Język i funkcje muzyki)</p> <p>2.Koncepcja polskiej powszechnej edukacji muzycznej.</p> <p>3.Kształcenie muzyczne na świecie.</p> <p>4.Wybrane koncepcje edukacji muzycznej – charakterystyka.</p>	ZAO	Oceniona odpowiedź ustna.
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Dobór treści edukacji muzycznej w integralnym modelu kształcenia wczesnoszkolnego (wiadomości, umiejętności, ekspresja muzyczna). Integracja w</p>		Ocenione zadanie na

						<p>zakresie form aktywności muzycznej w przedszkolu i jej specyfika w klasach I-III.</p> <p>2.Krytyczna analiza propozycji programowych i podręcznikowych edukacji muzycznej. Kompetencje nauczyciela muzyki na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>3.Konstruowanie ośrodków tematycznych z uwzględnieniem aktywności muzycznej (jako treści integrujących lub wiodących).</p> <p>4.Podręczniki, płytoteka- przegląd i wykorzystanie w modelu edukacji zintegrowanej.</p> <p>5.Ocena aktywności muzycznej ucznia (aspekt psychologiczny i pedagogiczny).</p> <p>6.Spersonalizowana ścieżka uzupełnienia kompetencji muzycznych studentów (wiadomości i umiejętności) w zakresie niezbędnym do pracy na etapach przedszkolnym i wczesnoszkolnym (śpiew, notacja muzyczna, teoria muzyki, percepcja muzyki).</p> <p>7.Typowe błędy edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III.</p>		<p>platformie Moodle.</p> <p>Oceniona aktywność (udział w dyskusji, śpiew, gra na instrumentach).</p>
						Inne formy: brak		
39.	B8 TECHNIKA	Podstawy edukacji technicznej	B.8.W1 B.8.W2	B.8.U1 K_U06	B.8.K1 K_K04	Wykłady:		

			K_W12 B.8.W3 K_W09 B.8.W4 K_W02	B.8.U2 K_U04 B.8.U3 K_U01	B.8.K2 K_K03	<p>1.Wiedza z zakresu teorii kultury, jej zastosowanie w edukacji technicznej dziecka.</p> <p>2.Wybrane koncepcje pedagogiczne, modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Podstawowa terminologia.</p> <p>3.Elementy kultury technicznej i jej obecność w przestrzeni publicznej.</p> <p>4.Zakres wiedzy i umiejętności technicznych w elementarnym nauczaniu.</p> <p>5.Uwarunkowania edukacji technicznej dziecka.</p> <p>6.Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>7.Miejsce edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej analiza podstawy programowej.</p> <p>8.Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci do techniki.</p>	ZAO	Ocenione testy w wersji papierowej.
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych.</p> <p>2.Gry i zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne.</p> <p>3.Ekologiczny rozwój techniki.</p> <p>4.Wychowanie komunikacyjne.</p>		Prace studentów. Udział w dyskusji.

						<p>5. Metody i formy projektowania działań technicznych z dzieckiem.</p> <p>6. Sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia.</p>		
						Inne formy: brak		
40.	B9 WYCHOWANIE FIZYCZNE	Podstawy wychowania fizycznego	B.9.W1 B.9.W2 K_W13 B.9.W3 K_W13 B.9.W4 K_W10 K_W12 B.9.W5 K_W13 B.9.W6	B.9.U1 K_U01 B.9.U2 K_U02 B.9.U3 K_U14	B.9.K1 K_K02	<p>Wykłady:</p> <p>1. Wychowanie fizyczne, jako obszar edukacyjny w kontekście psychologicznym, społecznym.</p> <p>2. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja. Cele wychowania fizycznego i ich realizacja.</p> <p>3. Metody w świetle modernizacji procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania.</p> <p>4. Dydaktyczne zasady nauczania.</p> <p>5. Projektowanie procesu kształcenia – nowoczesne tendencje w programach szkolnych.</p> <p>6. Dokumentacja pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Ocenianie i jego rodzaje. Samoocena i samokontrola – jej miejsce w nowoczesnym wychowaniu fizycznym.</p> <p>7. Osobowość nauczyciela wf – badania nad osobowością, typologia nauczycieli, style kierowania, przyczyny niepowodzeń w pracy nauczyciela</p>	ZAO	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej (na platformie Moodle).
						Ćwiczenia:		

						<p>1.Struktura zajęć - jednostki metodycznej - konstruowanie scenariusza. Zasady. Toki różnych typów zajęć.</p> <p>2.Wybrane metody realizacji zadań ruchowych w zależności od charakteru zajęć. Formy organizacyjne prowadzenia zajęć. Zasady konstruowania planu dydaktyczno-wychowawczego.</p> <p>3.Organizacja i prowadzenie zajęć w różnych warunkach, w warunkach terenowych. Organizacja i prowadzenie zajęć ruchowych w najmłodszych grupach wiekowych.</p> <p>4.Organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach wf. Odpowiedzialność nauczyciela.</p> <p>5.Efektywność zajęć wychowania fizycznego. Omówienie kart hospitacji zajęć.</p> <p>6.Interakcje dziecka i nauczyciela(wychowawcy) na zajęciach ruchowych.</p> <p>7.Zasady postępowania dydaktycznego w zakresie rozwoju postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej.</p>		Oceniona praca studenta w wersji papierowej lub elektronicznej (przesłana przez platformę Moodle).
					Inne formy: brak			
41.	B10 EDUKACJA ZDROWOTNA	Podstawy edukacji zdrowotnej	B.10.W1 B10.W4 K_W 03	B.10.U1 K_U17 B.10.U2 K_U 14	B.10.K1 K_K02	<p>Wykłady:</p> <p>1.Edukacja zdrowotna - pojęcie, struktura, cele i środki jej realizacji.</p> <p>2.Zdrowie, jako wartość dla jednostki i społeczeństwa.</p>		Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub

			<p>B.10.W 2</p> <p>B.10.W 3</p> <p>K_W13</p> <p>B.10.W 4</p> <p>K_W 10</p> <p>B.10.W 5</p> <p>K_W 09</p>		<p>3.Edukacja zdrowotna, jako kluczowy komponent promocji zdrowia. Promocja zdrowia – geneza, strategia działań, modele promocji zdrowia.</p> <p>4.Styl życia i zachowania prozdrowotne. Przyzwyczajenia i nawyki higieniczne w życiu rodziny i dziecka. Rodzina, jako promotor zachowań prozdrowotnych. Rola i zadania rodziny w kształtowaniu prawidłowych nawyków prozdrowotnych na całe życie.</p> <p>5.Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Etapy planowania programów edukacyjnych z zakresu zdrowia.</p>	ZAO	elektronicznej (na platformie Moodle).
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Zdrowie, jako wartość i zasób dla jednostki i społeczeństwa. Modele zdrowia. Mierniki zdrowia.</p> <p>2. Czynniki warunkujące zdrowie. Zachowania prozdrowotne. Wsparcie społeczne.</p> <p>3.Planowanie wydarzeń w edukacji zdrowotnej. Zasady układania scenariusza zajęć.</p> <p>4.Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej. Akcje i konkursy w promowaniu zdrowia.</p> <p>5.Kondycja psychiczna dzieci. Złożoność i wieloznaczność zdrowia psychicznego. Sposoby poprawiania kondycji psychicznej dziecka.</p>		<p>Oceniona praca studenta w wersji papierowej lub elektronicznej na platformie Moodle.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

					<p>6. Edukacja zdrowotna w przedszkolach i szkołach, jako wyznacznik społecznych uwarunkowań. Współpraca z mass mediami w edukacji zdrowotnej. Zalety i wady.</p> <p>7. Postrzeganie i dbałość o ciało we współczesnym świecie. Uczenie się dbania o ciało w dzieciństwie. Rola rodziców, przedszkola i szkoły.</p> <p>8. Aktywność fizyczna, jako wyznacznik prawidłowego funkcjonowania organizmu dziecka.</p> <p>9. Prozdrowotna edukacja żywieniowa. Reakcja organizmu na produkty. Zdrowie psychospołeczne – wybrane zagadnienia.</p> <p>10. Bezpieczeństwo na zajęciach, jako warunek właściwego przygotowania organizmu do unikania urazów. Świadomość własnych zachowań związanych z bezpieczeństwem przy wykonywaniu różnych czynności życiowych. Umiejętności życiowe i ich kształtowanie w edukacji zdrowotnej i innych działaniach życia.</p>		
					Inne formy:		
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Moduł przedmiotów do wyboru					
		C1 Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym					

42.		Modele wspierania rozwoju dziecka	C.W.1 KW_13 C.W.2 KW_08 KW_09 C.W.1 KW_16	C.U.1 KU_02 KU_03 C.U.04 KU_14 C.U.05 K_U10	C.K.3 KK_03 KK_04 C.K.1 KK_05	<p>Wykłady:</p> <p>1.Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju psychomotorycznego dziecka w kontekście wybranych teorii i modeli kształcenia</p> <p>2.Wspieranie rozwoju dziecka w kontekście wybranych teorii socjalizacji</p> <p>3.Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole; wykorzystania różnych środków ekspresji ruchowej, artystycznej i muzycznej w pracy z dzieci</p> <p>4.Neurodydaktyka jako podstawa wspierania rozwoju dziecka.</p>	ZAO	Oceniony test z komentarzem dla studenta.
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Partnerstwo edukacyjne, poznawanie dziecka</p> <p>2.Nauczycielska wiedza o uczniu</p> <p>3.Podstawowe zadania wychowawcy małego dziecka w środowisku instytucjonalnym</p> <p>4.Analiza przypadków dzieci z różnymi potrzebami rozwojowymi</p> <p>– identyfikacja potrzeb, planowanie działań wspierających, tworzenie zindywidualizowanych planów wsparcia.</p>		Oceniona praca studenta na platformie Moodle z komentarzem.

					<p>5.Symulacja rozmów z rodzicami i specjalistami</p> <p>– odgrywanie ról w sytuacjach wspólnego planowania wsparcia dziecka, omawiania trudności i możliwości współpracy.</p> <p>6.Refleksyjna analiza własnej postawy i kompetencji wspierających rozwój dziecka</p> <p>– samoocena nauczyciela jako przewodnika i partnera w rozwoju dziecka – z użyciem narzędzi autoewaluacyjnych.</p>			
					Inne formy: brak			
43.		Pedagogika zabawy	CW1 K_W11 C.W2 K_W12	C.U3 K_U04 K_U06 C.U1 K_U02 K_U07 C.U5 K_U03	C.K2 K_K03	<p>Wykłady:</p> <p>1.Zabawa jako podstawowa forma aktywności człowieka.</p> <p>2.Fazy rozwoju zabawy.</p> <p>3.Zabawa a rozwój poznawczy, fizyczny i społeczno-emocjonalny dziecka.</p> <p>4.Klasyfikacje i rodzaje zabaw.</p> <p>5.Zabawa swobodna a zabawa kierowana.</p> <p>6.Funkcje zabawy.</p> <p>7.Rola i miejsce nauczyciela/wychowawcy w zabawach dzieci, organizacja zróżnicowanego środowiska do zabaw,</p> <p>8.Zabawki w rozwoju dzieci.</p>	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji).

						9.Istota pedagogiki zabawy.		
						<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Zabawy ruchowe i ich rola w rozwoju dziecka. 2.Zabawy manualne i ich rola w rozwoju dziecka. 3.Zabawy tematyczne i ich rola w rozwoju dziecka. 4.Zabawy teatralne, muzyczne i ich rola w rozwoju dziecka. Organizacja zróżnicowanego środowiska. 5.Zabawy badawcze, tropiące i ich rola w rozwoju dziecka. Znaczenie środowiska naturalnego przy ich doborze. 6.Zabawy dydaktyczne i ich rola w rozwoju dziecka. 7.Zabawy lingwistyczne i ich rola w rozwoju dziecka. 8.Zabawy cyfrowe i ich rola w rozwoju dziecka. 		<p>Ocenione zadanie ćwiczeniowe na platformie Moodle wraz z prezentacją na forum grupy.</p> <p>Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
44.		Konstruowanie programu adaptacji w przedszkolu i szkole	C.W1 C.W3 K_W13 C.W4 K_W05 K_W11 K_W13	C.U2 K_U20 C.U4 K_U02 K_U09 C.U1	C.K1 K_K04 K_K06 C.K3	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Adaptacja-ujęcie terminologiczne 2.Czynniki regulujące przebieg procesu adaptacji 3.Gotowość przedszkolna i szkolna i jej kryteria 4.Rola środowiska przedszkolnego i nauczyciela w procesie adaptacji 	ZAO	Oceniona praca pisemna w wersji papierowej.

						5.Rola środowiska rodzinnego w procesie adaptacji 6.Trudności i zaburzenia adaptacyjne		
						Ćwiczenia: 1.Struktura programu adaptacyjnego. 2.Konstruowanie programów adaptacji dla przedszkola i szkoły 3.Cele programu adaptacyjnego. Dobór treści programowych 4.Procedury osiągnięcia celów, etapy realizacji programu adaptacyjnego 5.Ewaluacja programu adaptacyjnego- konstruowanie narzędzi badawczych 6.Rola zabaw integracyjnych i bajek terapeutycznych w procesie wspomagania adaptacji dziecka.		Ocena programów w wersji papierowej, narzędzi ewaluacyjnych w wersji papierowej. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
45.		Wykorzystanie wyników diagnozy psychopedagogicznej w projektowaniu pracy z dzieckiem/uczniem	K_W14 C.W2 K_W13 K_W18 C.W1 C.W3	K_U02 K_U03 K_U14 C.U4	C.K1 K_K02 C.K4 K_K05	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: 1.Inne Podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej.		Oceny arkusz zaliczeniowy w

						<p>2.Znaczenie diagnozy psychopedagogicznej w działaniach edukacyjno-wychowawczych nauczyciela.</p> <p>3.Zasady projektowania działań pedagogicznych na bazie diagnozy psychopedagogicznej.</p> <p>4.Warunki skutecznej indywidualizacji kształcenia wobec dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>5.Omawianie indywidualnych przypadków dotyczących sytuacji wdrażania działań pomocowych wobec uczniów ze szczególnym uwzględnieniem wyników diagnozy psychopedagogicznej.</p> <p>6.Projektowanie indywidualnego planu pomocy wobec dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>7.Błędy diagnozy psychopedagogicznej.</p> <p>8.Etyczne aspekty diagnozy psychopedagogicznej.</p>	EGZ	<p>wersji papierowej.</p> <p>Ocenił zadania na platformie Moodle.</p> <p>Ocenił aktywność i udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
46.		Projekt edukacyjny w przedszkolu i szkole	C.W1 K_W02 C.W3 K_W10	C.U3 K_U03 C.U7 K_U03 K_U04	C.K2 K_K02 C.K3 K_K03	<p>Wykłady:</p> <p>1.Metoda projektów w kontekście Nowego Wychowania.</p>		Ocenił arkusz zaliczeniowy w formie papierowej,

			C.W5K_ W15	C.U08 K_U11		<p>2.Idea i charakterystyka metody projektów.</p> <p>3.Adaptacja metody do wczesnej edukacji – kompetencje nauczyciela.</p> <p>4.Projekt edukacyjny i jego wykorzystanie w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i szkole.</p> <p>5.Wady i zalety metody projektów.</p>	ZAO	<p>oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.</p>
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Krytyczna analiza projektów edukacyjnych.</p> <p>2.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Formułowanie tematu, problemu głównego i pytań kluczowych projektu edukacyjnego</p> <p>3.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Tworzenie celów ogólnych i szczegółowych projektu w odniesieniu do podstawy programowej</p> <p>4.Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Opracowanie harmonogramu i planu działań projektowych – tygodniowego lub miesięcznego</p>		<p>Ocenione zadanie ćwiczeniowe na platformie Moodle wraz z prezentacją na forum grupy.</p> <p>Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.</p> <p>Oceniony arkusz zaliczeniowy w formie papierowej, ocenione zadanie ćwiczeniowe na platformie</p>	

					<p>5. Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych w projekcie edukacyjnym</p> <p>6. Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Tworzenie zadań edukacyjnych angażujących dzieci w proces badawczy, twórczy i społeczny</p> <p>7. Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Projektowanie działań projektowych z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)</p> <p>8. Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Wspieranie współpracy dzieci w grupie – tworzenie zasad pracy zespołowej w projekcie</p> <p>9. Konstruowanie poszczególnych etapów projektów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym- Planowanie włączenia rodziców w realizację projektu edukacyjnego</p> <p>10. Ocena i ewaluacja projektu.</p>		<p>Moodle wraz z prezentacją na forum grupy. Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Inne formy: brak		
47.		Konstruowanie programów nauczania	C.W4 K_W14 C.W3 K_W12	C.U2 K_U04 C.U4 K_U20	C.K1 K_K07	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Podstawa programowa kształcenia ogólnego – analiza krytyczna. 2.Program - pojęcie, kryteria doboru układu treści, funkcje, typy, etapy konstruowania. 3.Ideologiczne i filozoficzne podstawy programu nauczania. 4.Program kształcenia w ujęciu dyskursywno-analitycznym. 	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Procedury konstruowania programu nauczania; wzorce konstrukcyjne. 2.Wymiary i treść programu: cele i materiał nauczania, czas realizacji. 3.Zasady i modele realizacji programu nauczania. 4.Prezentacja i analiza krytyczna wybranych programów edukacji wczesnoszkolnej. 5.Ocena programu nauczania i jego efektów. 		<p>Ocenione zadanie na platformie Moodle z komentarzem dla studenta.</p> <p>Oceniona aktywność.</p>

						Inne formy: brak		
48.		Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III	C.W5 K_W15	K_U10 CU8 K_U11 K_U19	K_K02 C.K1	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie jako element podnoszenia jakości pracy szkoły/ przedszkola. 2. Organizacja procesu monitorowania w szkole i przedszkolu. 3. Ocenianie w procesie dydaktycznym- ocenianie kształtujące/ocenianie opisowe. 	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narzędzia diagnozujące rozwój dziecka w przedszkolu. 2. Narzędzia diagnozujące rozwój dziecka w szkole. 3. Współczesne narzędzia do oceniania i monitorowania osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III 4. Trudności i wyzwania w procesie monitorowania i oceniania postępów dzieci i uczniów. Analiza krytyczna artykułów naukowych 5. Monitorowanie i diagnozowanie rozwoju ucznia w szkole w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Ocenianie kształtujące jako narzędzie oceniania wspierające całościowy rozwój ucznia. 6. Monitorowanie i diagnozowanie rozwoju dziecka w przedszkolu w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Obserwacja i diagnoza jako punkt wyjścia do 		Narzędzia diagnostyczne wykonane przez studentów.

						planowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w przedszkolu. 7.Projektowanie własnych arkuszy obserwacji dziecka przedszkolnego.		
						Inne formy: brak		
49.		Preorientacja zawodowa w przedszkolu i w klasach I-III	C.W3 K_W05 K_W09	C.U2 C.U3 K_U03	C.K2 C.K4 K_K04	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: 1.Cele, treści i sposoby realizacji treści preorientacji zawodowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2.Poznawanie siebie i własnych zasobów. 3.Zabawa, praca a role zawodowe. Świat zawodów a rynek pracy. 4.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 5.Planowanie własnego rozwoju i decyzyjność edukacyjno - zawodowa. 6.Analiza i krytyczna ocena wybranych programów preorientacji zawodowej w klasach I-III. 7.Konstruowanie programu w przedszkolu i klasach I-III.	ZAO	Ocenił zadania na platformie Moodle.
						Inne formy: brak		

50.		Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka	K_W14 C.W3	K_U07 K_U10 C.U6	C.K2	<p>Wykłady:</p> <p>1.Rola diagnozy w procesie indywidualizacji wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>2.Zasady opracowywania i realizowania indywidualnego programu wczesnego wspomaganie z uwzględnieniem pomocy rodzinie.</p>		Ocena zadania na platformie Moodle.
						<p>1.Rodzina - struktura, typologia i funkcje.</p> <p>2.Analizowanie skuteczności podejmowanych działań w ramach pomocy dziecku i rodzinie.</p> <p>3.Przedstawienie indywidualnych przypadków - projektowanie elementów indywidualnego programu wspomaganie rozwoju. "Popatrz moimi oczami" - refleksja empatyczna dziecka.</p> <p>4.Korygowanie programów indywidualnego wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>5.Mini-projekt dla studentów: Profil funkcjonowania dziecka na podstawie analizy przypadków.</p> <p>6.Projektowanie i dokumentowanie działań wspierających rozwój dziecka</p> <p>7.Inspiracje studentów – praca grupowa dotycząca wsparcia dziecka w przedszkolu i szkole.</p>	ZAO	Oceniony projekt na platformie Moodle z komentarzem prowadzącego.
						Inne formy: brak		

51.		Organizacja przestrzeni edukacyjnej	C.W1 K_W13 C.W2 K_W12	C.U3 K_U 03 C.U1 K_U06	C.K3 K_K03	<p style="text-align: center;">Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Przestrzeń edukacyjna w rozwoju dziecka. 2.Rodzaje przestrzeni edukacyjnej. 3.Dostosowanie przestrzeni edukacyjnej do potrzeb rozwojowych dzieci i realizacji podstawy programowej. 4.Sposoby zagospodarowania sal, organizacja kąćków edukacyjnych. Organizacja przestrzeni edukacyjnej w szkole. 5.Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu (zgodnie z pedagogiką daltońską, zgodnie z systemem Marii Montessori, zgodnie z modelem edukacji Reggio Emilia, zgodnie z Celestyna Freineta, zgodnie z współczesną polską pedagogiką przedszkolną). 	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji
						<p style="text-align: center;">Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Wykorzystywanie TIK w projektowaniu aranżacji przestrzeni edukacyjnej przedszkola/szkoły. 2.Sposoby zagospodarowania sal – projektowanie aranżacji przestrzeni edukacyjnej przedszkola/szkoły. 3.Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i analiza istniejących warunków przestrzennych 4.Formułowanie celów i założeń pedagogicznych projektowanej przestrzeni edukacyjnej 5.Szczegółowe planowanie działań projektowych i określenie niezbędnych zasobów 		Ocenione zadanie ćwiczeniowe na platformie Moodle, oceniona aktywność studenta, udział w dyskusji. Aktywność studenta, udział w dyskusji.

						<p>6. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej – opracowanie koncepcji i wizualizacji aranżacji</p> <p>7. Dobór materiałów dydaktycznych, wyposażenia i środków wspomagających organizację przestrzeni</p> <p>8. Wdrażanie projektu – realizacja założeń w praktyce edukacyjnej</p> <p>9. Ewaluacja funkcjonalności i skuteczności nowo zorganizowanej przestrzeni edukacyjnej</p> <p>10. Dokumentowanie przebiegu projektu i prezentacja jego efektów.</p>		
						Inne formy: brak		
52.		Arteterapia w pracy z dziećmi	C.W1 K_W 11 C.W2 K_W 13	C.U5 K_U 08 K_U09	K_K08	<p>Wykłady:</p> <p>1. Kreatywność i myślenie twórcze - dotarcie do swoich zasobów. Metafora i symbol w arteterapii. Plastykoterapia.</p> <p>2. Praca z tekstem kultury. Biblio-, filmo- i kinoterapia. Przykłady dobrych praktyk.</p> <p>3. Wzmocnienie poczucia własnej wartości. Strategie pomocowe w arteterapii. Modele kart refleksji (KWL, Jonsa, Gibbbsa, Kolba, 4 soczewki).</p> <p>4. Trening uważności z rzemiosłem artystycznym. Mindfulness dziecku. Dobrostan dziecka/ ucznia.</p> <p>5. Muzyko- i poezjoterapia. Praca z TiK i tutorem AI.</p>	ZAO	Oceniona karta refleksji na platformie Moodle.

						6.Zabawy z wizualizacją i relaksacją. Koordynacja i ewaluacja w oparciu o wybrany model kart refleksji.		
						Ćwiczenia: 1.Rola arteterapii w wychowaniu do wartości. Biblioterapeutyczne książki aksjologiczne dla dzieci. 2.Kamishibai i adaptacja bajek filozoficznych dla dzieci. 3.Twórcze metody pracy z grupą w procesie arteterapeutycznym – warsztat.		Ocenione zadania na platformie Moodle. Udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
		C2 Moduł przedmiotów do wyboru						
53.		Warsztat rozwijania ekspresji muzycznej	B.7.W1 B.7.W3 K_W 10 B.7.W2 K_W 11 B.7.W1 B.7.W3 K_W 10 B.7.W2 K_W 11	E.7.U1 B.7.U1 E.7.U.2	B.7.K1 B.7.K3 K_K 02 B.7.K2	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty 1.Ćwiczenia emisji głosu i rytmizacji – ekspresja wokalna. 2.Improwizacja głosowa i instrumentalna z wykorzystaniem instrumentów muzycznych. 3.Zabawy i piosenki dziecięce – interpretacje z elementami ruchu i dramy.	ZAO	Oceniony arkusz odpowiedzi na platformie Moodle. Ocenione zadania na

						<p>4.Ruch przy muzyce – integracja rytmu, ciała i przestrzeni. Układy ruchowe dla dzieci do muzyki klasycznej.</p> <p>5.Zabawy muzyczno – ruchowe a kompetencje matematyczne u dzieci.</p> <p>6.Projektowanie scenariuszy uroczystości szkolnych.</p> <p>7.Integracja muzyki z plastyką, teatrem i ruchem (muzyczne kolaże, teatr dźwięku, pantomima muzyczna).</p>		<p>platformie Moodle.</p> <p>Oceniona aktywność na zajęciach, praca w grupach.</p>
54.		Warsztat umiejętności wychowawczych w edukacji przedszkolnej	A.2.W2. K_W 10	A.2.U5. K_U 01	K_K03	Wykłady: brak		
			A.2.W3. K_W 16	K_U 09		Ćwiczenia: brak		
						<p>Inne formy: Warsztaty</p> <p>1.Wprowadzenie do umiejętności wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współczesne podejścia do wychowania – teoria i praktyka - Wychowawcza rola nauczyciela przedszkola – kompetencje i wyzwania <p>2.Skuteczna komunikacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniki aktywnego słuchania - Język osobisty - Komunikacja empatyczna (NVC) - Komunikowanie granic 	ZAO	<p>Ocenił prace na platformie.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

						<p>3.Regulacja emocji dzieci w wieku przedszkolnym– wprowadzenie do teorii poliwalnej i jest zastosowanie w praktyce wychowawczej</p> <p>4.Wychowanie do wartości</p> <p>5.Techniki wzmacniania pozytywnego zachowania w grupie przedszkolnej</p> <p>6.Rozwiązywanie konfliktów w grupie przedszkolnej</p> <p>Współpraca z rodzicami i innymi specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skuteczne metody komunikacji z rodzicami, pedagogizacja rodziców - Budowanie wsparcia wychowawczego we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami <p>7.Studium przypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektowanie wsparcia wychowawczego dla trudnych zachowań dzieci w grupie przedszkolnej - Superwizja koleżeńska 		
55.		Warsztat Wsparcie dziecka wysoko wrażliwego	K_W02 K_W14 K_W19 K_W03 K_W04	K_U02 K_U02 K_U09	K_K04	<p>Wykłady: brak</p> <p>Ćwiczenia: brak</p> <p>Inne formy: Warsztaty</p> <p>1.Identyfikacja wysokiej wrażliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka dzieci wysoko wrażliwych 		Oceniony test jednokrotnego wyboru na platformie

					<ul style="list-style-type: none"> - Identyfikacja wysoko wrażliwych dzieci – praca z dostępnymi narzędziami - Wysoka wrażliwość i inne cechy osobowości i temperament <p>2. Profilaktyka. Znaczenie środowiska dla prawidłowego rozwoju dzieci wysoko wrażliwych: dom, przedszkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - WPS i doświadczenia dzieciństwa/środowisko wychowawcze i dorosłe życie; podatność na style rodzicielskie; doświadczenie edukacyjne w dzieciństwie - Rola czynników środowiskowych w działaniach na rzecz wspierania we wszechstronnym rozwoju dzieci wysoko wrażliwych <p>3. Metody pracy/wsparcia, pomocy, terapii; Wsparcie dzieci wysoko wrażliwych w cyklu życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wszechstronne działania wspierające funkcjonowanie społeczne dzieci wysoko wrażliwych, zarówno w wymiarze profilaktycznym jak i korekcyjnym - Metody skutecznego wsparcia adekwatne do zidentyfikowanych trudności – wypracowywanie rozwiązań. 	ZAO	<p>Moodle lub w wersji papierowej (arkusz zaliczeniowy)</p> <p>Ocenił zadania sytuacyjne w formie pisemnego quizu na platformie Moodle lub w wersji papierowej</p>
					Wykłady: brak		

56.		Warsztat aktywizowania ekspresji teatralnej	K_W10	K_U 03 K_U09	K_K03	Ćwiczenia: brak		
						<p>Inne formy: Warsztaty</p> <p>1.Kształtowanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i animowaniu działań teatralnych oraz teatroterapeutycznych.</p> <p>2.Ćwiczenia dykcyjne (recytacja, melorecytacja). Adaptacja sceniczna baśni literackiej dla dzieci.</p> <p>3.Techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, marsze fabularne), zabawy teatralne, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze. Kubki opowieści.</p> <p>4.Praca z rekwizytem, chustą animacyjną. Praktyczne wykorzystanie teatru lalkowego (animacja kukłą, lalką i pacynką, lalką-kostiumem).</p> <p>5.Storytelling. Kamishibai. Adaptacje sceniczne tekstów literackich dla dzieci.</p> <p>6.Biblio- i teatroterapia. Praca z tekstem terapeutycznym dla dzieci. Trening uważności (mindfulness dla dzieci).</p> <p>7.Improvizacje teatralne. Aktywizowanie ekspresji twórczej i teatralnej dzieci – techniki, środki dydaktyczne.</p> <p>8.Happening i performance. Mim w pracy z dzieckiem/ uczniem. Dobre praktyki.</p>	ZAO	<p>Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle</p> <p>Ocenione zadania na platformie Moodle.</p> <p>Oceniona aktywność, udział w dyskusji.</p>
57.					K_K 03	Wykłady: brak		

		Warsztat refleksyjnego praktyka	K_W 02 K_W_12	K_U 01 K_U 20		Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty		
						<p>1.Podstawy refleksyjnej praktyki w edukacji - definicje, teoretyczne modele refleksji (Kolb, Schön, Dewey), metody refleksyjnej praktyki oraz ich znaczenie w edukacji.</p> <p>2. Refleksja nad praktyką dydaktyczną: sukcesy i porażki - analiza własnych metod nauczania, identyfikacja mocnych i słabych stron, wyciąganie wniosków z błędów.</p> <p>3.Krytyczna refleksja nad różnorodnością i inkluzywnością w klasie - zrozumienie uprzedzeń i wyzwań związanych z różnorodnością w środowisku edukacyjnym.</p> <p>4.Rola emocji w nauczaniu i inteligencja emocjonalna nauczyciela -refleksja nad emocjami w procesie dydaktycznym i ich wpływem na relacje nauczyciel–uczeń.</p> <p>5.Refleksja nad zarządzaniem klasą i rozwiązywaniem konfliktów - analiza trudnych sytuacji w klasie oraz refleksja nad strategiami zarządzania konfliktami</p> <p>6.Refleksja jako narzędzie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu - techniki refleksji wspomagające radzenie sobie ze stresem i zapobieganie wypaleniu zawodowemu</p> <p>7.Współpraca w zespole nauczycieli poprzez refleksję grupową - budowanie kultury refleksji w zespole pedagogicznym i dzielenie się doświadczeniami.</p>	ZAO	<p>Portfolio refleksyjne studenta – oceniane w wersji papierowej lub cyfrowej (np. załączone na platformie Moodle).</p> <p>Formularz oceny rozmowy indywidualnej – notatka lub arkusz oceny wypełniany przez prowadzącego.</p> <p>Ocenił pisemne opracowania przypadków, raporty z pracy grupowej oraz ewentualne nagrania prezentacji lub dyskusji.</p>

						8.Planowanie ścieżki rozwoju zawodowego – analiza SWOT		
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		Podstawy dydaktyki						
58.		Dydaktyka nauczania w przedszkolu	D.W1 K_W02 D.W2 KW_10	D.U1 K_U01 K_U04 D.U2 K_U10 D.U3 K_U20	D.K1 K_K02 D.K2 K_K01 K_K07	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Dydaktyka aktywna w przedszkolu. 2.Założenia paradygmatyczne w praktyce przedszkolnej. 3.Cele wychowania i kształcenia w wychowaniu przedszkolnym. 4.Podstawa programowa i programy wychowania przedszkolnego – analiza treści. 5.Projektowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej w przedszkolu. Konstruowanie scenariusza zajęć. 6.Zasady pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu. 7.Innowacje w pracy nauczyciela przedszkola. 	ZAO	Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte).
						<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Charakterystyka obszarów aktywności dziecka w przedszkolu. 		Oceniona praca zaliczeniowa scenariusz

						<p>2. Analiza wybranych programów wychowania przedszkolnego.</p> <p>3. Metody pracy z dziećmi w przedszkolu.</p> <p>4. Formy organizacyjne pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka w przedszkolu.</p> <p>5. Środki dydaktyczne w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej.</p> <p>6. Konstruowanie scenariuszy zajęć z grupą 3,4,5,6 latków.</p> <p>7. Projektowanie innowacji dydaktycznych.</p>		<p>zamieszczony na platformie Moodle.</p> <p>Głos w dyskusji.</p>
					Inne formy: brak			
59.		Dydaktyka nauczania zintegrowanego w klasach I-III	D.W1 K_W 10 D.W2 K_W12	D.U2 K_U20 D.U3 K_U10	D.K1 K_K07	<p>Wykłady:</p> <p>1. Integracja w edukacji wczesnoszkolnej – geneza, idea, płaszczyzny, otwartość, konteksty i poziomy integrowania.</p> <p>2. Koncepcja edukacji zintegrowanej – wyzwania stawiane nauczycielom. Obszary integrowania.</p> <p>3. Problemowe ośrodki tematyczne w edukacji zintegrowanej.</p> <p>4. Systemowo - kompleksowy model edukacji zintegrowanej.</p> <p>5. Istota, struktura i przykłady zintegrowanych zadań szkolnych. Zróżnicowane sytuacje edukacyjne.</p>	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w formie pisemnej (wersja papierowa).

						6. Planowanie pracy edukacyjnej w klasach I-III. Rodzaje planów. Budowa scenariusza zajęć zintegrowanych.		
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Analiza podstawy programowej i treści obszarów edukacyjnych w programie klas I-III.</p> <p>2. Metodyczne aspekty projektowania przebiegu zajęć: konstruowanie tematu, celów, metod i form pracy, środków dydaktycznych, podsumowania, oceny aktywności uczniów i zadania pracy domowej.</p> <p>3. Kompetencje nauczyciela w zakresie projektowania zintegrowanych zadań szkolnych.</p> <p>4. Projektowanie modeli zróżnicowanych sytuacji edukacyjnych i zintegrowanych zadań szkolnych.</p> <p>5. Konstruowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w klasach I-III. Krytyczna analiza prac pisemnych.</p>		<p>Ocenione arkusze zaliczeniowe scenariuszy zajęć wraz z sytuacjami edukacyjnymi i kombinacjami zintegrowanych zadań szkolnych w wersji papierowej.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Metodyki						
60.	E1 Metodyka edukacji polonistycznej	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	E.1.W1 K_W11 E.1.W2	E.1.U1 K_U10 E.1.U2.	E.1.K1. K_K02	Wykłady:		

			K_W1 E.1.W3 K_W12	K_U09 E.1.U3 K_U06	<p>1.Edukacja językowa jako obszar aktywności dziecka w przedszkolu w świetle podstawy programowej. Analiza treści programowych.</p> <p>2.Rozwijanie mowy i myślenia dziecka. Język jako narzędzie myślenia dziecka. Proces przyswajania języka. Podejście behawiorystyczne, natywistyczne, społeczno – interakcyjne.</p> <p>3.Swoistość kompetencji komunikacyjnych. Proces ich nabywania przez dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>4.Metody, środki i warunki rozwijające kompetencje komunikacyjne.</p> <p>5.Rozmowa – cele, organizacja, rodzaje. Pytania dziecięce i ich znaczenie w rozwijaniu aktywności poznawczej. Zdolność rozumienia oraz wytwarzania symboli i znaków.</p> <p>6.Opowiadanie. Narracja i autonarracja. Kształtowanie umiejętności narracyjnych w przedszkolu.</p>	ZAO	Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte)
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Gry i zabawy językowe jako formy pracy w przedszkolu. Opracowanie scenariuszy zajęć kształtujących kompetencje językowe w edukacji przedszkolnej, realizacja scenariuszy w warunkach symulowanych.</p> <p>2.Metody stymulowania sfer rozwojowych dziecka niezbędnych do podjęcia nauki czytania i pisania. Innowacyjne metody przygotowania do wczesnej nauki czytania i pisania dzieci w przedszkolu.</p>		Oceniona praca zaliczeniowa grupowa (scenariusz) na platformie WSEI Oceniona praca zaliczeniowa indywidualna (projekt ćwiczeń)

						<p>3.Opracowanie litery w przedszkolu. Głoska a litera – różnice. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu.</p> <p>4.Edukacja literacka. Rodzaje książek dla różnych grup wiekowych. Analiza pozycji dla 3,4,5,6 latków.</p> <p>5.Praca z obrazkiem, ilustracją i historyjką obrazkową w przedszkolu. Historyjka obrazkowa jako sekwencja zdarzeń, ucząca myślenia przyczynowo –skutkowego.</p>		<p>przygotowujących dzieci do nauki czytania i pisania z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technik) na platformie WSEI.</p> <p>Głos w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
61.		Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	E.1.W1. K_W 10 E.1.W2. K_W12	E.1.U1 K_U04 E.1.U2 K_U15	E.1.K1 K_K02	<p>Wykłady:</p> <p>1.Wiodąca i integrująca rola edukacji polonistycznej w procesie nauczania i wychowania w klasach I-III. Źródła treści do nauczania edukacji polonistycznej, jej zadania i funkcje. Wielofunkcyjność, integracja, wielowymiarowość.</p> <p>2.Psychologiczne i fizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania. Cechy i rodzaje czytania. Ciche czytanie ze zrozumieniem - poziomy rozumienia tekstu. Nauka czytania w klasach I-III. Nauka poprawnego pisania litery małej i wielkiej. Rodzaje ćwiczeń w pisaniu. Błędy graficzne pisma. Trudności w nauce czytania i pisania.</p> <p>3.Nauka tekstów na pamięć w klasach I-III - cele, metody, tok metodycznego postępowania przy wprowadzeniu wiersza i fragmentów prozy. Cechy dobrej recytacji.</p>	EGZ	<p>Ocenione arkusze zaliczeniowe w wersji papierowej (pisemne pytania otwarte).</p>

					<p>4. Różne formy pracy z lekturą i czasopiśmem w klasach I-III. Zadania lektury szkolnej. Praca z książką w klasach I-III. Tok metodycznego postępowania przy omawianiu lektury.</p> <p>5. Ćwiczenia ortograficzne w klasach I-III. Cele, metody i zasady nauczania ortografii. Rodzaje ćwiczeń ortograficznych. Kontrola, ocena i poprawa ćwiczeń ortograficznych.</p>		
					<p style="text-align: center;">Ćwiczenia:</p> <p>1. Założenia koncepcji polonistycznego kształcenia dzieci w młodszym wieku szkolnym. Edukacja polonistyczna i jej miejsce w podstawie programowej. Analiza celów, treści początkowego kształcenia uczniów w zakresie edukacji polonistycznej w wybranych programach i podręcznikach dla klas I-III.</p> <p>2. Metody nauki czytania. Najnowsze tendencje w nauce czytania. Analiza wybranych podręczników pod kątem nauki czytania. Ćwiczenia z kaligrafii.</p> <p>3. Projektowanie scenariuszy zajęć w klasie I (wprowadzenie litery). Testy sprawdzające umiejętność głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem. Badanie umiejętności techniki pisania w klasach I-III. Ćwiczenia z kaligrafii.</p> <p>4. Cele, etapy i przykłady opracowania czytanek. Opracowanie utworów literackich – analityczne i syntetyczne formy. Konstruowanie scenariuszy zajęć w klasach I-III z wykorzystaniem czytanek. Ćwiczenia z kaligrafii.</p>		<p>Ocenił prace zaliczeniowe w wersji papierowej, zeszyty z kaligrafią.</p> <p>Głos w dyskusji.</p>

					<p>5. Analiza wybranych lektur dla klas I-III. Projektowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem wiersza, fragmentów prozy i lektury. Ćwiczenia z kaligrafii.</p> <p>6. Inscenizacje, improwizacje, drama i happening w klasach I-III jako formy ekspresji. Cele, rodzaje i metodyka pracy. Przykłady inscenizacji, improwizacji, zabaw dramowych, teatralnych, happeningu. Ćwiczenia z kaligrafii. Inscenizacje, improwizacje, drama i happening w klasach I-III jako formy ekspresji. Cele, rodzaje i metodyka pracy. Przykłady inscenizacji, improwizacji, zabaw dramowych, teatralnych, happeningu. Ćwiczenia z kaligrafii.</p> <p>7. Ćwiczenia gramatyczne w klasach I-III - cele, rodzaje. Metoda indukcyjna przy wprowadzeniu pojęć - etapy. Przykłady scenariuszy zajęć. Ćwiczenia z kaligrafii.</p> <p>8. Ćwiczenia słownikowo - frazeologiczne i syntaktyczne a klasach I-III - cele, rola, pomocniczy charakter ćwiczeń. Źródła, rodzaje i organizacja. Ćwiczenia z kaligrafii.</p> <p>9. Ćwiczenia stylistyczne. Wstępne i podstawowe wypowiedzi ustne i pisemne. Tematyka ćwiczeń w mówieniu. Źródła ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Opowiadanie, streszczenie, opis, plan, sprawozdanie, życzenia, zawiadomienie, zaproszenie jako podstawowe formy w mówieniu i pisaniu. List, zaproszenie, ogłoszenie, swobodny tekst jako formy w pisaniu. Projektowanie scenariuszy. Ćwiczenia z kaligrafii.</p>		
					Inne formy: brak		

62.	E2 Metodyka nauczania języka obcego 60g	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego w przedszkolu	E.2.W1 K_W11 E.2.W2 K_W23 E.2.W3 E.2.W4 E.2.W5	E.2.U1 K_U01 E.2.U2 K_U05 E.2.U3 K_U02 E.2.U4 K_U08 E.2.U5 K_U05	E.2.K1 K_K01 K_K02 K_K03	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rozwój językowy dziecka w wieku przedszkolnym i jego znaczenie w nauczaniu języków obcych. 2.Teorie przyswajania języka obcego w dzieciństwie i ich implikacje metodyczne. 3.Metody nauczania języka obcego w przedszkolu: TPR, metoda audiolingwalna, naturalna, storytelling, CLIL. 4.Znaczenie zabawy, piosenki, teatru i dramy w przedszkolnym nauczaniu języków obcych. 5.Środki dydaktyczne i multimedia w nauczaniu języka obcego w przedszkolu. 	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy, oceniona aktywność
<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Analiza rozwoju językowego dzieci 3–6-letnich i jego wpływ na planowanie zajęć językowych – praca z opisami przypadków, obserwacjami i nagraniami. 2.Projektowanie zajęć z wykorzystaniem metody TPR (Total Physical Response) – opracowanie scenariusza, praktyczne zastosowanie. 3.Tworzenie i prezentacja zabaw językowych (ruchowych, tematycznych, konstrukcyjnych) – praca warsztatowa, projektowanie gier i aktywności. 4.Storytelling – tworzenie krótkiej opowieści i jej zastosowanie w pracy z dziećmi – ilustracje, kukiełki, przedmioty realne, powtarzalne struktury. 							<p>Oceniony arkusz zaliczeniowy, oceniona aktywność.</p> <p>Ocenił scenariusze zajęć, ocena aktywności na zajęciach, przygotowanie materiałów dydaktycznych.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>	

						<p>5. Projektowanie materiałów multimedialnych i interaktywnych (np. Genially, Wordwall) – tworzenie pomocy dydaktycznych wspierających naukę słownictwa i struktur.</p> <p>6. Piosenka i rymowanka jako narzędzie językowe – planowanie aktywności – dobór piosenek, ruchu, ilustracji i rekwizytów.</p> <p>7. Tworzenie językowego kącika tematycznego w przedszkolu (np. „At the Zoo”, „In the Kitchen”) – projekt przestrzeni sprzyjającej spontanicznemu użyciu języka.</p> <p>8. Praca z podręcznikami i materiałami autentycznymi – analiza i adaptacja – kryteria doboru, modyfikowanie materiałów.</p> <p>9. Ewaluacja i obserwacja postępów dzieci – narzędzia i formy oceniania w przedszkolu – karty obserwacji, portfolio, ocena opisowa.</p>		
						Inne formy: brak		
63.		Metodyka wczesnego nauczania języka obcego w klasach I-III	E.2.W1 K_W11 E.2.W2 K_W23 E.2.W3 E.2.W4 E.2.W5	E.2.U1 K_U02 E.2.U2 K_U08 E.2.U3 K_U05	E.2.K1 K_K01	<p>Wykłady:</p> <p>1. Podstawa programowa i cele nauczania języka obcego na I etapie edukacyjnym.</p> <p>2. Przegląd metod nauczania języków obcych dzieci w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p>3. Uczenie się przez działanie – nauczanie sytuacyjne w codziennej aktywności ucznia.</p>	ZAO	<p>Oceniony arkusz zaliczeniowy, oceniona aktywność.</p> <p>Ocenione scenariusze zajęć, ocena</p>

					<p>4.Znaczenie zabawy, ruchu, piosenki, teatru i storytellingu w nauczaniu języka obcego dzieci.</p> <p>5.Nowoczesne technologie i multimedia w nauczaniu języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej.</p>		<p>aktywności na zajęciach ocenione materiały dydaktyczne.</p>
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Analiza podstawy programowej w zakresie języka obcego na I etapie edukacyjnym – identyfikacja celów i efektów kształcenia; tworzenie mapy treści nauczania.</p> <p>2.Zabawy dramatyczne w nauczaniu języka – ćwiczenia w odgrywaniu sytuacji dialogowych przez dzieci.</p> <p>3.Tworzenie materiałów dydaktycznych do pracy – projektowanie lekcji z użyciem rekwizytów i kolorowych plakatów.</p> <p>4.Projektowanie sytuacji dydaktycznych wspierających naukę języka obcego w naturalnych kontekstach społecznych – nauka słownictwa poprzez zabawę w sklep, kuchnię, szkołę.</p> <p>5.Tworzenie zestawu zabaw językowych (tematycznych, muzycznych, ruchowych) do wykorzystania w klasie I – opracowanie opisu zabaw z celami językowymi.</p> <p>6.Storytelling w praktyce – tworzenie i prezentacja krótkiej opowieści z wykorzystaniem pomocy wizualnych – planowanie historii, dobór słownictwa, wykorzystanie obrazków, kukiełek, gestów.</p>		

						<p>7. Projektowanie ćwiczeń językowych z wykorzystaniem piosenek dziecięcych – dobór piosenek, propozycje zadań, gestów, kart pracy.</p> <p>8. Wykorzystanie aplikacji i narzędzi multimedialnych w nauczaniu języka obcego – prezentacja i omówienie wybranych zasobów cyfrowych (np. Canva, LearningApps).</p> <p>9. Ocenianie umiejętności językowych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej – projektowanie prostych narzędzi oceniania.</p>		
						Inne formy: brak		
64.	E3 Metodyka edukacji matematycznej	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	<p>E.3.W1. K_W02</p> <p>E.3.W2. K_W10</p> <p>E.3.W4. K_W15</p> <p>E.3.W5. K_W12</p> <p>E.3.W6 E.3.W7 E.3.W8 E.3.W9</p> <p>E.3.W1 0. K_W13 K_W23 E.3.W</p>	<p>E.3.U1 K_U 03</p> <p>E.3.U2. K_U 06</p> <p>E.3.U3. K_U 06</p> <p>E.3.U4. K_U 03</p> <p>E.3.U5. K_U 04</p> <p>E.3.U6 K_U 11</p> <p>E.3.U7. K_U 02</p>	E.3.K1 E.3.K2	<p>Wykłady:</p> <p>1. Matematyka w przedszkolu: cele i zasady kształcenia matematycznego, kręgi tematyczne edukacji matematycznej.</p> <p>2. Rozwój myślenia matematycznego dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>3. Rozwój operacyjnego rozumowania w zakresie koniecznym do kształtowania pojęcia liczby naturalnej.</p> <p>4. Praca z dziećmi ze szczególnymi uzdolnieniami matematycznymi.</p> <p>5. Rodzaje i źródła błędów matematycznych popełnianych przez dzieci.</p>	ZAO	Prace pisemne złożone w wersji papierowej lub elektronicznej, z oceną prowadzącego.

			11 K_W 12 K_W 23		6.Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej. 7.Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia.		
					Ćwiczenia: 1.Orientacja w przestrzeni – wzajemne położenie obiektów, kształty i kolory – stosunki wielkościowe. 2.Rytmy w edukacji matematycznej. 3.Liczenie i rachowanie. 4.Układanie i rozwiązywanie zadań matematycznych. 5.Kształtowanie umiejętności praktycznych (mierzenie, ważenie czasu). 6.Intuicje i zarysy pojęć geometrycznych. 7.Zadania tekstowe w edukacji przedszkolnej. 8.Stosowanie gier i zabaw dydaktycznych w nauczaniu matematyki na poziomie edukacji przedszkolnej. 9.Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w zakresie edukacji przedszkolnej. 10. Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiągnięciu dojrzałości gotowości do nauki w szkole.		Odnotowana aktywność studentów w arkuszu obserwacji lub notatce zaliczeniowej.
					Inne formy: brak		

65.		Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III	E.3.W1 K_W02 E.3.W3 E.3.W4 K_W 15 E.3.W5 K_W 10 E.3.W6 E.3.W7 K_W10 E.3.W8 E.3.W9 K_W 16 E.3.W 10 K_W 10 E.3.W 11 K_W 11 E.3.W 12 K_W11	E.3.U1 K_U 03 E.3.U2 K_U 06 E.3.U3 K_U 06 E.3.U4 K_U 10 E.3.U5 K_U 08 E.3.U6 K_U 11 E.3.U7 K_U 02	E.3.K1 K_K01 E.3.K2 K_K01	<p style="text-align: center;">Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rozwój i etapy myślenia matematycznego dziecka w wieku szkolnym. 2.Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie edukacji matematycznej w I etapie edukacyjnym 3.Czynnościowe nauczanie matematyki 4.Praca z dziećmi ze szczególnymi uzdolnieniami matematycznymi.. 5.Rodzaje i źródła błędów matematycznych popełnianych przez uczniów w edukacji wczesnoszkolnej. 6.Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia. 7.Rola konkursów matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej. 	EGZ	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.
<p style="text-align: center;">Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Pojęcie liczby naturalnej i jej aspekty, system dziesiętny 2.Pojęcia geometryczne w edukacji wczesnoszkolnej. 3.Sposoby rozwiązywania zadań tekstowych 4. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym (mierzenie, ważenie, czas, pieniądze) 5.Sprawdzanie osiągnięć uczniów – ocena opisowa 							Prace pisemne złożone w wersji papierowej lub elektronicznej, z oceną prowadzącego. Odnotowana aktywność w arkuszu obserwacji lub	

						<p>6.Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>7.Programy i podręczniki do nauczania zintegrowanego w zakresie edukacji matematycznej</p> <p>8.Stosowanie gier i zabaw dydaktycznych w nauczaniu matematyki na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</p>		notatke zaliczeniowej.
						Inne formy: brak		
66.	E4 Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	E.4.W1 K_W11 K_W 23 E.4.W2 K_W 13 E.4.W3 K_W27	E4.U1 K_U 02 K_U21 E.4.U2 K_U06 E.4.U3	E.4.K1 K_K01 E.4.K2 K_K03	<p>Wykłady:</p> <p>1.Przyroda jako środowisko edukacyjne: cele i treści, metody, zasady i formy edukacji przyrodniczej w przedszkolu.</p> <p>2.Metody aktywizujące w edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu.</p> <p>3.Dziecięcy sposób poznawania świata (implikacje dla edukacji społeczno-przyrodniczej).</p> <p>4.Konstruowanie wiedzy przyrodniczej dziecka.</p> <p>5.Metoda projektów w edukacji społeczno-przyrodniczej.</p> <p>6.Atrakcyjne środki dydaktyczne w edukacji społeczno-przyrodniczej.</p> <p>7.Organizacja przestrzeni przedszkolnej – ośrodek przyrodniczy/ badawczy, ogród.</p>	ZAO	Ocena z zaliczenia ustnego, oceniona aktywność (aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji).

						<p style="text-align: center;">Ćwiczenia</p> <p>1. Planowanie i organizowanie zajęć przyrodniczych w przedszkolu (scenariusz, konspekt, plan pracy, program).</p> <p>2. Projektowanie zabaw dydaktycznych o tematyce społeczno-przyrodniczej.</p> <p>3. Wykorzystanie w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej literatury dziecięcej.</p> <p>4. Twórczość dziecięca inspirowana światem przyrody (aktywność muzyczna, plastyczna, teatr itp.).</p>		<p>Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle (zaprojektowany i eksperyment uczniowski). Ocenione zadanie na platformie Moodle (wykonanie na zajęciach doświadczenia). Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji). Oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
67.		Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III	E.4.W1 K_W11 K_W 23	K_U 02 K_U21 E.4.U1	E.4.K1 K_K01	<p style="text-align: center;">Wykłady:</p> <p>1. Miejsce i rola edukacji społeczno-przyrodniczej w systemie nauczania zintegrowanego.</p>		Ocena z egzaminu

			E.4.W2 K_W 13 E.4.W3 K_W 27	E.4U2 K_U 06 E.4.U3	E.4.K2 K_K03	<p>2.Cele i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III.</p> <p>4.Metody, zasady i formy edukacji przyrodniczej w klasach I-III.</p> <p>5.Metody i techniki aktywizujące w edukacji społeczno-przyrodniczej.</p> <p>6.Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego.</p> <p>7.Observacje, eksperymenty i doświadczenia jako metoda poznawania środowiska przyrodniczego.</p> <p>8.Zajęcia terenowe: wycieczki i spacery jako forma organizacji pracy w poznawaniu rzeczywistości przyrodniczej i społecznej.</p>	EGZ	ustnego, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Wykorzystanie TIK w edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w młodszym wieku szkolnym.</p> <p>2.Metoda naukowa, prowadzenie obserwacji, eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze.</p> <p>3.Konstruowanie narzędzi pomiaru wiedzy przyrodniczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>4.Planowanie zajęć terenowych i wycieczki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa (karta wycieczki).</p> <p>5.Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych uczniów.</p>		<p>Ocenione zadanie na platformie Moodle, oceniona aktywność i zaangażowanie studenta, udział w dyskusji.</p> <p>Oceniona aktywność i zaangażowanie</p>

						6.Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci.		studenta, udział w dyskusji.
						Inne formy: brak		
68.	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną 45g	Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu	E.5.W1 K_W 11 E.5.W2 K_W 11 E.5.W3 K_W 12 E.5.W4 K_W10 E.5.W5 K_W 16	E.5.U1 K_U 05 K_U 06 E.5.U2 K_U 07 K_U 08	E.5.K1 K_K01 E.5.K2 K_K02	<p>Wykłady:</p> <p>1.Znaczenie właściwego posługiwania się przez dzieci typowymi aplikacjami komputerowymi.</p> <p>2.Komponowanie ilustracji graficznych.</p>	ZAO	Ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji.
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Inspirowanie i angażowanie dzieci w wieku przedszkolnym do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.</p> <p>2. Integrowanie zajęć z edukacji informatycznej z innymi obszarami aktywności w przedszkolu.</p> <p>3. Integracja zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.</p> <p>4. Kształtowanie i promowanie postawy obywatelskiej oraz prospołecznej w przedszkolu</p> <p>5. Zasady korzystania ze świata mediów cyfrowych w pracy z dziećmi w przedszkolu.</p>		Ocenione zadania na platformie Moodle. Udział w dyskusji.

						Inne formy: brak		
69.		Metodyka edukacji informatycznej w klasach I-III	E.5.W1 K_W 11 E.5.W2 E.5.W3 K_W 12 E.5.W4 K_W 10	E.5.U1 K_U 05 K_U 06 E.5.U2 K_U07 K_U 08 E.5.U1 K_U 05 K_U 06	E.5.U1 K_U 05 K_U 06	Wykłady: 1.Znaczenie właściwego postępowania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi. 2.Kształtowanie umiejętności komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń. 3.Stwarzanie sytuacji problemowych- tworzenie algorytmu. 4.Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.	ZAO	Ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji.
						Ćwiczenia: 1.Inspirowanie i angażowanie uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego. 2.Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji. 3.Rola integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. 4.Promowanie i kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej.		Ocenione zadania na platformie Moodle, udział w dyskusji.

						5.Zasady korzystania ze świata mediów cyfrowych.		
						Inne formy: brak		
70.	E6 Metodyka edukacji plastycznej 45g	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	E.6.W1 K_W 10 E.6.W2 E.6.W3 K_W 15 E.6.W4	E.6.U1 K_U 06 E.6.U2 K_U 04 E.6.U3 E.6.U4 K_U 02	E.6.K1 K_K 02 E.6.K2 E.6.K3	<p>Wykłady:</p> <p>1.Koncepcje i modele edukacji plastycznej w aktywności plastycznej dziecka.</p> <p>2.Stosowanie podstawowej terminologii i wiedzy o rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wartościowaniu wytworów.</p> <p>3.Znajomość osobowych i środowiskowych uwarunkowań w planowaniu aktywności plastycznej i ekspresji artystycznej.</p> <p>4.Projektowanie zajęć plastycznych w przedszkolu.</p>	ZA0	Ocenione testy wiedzy w wersji papierowej
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Stosowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej w planowaniu procesu dydaktycznego, różnorodność działań i tworzyw plastycznych.</p> <p>2.Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności diagnozowania poziomu zdolności plastycznych dziecka.</p> <p>4.Kształtowanie postawy estetycznej wśród dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>5.Projektowanie zajęć plastycznych w przedszkolu.</p>		<p>Scenariusze zajęć zamieszczone na platformie</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

						Inne formy: brak		
71.		Metodyka edukacji plastycznej w klasach I-III	E.6.W1 K_W 10 E.6.W2 E.6.W3 E.6.W4	E.6.U1 K_U 06 E.6.U2 K_U 04 E.6.U3 E.6.U4 K_U 02	E.6.K1 K_K 02 E.6.K2 E.6.K3	<p>Wykłady:</p> <p>1.Ekspresja plastyczna dziecka – rozwój, znaczenie i uwarunkowania psychologiczne (naczenie sztuki w rozwoju dziecka, etapy rozwoju ekspresji plastycznej).</p> <p>2.Cele i treści edukacji plastycznej w klasach I–III w świetle podstawy programowej</p> <p>3.Metody, techniki i formy organizacyjne w edukacji plastycznej. Techniki rysunkowe, malarskie, graficzne i rzeźbiarskie.</p> <p>4.Zabawy plastyczne i działania interdyscyplinarne.</p> <p>5.Arteterapia jako narzędzie wspomagające rozwój dziecka. Przykłady zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>6.Integracja edukacji plastycznej z innymi obszarami kształcenia. Sztuka w edukacji matematycznej, językowej i przyrodniczej.</p>	ZAO	Oceniony test zaliczeniowy przechowywany na platformie Moodle lub w wersji papierowej.
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Diagnozowanie i monitorowanie zdolności plastycznych ucznia. Tworzenie narzędzi obserwacyjnych.</p>		Ocenione scenariusze zajęć oraz prace grupowe (wersja papierowa lub pliki PDF przesłane przez

						<p>2. Analiza prac dzieci jako źródło informacji o rozwoju.</p> <p>3. Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię i kreatywność dziecka – ćwiczenia praktyczne: kolaż, frotaż, malowanie nietypowe itp.</p> <p>4. Opracowywanie scenariuszy zajęć plastycznych. Planowanie celów, metod i form pracy.</p> <p>5. Tworzenie i prezentacja scenariuszy zajęć.</p> <p>6. Ocena i ewaluacja prac plastycznych dzieci. Kryteria oceny zgodne z rozwojem dziecka. Komentarz wspierający i wzmacnianie motywacji.</p> <p>7. Instytucje kultury w popularyzacji sztuki i budowaniu tożsamości kulturowej.</p>		<p>Moodle) wraz z komentarzem prowadzącego. Dokumentacja zrealizowanych działań (np. projekty, opisy aktywności, zdjęcia prac uczniów).</p>
						Inne formy: brak		
72.	E7 Metodyka edukacji muzycznej	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	E.7.W3 E.7.W1 K_W04 K_W14 E.7.W4 E.7.W2 K_W01 E.7.W5 K_W15	E.7.U3 K_U06 E.7.U4 K_U03 K_U11 E.7.U2 E.7.U1 K_U09	E.7.K1 K_K03 E.7.K2 K_K08	<p>Wykłady:</p> <p>1. Specyfika edukacji muzycznej w przedszkolu i jej rola ogólnorozwojowa.</p> <p>2. Dobór treści edukacji muzycznej w przedszkolu w oparciu o polską koncepcję powszechnej edukacji muzycznej i trendy światowe.</p> <p>3. Metodyka aktywności muzycznej: śpiewu, gry na instrumentach, tworzenia muzyki, ruchu z muzyką i percepcji muzyki.</p>	ZAO	<p>Odpowiedź ustna. Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.</p> <p>Sprawdzian praktyczny.</p>

					<p>4.Ocena aktywności muzycznej dziecka, sposoby diagnozy rozwoju muzycznego w kontekście wybranych koncepcji zdolności muzycznych.</p> <p>5.Organizowanie imprez w przedszkolu – rola nauczyciela muzyki.</p>		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Projektowanie zajęć muzycznych dla dzieci z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka i poziomu jego rozwoju muzycznego.</p> <p>2.Kształtowanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie śpiewu, z elementami emisji głosu. Zapoznanie studentów z repertuarem przedszkolnym.</p> <p>3.Gra na instrumentach muzycznych – instrumentarium C. Orfa.</p> <p>4.Rytmika E. J. Dalcroze’a w edukacji przedszkolnej. Zabawy rytmiczno-ruchowe.</p> <p>5.Tworzenie muzyki – improwizacje głosowe i instrumentalne.</p> <p>6.Ruch z muzyką – Polskie tańce narodowe.</p> <p>7.Percepcja muzyki – aktywne słuchanie muzyki.</p> <p>8.Diagnozowanie uzdolnień muzycznych dzieci – narzędzia i techniki w praktyce.</p>		<p>Odpowiedź ustna.</p> <p>Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.</p> <p>Sprawdzian praktyczny.</p>

			E.7.W1 E.7.W3 K_W04 K_W14	E.7.U3 K_U06 E.7.U4 K_U03 K_U11 E.7.U1 E.7.U2 K_U09	E.7.K1 K_K03 E.7.K2 K_K08			
73.		Metodyka edukacji muzycznej w klasach I-III	E.7.W2 E.7.W4 KW_10 E.7.W5 K_W15					
						Inne formy: brak		
						Wykłady: 1.Specyfika edukacji muzycznej na etapie wczesnoszkolnym, jej rola ogólnorozwojowa. 2.Dobór treści edukacji muzycznej w zintegrowanym modelu kształcenia wczesnoszkolnego w oparciu o polską koncepcję powszechnej edukacji muzycznej i trendy światowe. 3.Integracja sztuki (plastyki, muzyki, elementów techniki, tańca, pantomimy, dramy). Możliwości integracji w zakresie poszczególnych form aktywności muzycznej. 4.Szczególne role twórczości muzycznej w modelu edukacji wczesnoszkolnej. 5.Metodyka aktywności muzycznej: śpiewu, gry na instrumentach, tworzenia muzyki, ruchu z muzyką i percepcji muzyki. 6.Ocena aktywności muzycznej dziecka, sposoby diagnozy rozwoju muzycznego w kontekście wybranych koncepcji zdolności muzycznych. 7.Organizowanie imprez w szkole – zadania nauczyciela muzyki.	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy na platformie Moodle.

					8. Typowe błędy wczesnoszkolnej edukacji muzycznej.		
					<p style="text-align: center;">Ćwiczenia:</p> <p>1. Konstruowanie ośrodków tematycznych z uwzględnieniem aktywności muzycznej (jako treści integrujących lub wiodących).</p> <p>2. Podręczniki, płytoteka- przegląd i wykorzystanie w modelu zintegrowanym.</p> <p>3. Diagnozowanie uzdolnień muzycznych dzieci – narzędzia i techniki w praktyce nauczyciela wczesnoszkolnego</p> <p>4. Kształtowanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie śpiewu.</p> <p>5. Gra na instrumentach (instrumenty perkusyjne, dzwonki, flet prosty).</p> <p>6. Ruch przy muzyce, układy ruchowe dla dzieci. Ćwiczenia rytmiczne.</p> <p>7. Tworzenie muzyki i percepcja muzyki w odniesieniu do materiału metodycznego z etapu wczesnoszkolnego.</p> <p>8. Podstawowe wiadomości teoretyczne z zakresu muzyki w praktyce (elementy dzieła muzycznego, notacja muzyczna, rodzaje instrumentów muzycznych, podstawowa wiedza o epokach i kompozytorach).</p>		<p>Ocenił zadania na platformie Moodle.</p> <p>Ocenił aktywność.</p>
					Inne formy: brak		

74.	E8 Metodyka edukacji technicznej	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i w klasach I-III	E.8.W1 K_W 23 E.8.W2 E.8.W3 E.8.W4	E.8.U1 K_U 02 E.8.U2 K_U 03 E.8.U3 K_U 04 E.8.U4 K_U 06	E.8.K1 K_K03 E.8.K2	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Zastosowanie wiedzy z zakresu edukacji technicznej w aktywności dziecka przedszkolnego i ucznia edukacji wczesnoszkolnej. 2.Znajomość osobowych i środowiskowych uwarunkowań w planowaniu aktywności technicznej. 3.Pedagogiczne i psychologiczne reguły postępowania w wprowadzaniu dzieci w świat wybranych urządzeń technicznych. 4.Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające naturalne zainteresowania techniczne dzieci i uczniów. 	ZAO	Ocenione testy wiedzy w wersji papierowej.
						<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Stosowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej w planowaniu procesu dydaktycznego, różnorodność działań i tworzyw. 2.Metody i formy projektowania działań technicznych z dzieckiem. 3.Sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia. 4.Działalność konstrukcyjna, manipulacyjna i badawcza. Ogólne zasady działania urządzeń domowych. 5.Bezpieczeństwo własne i innych. 6.Ekologiczny rozwój techniki. 		<p>Scenariusze zajęć zamieszczone na platformie.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

						Inne formy: brak		
75.	E9 Metodyka wychowania fizycznego	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu	E.9.W1 E.9.W2 K_W 10 E.9.W3 K_W 14 E.9.W4 K_W 13	E.9.U1 K_U 04 E.9.U2 K_U 03 E.9.U3 E.9.U4 K_U 02 E.9.U5 K_U 03	E.9.K1 K_K03	Wykłady:	ZAO	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej (na platformie Moodle).
<p>1. Wychowanie fizyczne, jako przykład kształcenia wielostronnego – efekty motoryczne, emocjonalne i poznawcze wychowania fizycznego.</p> <p>2. Efektywność pracy nauczyciela, cykl sprawnego działania: diagnoza, prognoza, planowanie, realizacja, ewaluacja.</p> <p>3. Projektowanie procesu wychowania fizycznego: programy nauczania, okresowe plany pracy, konspekty, plany i scenariusze zajęć.</p> <p>4. Zajęcia wychowania fizycznego: formułowanie celów, struktura i tok typy i rodzaje zajęć.</p> <p>5. Organizacja zajęć, metody: realizacji zadań ruchowych i rozwijania wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie postawy dbałości o aktywność fizyczną.</p>						Ćwiczenia:		<p>Ocenione zadanie studenta w wersji papierowej lub elektronicznej.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

						<p>4.Konstruowanie scenariusza zajęć wychowania fizycznego – konstrukcja, toki zajęć i formy prowadzenia.</p> <p>5.Intelektualizacja i indywidualizacja zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu.</p> <p>6.Intensyfikacja zajęć wychowania fizycznego, bezpieczeństwo uczniów na zajęciach.</p> <p>7.Efektywność zajęć.</p>		
					E.9.K1 K_K03	Inne formy: brak		
76.		Metodyka wychowania fizycznego w klasach I-III	E.9.W1 K_W 10 E.9.W2 K_W 10 E.9.W3 K_W 09 E.9.W4 K_W 13	E.9.U1 K_U 08 E.9.U2 K_U 09 E.9.U3 E.9.U4 K_U 02 E.9.U5 K_U 03		<p>Wykłady:</p> <p>1.Wychowanie fizyczne, jako przykład kształcenia wielostronnego – efekty motoryczne, emocjonalne i poznawcze wychowania fizycznego,</p> <p>2.Diagnoza, prognoza, planowanie, realizacja, ewaluacja.</p> <p>3.Projektowanie procesu wychowania fizycznego: programy nauczania, okresowe plany pracy edukacyjnej i scenariusze zajęć.</p> <p>4.Zajęcia z obszaru wychowania fizycznego: formułowanie celów, struktura i tok, typy i rodzaje.</p> <p>5.Organizacja zajęć, metody: realizacji zadań ruchowych i rozwijania wiedzy.</p> <p>6.Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć uczniów.</p>	ZAO	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej (na platformie Moodle).

						7.Kształtowanie postawy dbałości o aktywność fizyczną.		
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w klasach I-III.</p> <p>2.Cele wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>3.Mini-gry sportowe. Zabawy i gry ruchowe – organizacja i przebieg. Ćwiczenia, zabawy i gry terenowe - bezpieczeństwo, dostosowanie stopnia trudności.</p> <p>4.Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci w klasach I-III.</p> <p>5.Konstruowanie scenariuszy zajęć wychowania fizycznego – konstrukcja, toki zajęć i formy prowadzenia.</p> <p>6. Intelktualizacja i indywidualizacja zajęć wychowania fizycznego w klasach I-III.</p> <p>7.Intensyfikacja zajęć wychowania fizycznego, bezpieczeństwo uczniów na zajęciach.</p> <p>8. Efektywność zajęć wychowania fizycznego wpływ wybranych czynników.</p> <p>9.Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej uczniów.</p>		<p>Oceniąca praca studenta w wersji papierowej lub elektronicznej.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

						10. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej,		
						Inne formy:		
77.	E10 Metodyka edukacji zdrowotnej	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III	E.10.W 1 K_W 10 E.10.W 2 K_W 13 E.10.W 3 K_W 14	E.10.U1 K_U 04 E.10.U2 K_U 09	E.10.K1 K_K02	<p>Wykłady:</p> <p>1. Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole - planowanie, realizacja i ocena procesu.</p> <p>2. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci.</p> <p>3. Czynniki zagrażające zdrowiu człowieka.</p> <p>4. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci.</p> <p>5. Charakterystyka, klasyfikacja i zasady doboru metod nauczania w edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole.</p> <p>6. Zagadnienie ekologii i ochrony środowiska.</p> <p>7. Sposoby doboru technik i metod w edukacji zdrowotnej. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ich ewaluacja</p>	ZAO	Oceniony arkusz testowy w wersji papierowej lub elektronicznej na platformie Moodle.
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>Metody i cele, techniki przekazu w edukacji zdrowotnej.</p>		Oceniona praca studenta w wersji papierowej lub

						<p>Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej.</p> <p>Zasady układania scenariusza zajęć</p> <p>Ewaluacja w edukacji zdrowotnej.</p> <p>Rola i kompetencje osób prowadzących edukację zdrowotną.</p> <p>Akcje i konkursy w edukacji zdrowotnej</p> <p>Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej.</p>		<p>elektronicznej na platformie Moodle.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
<p>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</p>		<p>Pedagogika specjalna</p>						
78.		<p>Psychopedagogiczne aspekty funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi</p>	<p>F.W1 K_W2 F.W2 K_W13 F.W4 K_W14 F.W5</p>	<p>F.U2 K_U02 F.U4 F.U5 K_U03</p>	<p>F.K1 K_K04</p>	<p>Wykłady:</p> <p>1.Pedagogika specjalna jako nauka. Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej</p> <p>2.Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnościami i ich rewalidacji</p> <p>3.Funkcjonowanie i edukacja specjalna osób z poszczególnymi niepełnosprawnościami ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i</p>		<p>Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.</p>

						<p>wczesnoszkolnego. Niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa. Niepełnosprawność intelektualna</p> <p>4.Choroby przewlekłe i niepełnosprawność narządu ruchu. Spektrum zaburzeń autystycznych</p> <p>5.Niedostosowanie społeczne i zaburzenia zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako predyktory późniejszych trudności przystosowawczych.</p>	EGZ	
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Kompetencje pedagoga specjalnego. Pożądane cechy osobowości pedagoga specjalnego. Kompetencje psychopedagogiczne. Etyczne problemy zawodu pedagoga specjalnego</p> <p>2.Systemy kształcenia specjalnego. Ekskluzja a inkluzja. Integracja społeczna. Segregacyjny i integracyjny system edukacji specjalnej. Wady i zalety wszystkich form kształcenia specjalnego.</p> <p>3.Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci wybitnie zdolnych jako zadanie pedagogiki specjalnej.</p>		<p>Ocenił zadanie na platformie Moodle.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
79.		Diagnoza funkcjonalna dziecka ze specjalnymi potrzebami	K_W04 K_W14 F.W3	K_U01 K_U18 K_U02 F.U1	K_K01 K_K04 F.K1	<p>Wykłady:</p> <p>1.Podstawy psychologii rozwojowej dziecka.</p> <p>2.Podstawy funkcjonowania dziecka ze SPE.</p>	ZAO	Ocenił arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.

				F.U2 F.U3 F.U5		<p>3.Definicje, przyczyny i klasyfikacja upośledzenia umysłowego.</p> <p>4.Definicje, przyczyny i klasyfikacja całościowych zaburzeń rozwojowych.</p>		
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Podstawy funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>2.Podstawowe narzędzia w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej.</p> <p>3.Interpretacja opinii psychologicznej i pedagogicznej.</p> <p>4.Planowanie i organizacja pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie.</p> <p>5.Wpływ postaw i klimatu środowiska rodzinnego na funkcjonowanie dziecka.</p>		<p>Ocenione zadania na platformie Moodle.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
80.		Organizacja środowiska edukacyjnego dzieci ze specjalnymi potrzebami	K_W06 G.W6 K_W13	G.U1 K_U14 G.U3 K_U03	G.K1	<p>Wykłady:</p> <p>1.Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej w aspekcie podstaw pedagogiki specjalnej</p> <p>2.Środowisko rodzinne dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (postawy rodzicielskie i ich znaczenie w procesie nauczania i wychowania dzieci ze</p>	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w formie pisemnej.

					<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca rodziców ze szkołą).</p> <p>3.Organizacja środowiska rówieśniczego w procesie rewalidacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – kształtowanie właściwych postaw opartych na zrozumieniu potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przejawianiu wobec nich życzliwego i serdecznego stosunku.</p> <p>4.Omówienie pedagogicznych i społecznych aspektów współpracy z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i kultury pedagogicznej</p>		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Organizacja środowiska dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie ich integracji społecznej – rola i zadania środowiska lokalnego w procesie rewalidacji i rehabilitacji tej grupy dzieci.</p> <p>2.Przykłady projektowania wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z różnymi niepełnosprawnościami.</p> <p>3.Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie organizacji współpracy ze specjalistami (zakres pomocy medycznej, psychologicznej, pedagogicznej i jej znaczenie w procesie rewalidacji).</p> <p>4.Omówienie pedagogicznych i społecznych aspektów współpracy z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi</p>		<p>Ocenił zadanie na platformie Moodle</p> <p>Protokół.</p>

						potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i kultury pedagogicznej		
						Inne formy: brak		
81.		Metodyka wychowania przedszkolnego dziecka ze specjalnymi potrzebami	F.W2 K_W14 K_W11 K_W23 F.W6 K_W13	F.U3 FU5 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06	K_K07 K_K02 F.K1 F.K2	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Charakterystyka funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu. 2.Preferencje w wychowaniu i rehabilitacji dzieci niewidzących i słabo widzących oraz niesłyszących i słabosłyszących 3.Inkluzywne podejście do wychowania dzieci ze spektrum autyzmu w przedszkolu 4.Planowanie pracy dziecka z niepełnosprawnością w przedszkolu. 5.Wspomaganie integralnego rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami. Indywidualizacja w podejściu do dziecka i doborze metod pracy. Partnerstwo nauczycieli z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi. 	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.
						<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Zasady i formy wychowania dziecka z niepełnosprawnością w przedszkolu. 2.Metody rozwijania sprawności motorycznej dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego, System 		Ocenione zadania w wersji papierowej. Udział w dyskusji.

						<p>Percepcyjno-Motoryczny Kepharta, Programy Aktywności M. Ch. Knillów, zabawy ruchowe, muzyczno-ruchowe, naśladowcze)</p> <p>3. Metody rozwijania procesów poznawczych u dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (trening koncentracji uwagi, program Move to learn, metody ćwiczeń wzrokowych i słuchowych, ćwiczenia pamięci, zabawy badawcze, eksperymenty)</p> <p>4. Metody rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne (metoda uspokajająca Janiny Magnuskiej, trening umiejętności społecznych, trening uważności, relaksacja, muzykoterapia).</p> <p>5. Dokumentacja pracy nauczyciela z dzieckiem z niepełnosprawnością w przedszkolu.</p>		
						Inne formy: brak		
82.		Metodyka edukacji wczesnoszkolnej dziecka ze specjalnymi potrzebami	K_W13 F.W6	F.U2 F.U5 K_U02	F.K2	<p>Wykłady:</p> <p>1. Charakterystyka funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością w młodszym wieku szkolnym. Proces integracji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (relacje rówieśnicze, rozwiązywanie konfliktów).</p> <p>2. Preferencje metodyczne w wychowaniu i rehabilitacji dzieci niewidzących i słabo widzących oraz niesłyszących i słabosłyszących w wieku wczesnoszkolnym</p>	ZAO	Oceniony arkusz zaliczeniowy w wersji papierowej.

					<p>3. Inkluzywne podejście do edukacji dzieci ze spektrum autyzmu w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p>4. Wspomaganie integralnego rozwoju dzieci z niepełnosprawnością w wieku wczesnoszkolnym. Indywidualizacja w podejściu do dziecka i doborze metod pracy. Partnerstwo nauczycieli z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>5. Planowanie pracy ucznia niepełnosprawnego w młodszym wieku szkolnym. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET).</p>		
					<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Zasady i formy w edukacji dziecka z niepełnosprawnością w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p>2. Metody rozwijania procesów poznawczych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poznawanie wielozmysłowe, trening koncentracji uwagi, program Move to learn, metody ćwiczeń wzrokowych i słuchowych, ćwiczenia pamięci, zabawy badawcze, eksperymenty, doświadczenia)</p> <p>3. Metody rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne (metoda uspokajająca Janiny Magnuskiej, trening umiejętności społecznych, trening uważności, relaksacja, muzykoterapia).</p> <p>4. Innowacyjne metody w edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (metody multisensoryczne, zabawy manipulacyjne, wizualizacje z wykorzystaniem technologii multimedialnych, różnicowanie form aktywności, gry edukacyjne, wyrażenie siebie poprzez</p>		<p>Oceniony scenariusz na platformie Lubelskiej Akademii WSEI</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

						<p>działania artystyczne, metoda Montessori, metoda projektów)</p> <p>5.Dokumentacja pracy nauczyciela z dzieckiem z niepełnosprawnością w młodszym wieku szkolnym.</p>		
						Inne formy: brak		
83.		Warsztat metod aktywizujących dla dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	F.W1 K_W08 K_W06	F.U2. K_U14	F.K1 F.K2	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: Warsztaty		
						<p>1.Ocena funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi w doborze aktywizujących metod pracy (umiejętność koncentracji uwagi, wrażliwość na określone bodźce, zdolności manualne, sprawność fizyczna, deficyty rozwojowe, możliwości intelektualne, możliwości percepcyjne).</p> <p>2. Indywidualne potrzeby psychofizyczne dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi. Mocne strony w funkcjonowaniu dziecka jako punkt wyjścia w indywidualnej pracy z dzieckiem.</p>	ZAO	<p>Nagranie na nośniku USB</p> <p>Fotografie wykonanych pomocy.</p> <p>Udział w dyskusji</p>

					<p>3. Rewalidacja jako proces usprawniania, korygowania i dynamizowania zaburzonych funkcji z wykorzystaniem metod aktywizujących (nauka orientacji przestrzennej i poruszania się, mowy i umiejętności komunikowania się, percepcji wzrokowej i słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowo-ruchowej, sprawności psychofizycznej, rozpoznawanie zainteresowań).</p> <p>4. Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (burza mózgów, mapa pojęciowa, gry planszowe, „linia czasu”, symulacje, drama, „Piramida priorytetów”, „Metoda przypadków”, „Dyskusja dydaktyczna”, „Metaplan”, „Za i przeciw”, „Metoda projektu”, „Grupy zadaniowe”).</p> <p>5. Wykorzystywanie metod aktywizujących w organizacji aktywności artystycznej dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (plastycznej, muzycznej, ruchowej) z elementami metod terapeutycznych;</p> <p>6. Metody aktywizujące w przyswajaniu pojęć matematycznych (rozwiązywanie problemów, gry dydaktyczne, rymowanki, zadania twórcze, haki pamięciowe, graficzne przedstawianie myśli, burza mózgów, „matematyka w codziennym życiu”).</p> <p>7. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (eksperyment, doświadczenia, ćwiczenia terenowe, gry dydaktyczne, drama).</p> <p>8. Konstruowanie planów oddziaływań rewalidacyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego						
84.		Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	G.W1 K_W05 G.W2 G.W3 G.W4 G.W5 G.W6	G.U1 G.U2 G.U3 G.U4	G.K1 G.K2 G.K3	Wykłady: 1.Pojęcie organizacji i zarządzania 2.Szkoła i przedszkole jako organizacja; główne podmioty i ich wzajemne relacje oraz podstawy prawne ich działania 3.Kompetencje organów; zadania i kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego. 4.Podstawy prawne funkcjonowania zawodu nauczycielskiego, prawa i obowiązki, kwalifikacje, warunki podnoszenia kompetencji i odpowiedzialność prawna. 5.Zasady zachowania bezpieczeństwa w szkołach i przedszkolach, pomoc dzieciom w sytuacjach wymagających wsparcia 6.Zakres merytoryczny oraz opracowywanie i zatwierdzanie dokumentów wewnętrznych przedszkoli, szkół (statuty, regulaminy).	ZAO	Ocenione kolokwium studenta w wersji papierowej.

						<p style="text-align: center;">Ćwiczenia:</p> <p>1. Analiza dokumentów statutowych przedszkoli i szkół podstawowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretacja i ocena zapisów statutowych w świetle art. 98 i 102 ustawy Prawo oświatowe, – wskazywanie rozbieżności między dokumentacją wewnętrzną a przepisami prawa. <p>2. Opracowanie raportu z analizy statutu placówki oświatowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie zgodności zapisów z obowiązującymi regulacjami prawnymi, – formułowanie rekomendacji zmian i wskazań prorozwojowych. <p>3. Organizacja przedszkola i szkoły – analiza funkcjonowania podmiotów wewnętrznych placówki</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie kompetencji organów i pracowników szkoły/przedszkola na podstawie aktów prawnych, – mapowanie relacji instytucjonalnych i analiza ich skuteczności w praktyce. <p>4. Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych w placówkach edukacyjnych – ujęcie proceduralne i organizacyjne</p>		<p>Ocenił zadanie na platformie Lubelskiej Akademii WSEI z komentarzem.</p> <p>Esej sytuacyjny z refleksją – oceniany na platformie.</p>

						<p>– opracowywanie scenariuszy działań w odpowiedzi na sytuacje nagłe (np. przemoc, zagrożenie zdrowia, konflikt),</p> <p>– analiza prawnych obowiązków dyrektora i nauczyciela w kontekście bezpieczeństwa uczniów.</p>		
						Inne formy: brak		
85.		Warsztat I pomocy przedmedycznej	K_W09 G.W6	K_U17 G.U2 G.U1 G.U3	G.K1	Wykłady: brak		
						Ćwiczenia: brak		
						<p>Inne formy: Warsztaty</p> <p>1.Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Odpowiedzialność moralna, cywilna, karna a pierwsza pomoc przedmedyczna.</p> <p>2.Zasady BHP w środowisku edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczym,</p> <p>3.Ocena sytuacji, zabezpieczenie miejsca zdarzenia, wezwanie pomocy.</p> <p>4.Utrata przytomności - objawy, sposoby postępowania, pozycje dla poszkodowanego. Pozycja boczna ustalona – wskazania do ułożenia w pozycji bocznej ustalonej i zasady.</p> <p>5.Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Odpowiedzialność moralna, cywilna, karna a pierwsza pomoc przedmedyczna.</p>	ZAO	<p>Oceniony projekt na platformie Moodle.</p> <p>Lista kontrolna obserwacji</p> <p>Na podstawie obserwacji i aktywności w trakcie ćwiczeń praktycznych i dyskusji.</p>

					<p>6.Strategia oceny osoby dorosłej: zakresy parametrów życiowych, przyczyny i objawy zatrzymania krążenia i oddechu,</p> <p>7.Strategia postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia i oddechu u osoby dorosłej - resuscytacja krążeniowo-oddechowa, algorytm postępowania.</p> <p>8.Strategia postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia i oddechu u dzieci i niemowląt - resuscytacja krążeniowo-oddechowa, algorytm postępowania.</p> <p>9.Zakrzuszenie - objawy, rozpoznanie, postępowanie.</p> <p>10.Krwotok wewnętrzny i zewnętrzny pośredni - objawy, rozpoznanie, postępowanie.</p> <p>11.Krwotok zewnętrzny – sposoby tamowania krwotoków, pozycja poszkodowanego przy krwotoku.</p> <p>12.Zasady udzielania pomocy w napadach drgawkowych (epilepsji), hipoglikemii, wstrząśnieniu mózgu.</p> <p>13.Oparzenie termiczne, chemiczne, odmrożenia, zatrucia – opis sytuacji, sposoby postępowania.</p> <p>14.Urazy - obrażenia kręgosłupa, złamania, zwichnięcia (opis sytuacji, postępowanie, pozycja, transport).</p>		
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Diagnostyka edukacyjna						

86.		Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną	H.W1 H.W2 K_W 15 H.W3 H.W4 H.W5	H.U1 H.U2 K_U 18 H.U3 H.U4 H.U5 K_U 20	H.K1 H.K2	Wykłady:	EGZ	Ocenione testy w wersji papierowej, oceniona aktywność.
						<ol style="list-style-type: none"> 1.Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego. 2.Etyczny wymiar diagnozowania. 3.Wybrane techniki diagnostyczne. 4.Wstępne diagnozowanie zaburzeń rozwojowych dzieciństwa i uzdolnień i zainteresowań. 5.Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia. 6.Diagnozowanie sytuacji szkolnej ucznia. 		
						Ćwiczenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1.Diagnoza wstępna grupowa i indywidualna 2.Diagnoza gotowości szkolnej 3.Diagnoza trudności szkolnych 4.Diagnoza funkcjonalna ucznia. 								
						Inne formy: brak		
87.		Pomiar w edukacji	H.W1 H.W2 K_W 15 H.W3	H.U1 H.U2 K_U 18	H.K1	Wykłady:	EGZ	Oceniony arkusz egzaminacyjny
						<ol style="list-style-type: none"> 1.Ocenianie i sprawdzanie osiągnięć uczniów, cele, funkcje, rodzaje; pojęcie pomiaru, pomiaru dydaktycznego, narzędzia pomiarowe i ich cechy. 		

			H.W4 H.W5	H.U3 K_U 06		2.Procedura konstruowania narzędzi pomiarowych. 3.Zasady analizy i interpretacji wyników pomiaru.		w wersji papierowej
						Ćwiczenia: 1.Konstruowanie narzędzia do pomiaru wiedzy i umiejętności uczniów, z uwzględnieniem podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. 2.Analiza wyników pomiaru w kontekście indywidualnego ucznia, klasy, szkoły. 4.Projektowanie zmian w procesie edukacyjnym na podstawie wyników pomiaru. 5.Motywacyjna funkcja oceniania.		Ocenione zadania na platformie. Arkusze autoewaluacji etycznych postaw w ocenianiu.
						Inne formy: brak		
88.		Ewaluacja w edukacji	C.W5. K_W 15	C.U4. K_U 04 K_U 01	C.K1 K_K08	Wykłady: 1.Metody, techniki, narzędzia badań ewaluacyjnych 2.Metody analizy danych jakościowych i ilościowych 3.Wymagania państwa wobec szkół i placówek 4.Projekt ewaluacyjny, jako badanie jakości pracy szkoły, pracy nauczyciela 5.Konstruowanie wniosków poewaluacyjnych	EGZ	Ocena projektu na platformie Moodle. Oceniony arkusz sytuacji pedagogicznej Na platformie Moodle.

						6.Znaczenie wyników i wniosków z ewaluacji w doskonaleniu pracy nauczyciela i rozwoju szkoły.		
						Ćwiczenia: brak		
						Inne formy: brak		
89.		Autoewaluacja i projektowanie rozwoju nauczyciela	K_W 16 A.1.W3.	K_U 10 A.1.U3 K_U 20 A.1.U5 K_U 20 A.1.U6	K_K03 A.1.K2	<p>Wykłady:</p> <p>1.Pojęcie autoewaluacji, teoria i praktyka badań w działaniu</p> <p>2.Formy i narzędzia wykorzystywane w ewaluacji pracy własnej</p> <p>3.Planowanie rozwoju własnego, jego źródła i obszary w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>4.Zasady opracowania projektu badania autoewaluacyjnego oraz narzędzi diagnostycznych.</p> <p>5.Sposoby analizy danych, formułowanie wniosków i rekomendacji prorozwojowych.</p> <p>6.Projektowanie planu rozwoju zawodowego z uwzględnieniem diagnozy autoewaluacyjnej oraz formalnych wymagań wynikających z przepisów dotyczących awansu zawodowego nauczycieli.</p>	ZAO	<p>Karta aktywności w dyskusji</p> <p>w wersji papierowej.</p> <p>Oceniony projekt na platformie Moodle.</p> <p>Oceniony plan na platformie Moodle.</p>
						Ćwiczenia: brak		

						Inne formy: brak		
I. Kultura języka		Kultura języka						
90.		Warsztaty umiejętności językowych z podstawami logopedii	IW4 I.W4 K_W 18 K_W 18 I.W5	I.U1 I.U2 K_U 15 I.U3 K_U 16	I.K1 K_K 02	<p>Wykłady:</p> <p>1.Przedmiot kultury języka: poprawność, sprawność, estetyka i etyka słowa. Podstawowe pojęcia kultury języka: norma językowa, uzus, kryteria poprawności językowej, błąd językowy i jego rodzaje.</p> <p>2.Odmiany i style języka; ich rodzaje, charakterystyka i zakres zastosowania. Język mówiony a język pisany.</p> <p>3.Wprowadzenie do zagadnień teoretycznych i praktycznych logopedii: terminologia, interdyscyplinarność, cele i zadania, specjalizacje, struktura organizacyjna pomocy logopedycznej; jednostki diagnostyczne zaburzeń mowy (objawy, przyczyny, patomechanizmy).</p>		Wypowiedzi ustne w toku kierowanej dyskusji na wykładzie
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Zagadnienia poprawności leksykalnej i frazeologicznej – rozpoznawanie i poprawianie błędów słownikowych i frazeologicznych w wypowiedziach uczniów i dorosłych.</p> <p>2.Poprawność fleksyjna i składniowa – analiza i korekta błędów związanych z odmianą wyrazów oraz budową zdań w języku mówionym i pisany.</p> <p>3.Analiza poprawności językowej tekstów – ocena poprawności wypowiedzi z różnych źródeł (teksty</p>	ZAO	<p>Pisemna analiza wybranego tekstu pod kątem jego poprawności językowej.</p> <p>Pisemny opis i analiza pracy logopedy zatrudnionego</p>

						<p>dziecięce, artykuły, wypowiedzi medialne) pod kątem zgodności z normą językową.</p> <p>4.Wyszukiwanie i korekta błędów językowych – praktyczne ćwiczenia na poprawianie błędów w autentycznych tekstach dzieci i dorosłych, z omówieniem ich typologii i przyczyn.</p> <p>5.Ćwiczenia w formułowaniu zrozumiałych, estetycznych i poprawnych komunikatów edukacyjnych i codziennych.</p> <p>6.Podstawy komunikacji wspierającej rozwój mowy dziecka – ćwiczenia z zakresu świadomego modelowania języka w pracy z dziećmi z trudnościami artykulacyjnymi i językowymi.</p> <p>7.System wsparcia logopedycznego – analiza dostępnych form pomocy logopedycznej w przedszkolu i szkole, przykłady opinii i orzeczeń, rola nauczyciela w identyfikowaniu potrzeb i współpracy z logopedą.</p>		<p>w wybranym przedszkolu/szkole (sposób prowadzenia diagnozy logopedycznej, zakres stosowanej terapii, organizacja pomocy logopedycznej w badanej placówce) praca w grupie.</p>
						Inne formy: brak		
91.		Warsztaty sprawności i skuteczności komunikacyjnej	I.W1 K_W 18 I.W2 K_W 17 IW3	I.U1 I.U2 K_U 16 I.U3 K_U 10	I.K1 K_K 02	<p>Wykłady:</p> <p>1.Typy i poziomy komunikowania się ludzi (komunikacja werbalna i niewerbalna, interpersonalna i intrapersonalna). Uwarunkowania efektywnej komunikacji (reguły i zasady, determinanty).</p> <p>2.Bariery i zakłócenia w procesie komunikowania się oraz ich niwelowanie. Style komunikacyjne.</p>		<p>Test pisemny i karta autoewaluacji (w oparciu o testy kompetencji)</p>

					<p>3. Wystąpienia publiczne (z uwzględnieniem komunikatów informacyjnych i perswazyjnych) oraz zasady, w tym retoryczne, sprawnego i skutecznego przemawiania i dyskusowania. Perswazja a manipulacja – analiza sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>4. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela-wychowawcy. Modele poprawnej i skutecznej komunikacji.</p>		na platformie Moodle
					Ćwiczenia: brak		
					<p>Inne formy: Warsztaty:</p> <p>1. Uwarunkowania efektywnej komunikacji (reguły i zasady, determinanty). Testy kompetencji. Autoewaluacja.</p> <p>2. Aktywne słuchanie i empatyczne – techniki. Modele sprawnego komunikowania się – ćwiczenia przedmiotowe.</p> <p>3. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela wychowawcy – symulacje sytuacji komunikacyjnych (w pracy z grupą, spotkania z rodzicami, trudne sytuacje komunikacyjne).</p> <p>4. Praktyczne wykorzystywanie reguł retoryki w konstruowaniu tekstów. Etyczny wymiar komunikatów.</p> <p>5. Studium przypadku. Symulacje i praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności z podstaw komunikologii.</p>	ZAO	<p>Karta refleksji KWL (na podstawie analizy case study i autoanalizy stylu komunikacyjnego) na platformie Moodle.</p> <p>Udział w dyskusji.</p>

92.		Emisja głosu z kulturą żywego słowa	I.W1 K_W 18 I.W2 K_W 17	I.U1 K_U 16 I.U3 K_U 10	I.K1 K_K 02	<p>Wykłady:</p> <p>1.Głos ludzki jako nośnik treści i emocji. Budowa i działanie narządu głosu. Cechy i parametry. Mowa a słuch (fizyczny, muzyczny, fonematyczny). Emisja a impostacja głosu. Fizjologia powstawania a zasady higieny głosu.</p> <p>2.Dysfunkcje, zaburzenia, choroby. Profilaktyka i higiena głosu w pracy nauczyciela.</p> <p>3.Głos a stymulacja nerwu błędnego. Techniki oddechowe i ćwiczenia ortofoniczne. Dobre praktyki.</p> <p>4.Ortofonia, artykulacja i dykcja - wprowadzenie do ćwiczeń usprawniających motorykę aparatu mowy, prawidłowego tempa i intonacji (kadencji i antykadencji). Słowo mówione a znaki pisarskie (przestankowanie słuchowe tekstu pisanego).</p> <p>5.Norma językowa i zasady prawidłowej wymowy polskiej. Wygłoszenie (akcent, intonacja, melodia języka polskiego). Podstawy kultury żywego słowa. Kontury intonacyjne (frazowanie a struktura tekstu). Sztuka poprawnej wymowy.</p>		Test i karta refleksji KWL na platformie Moodle
						<p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Prawidłowa postawa i oddech – techniki. Mindfulness i joga śmiechu. Relaksacja i techniki Alexandra.</p>		Karta refleksji KWL na platformie Moodle z

						<p>Autodiagnoza (własnego sposobu oddychania, planowanie ćwiczeń oddechowych i relaksacyjnych).</p> <p>2. Nastawienie głosowe i ćwiczenia w celu uzyskania miękkiego ataku dźwięków. Rezonatory. Mówienie "na maskę". Zniwelowanie zmęczenia głosu.</p> <p>3. Ćwiczenia ortofoniczne, artykulacyjne i fonacyjne. Lingwołamki i teksty folkloru dziecięcego.</p> <p>4. Sztuka poprawnej wymowy. (Melo)recytacje. Śpiew. Techniki pracy z głosem.</p> <p>5. Zabawy i innowacyjne techniki w emisji głosu. Wyrazistość mowy i komunikatywność wypowiedzi. Kontury intonacyjne.</p>		<p>zaliczenia praktycznego:</p> <p>-protokół z dokumentacją fotograficzną,</p> <p>-karta refleksji dla koordynatora ćwiczeń (model refleksji Gibbsa),</p> <p>-karta refleksji uczestnika ćwiczeń (model refleksji Kolba lub Johnsa).</p> <p>Udział w dyskusji.</p>
						Inne formy: brak		
K. Metodologia badań naukowych		Moduł metodologiczno-seminaryjny						
93.		Metodologia badań pedagogicznych	K.W9 K_W14 K.W7 K_W20	K.U1 K.U2 K_U18 K_U19	K.K2 K_K01	Wykłady:		Treści egzaminacyjne i

					<p>1. Źródła wiedzy o świecie, istota poznania naukowego, struktura wiedzy naukowej: opis, wyjaśnianie, ocena, norma</p> <p>2. Pedagogika jako nauka, teorie pedagogiczne i ich rola w badaniach pedagogicznych</p> <p>3. Metodologia ogólna nauk a metodologie szczegółowe, główne tendencje we współczesnej metodologii badań – odniesienie do pedagogiki</p> <p>4. Rodzaje badań naukowych – badania diagnostyczne i weryfikacyjne, badania ilościowe i jakościowe, badania teoretyczne, badania praktyczne itp.</p> <p>5. Obszary i tereny badań pedagogicznych – problemy badawcze dotyczące dzieci w młodszym wieku szkolnym</p> <p>6. Strategie badań pedagogicznych – specyfika modelu ilościowego i jakościowego, modele procesu badawczego, Problemy, hipotezy i zmienne w badaniach pedagogicznych</p> <p>7. Metody, techniki i narzędzia badawcze do badania rzeczywistości pedagogicznej – ich dobór i wartość poznawcza</p> <p>8. Zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</p> <p>9. Sposoby analizy danych empirycznych o charakterze ilościowym i jakościowym</p> <p>10. Zasady przygotowania raportu z badań</p>	EGZ	<p>odpowiedzi znajdują się na platformie Moodle.</p>
--	--	--	--	--	---	-----	--

						<p>1. Prezentacja i analiza technik badań pedagogicznych przydatnych w rozpoznawaniu problemów edukacyjnych dzieci klas młodszych – wartość poznawcza i zastosowanie.</p> <p>2. Opracowanie projektu badawczego i przeprowadzenie badań pedagogicznych, ukierunkowanych na identyfikację środowiskowych uwarunkowań procesów edukacyjnych, dotyczących dzieci w młodszym wieku szkolnym</p> <p>3. Opracowanie koncepcji badań diagnostycznych dotyczących dzieci w młodszym wieku szkolnym, obserwacja i rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych dzieci w młodszym wieku szkolnym</p> <p>4. Krytyczna analiza jakości danych w kontekście przyjętej strategii badań empirycznych.</p> <p>5. Prezentacja wyników badań.</p> <p>6. Różne sposoby wykorzystania przeprowadzonych badań empirycznych w praktykach społecznych.</p>		Prace przesłane i oceniane na platformie Moodle.
						Inne formy: brak		
94.		Seminarium i obrona pracy dyplomowej	K.W1. K.W2. K.W3	K.U1. K.U2. K.U3.	K.K1. K.K2. K.K3.	Wykłady: brak		

						<p>5.Omówienie zasad ochrony własności intelektualnej.</p> <p>6.Przygotowanie studentów do obrony.</p>		
95.		Proseminarium	<p>K.W1 K_W 19 K.W2 K.W4 K.W5 K_W 20</p>	<p>K.U1 K_U18 K.U2 K.U4 K.U5</p>	<p>K.K1 K_K 01 K.K2</p>	<p>Wykłady:</p> <p>1.Przegląd głównych ilościowo – jakościowych orientacji badawczych, projektów badawczych, strategii, oraz paradygmatów prowadzenia badań w pedagogice, jak też zastosowania zasady triangulacji w badaniach.</p> <p>2.Badania naukowe – cele, funkcje, zadania, zasady procesu poznania naukowego, typy. Procedura badawcza.</p> <p>3.Istota i znaczenie oraz prezentacja wybranych metod ilościowych i jakościowych w pedagogice. Struktura metodologiczna w badaniach ilościowych i jakościowych – różnice.</p> <p>4.Tematyka pracy dyplomowej – jakość, poprawność sformułowania, gromadzenie i analiza literatury metodologicznej.</p> <p>5.Przedstawienie celu, zadań, struktury oraz organizacji i etapów pracy dyplomowej.</p> <p>6.Zasady obowiązujące podczas prezentacji poszczególnych części pracy dyplomowej (spisu treści, wstępu, struktury, przygotowania treści głównej, prawidłowej cytacji, przypisów, zapisu bibliografii, aneksu).</p>	ZAO	<p>Treści pytań i odpowiedzi znajdują się na platformie Moodle.</p> <p>Ocenione zadanie na platformie.</p>

						Ćwiczenia:		
						1.Przygotowanie bibliografii zgodnie z tematem pracy 2.Opracowanie autorskich narzędzi badawczych.		
						Inne formy:		
96.		Podstawy statystyki	K.W3 K_W 19	K.U3 K_U18 K.U4 K_U 18 K.U5 K_U01	K.K1 K.K2 K.K3	Wykłady:	ZAO	Wykład w formie prezentacji, analizy przypadków, dyskusja grupowa, e-learning; nauczanie hybrydowe.
						Ćwiczenia:		Analiza przypadków, prezentacje metod i technik analizy danych,
						1.Informacje wprowadzające, przygotowanie danych, kodowanie danych, opis zmiennych, formatowanie zmiennych. 2.Moduły składowe i obsługa pakietu SPSS.		

97.		Praktyki pedagogiczne	J.1.1.W J.1.1.W2 J.1.1.W3 J.1.1.W4 J.1.2.W1 J.1.2.W2 J.2.W1.	J.1.1.U1.J.1.1. U2.J.1.2.U1.J. 1.2.U2.J.2.U1. J.2.U2.	J.1.1.K1. J.1.1.K2. J.1.2.K1. J.2.K1.	3.Rodzaje danych i adekwatne do nich statystyki opisowe.		rozwiązywanie zadań i problemów wsparte e-learningiem, e-learning; nauczanie hybrydowe
						4.Miary siły związku – obliczanie.		
						5.Wnioskowanie statystyczne 1 – dobór testów, ocena spełnienia założeń, testy nieparametryczne.		
						6.Wnioskowanie statystyczne 2 – testy parametryczne.		
						<p style="text-align: center;">Praktyka zawodowa – część I PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA (ogólno-pedagogiczna)</p> <p>1.Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły, podstawowymi zadaniami i ich podziałem (opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne); grupami pracowników, zespołami zadaniowymi.</p> <p>2. Zapoznanie ze środowiskowymi uwarunkowaniami funkcjonowania przedszkola i szkoły (kl. I-III); zasadami współpracy z rodzicami i otoczeniem.</p> <p>3. Zapoznanie z dokumentacją przedszkola i szkoły (kl. I-III): dzienniki zajęć, dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających zainteresowania itp.; dokumentacja diagnoz przedszkolnych.</p>	Uzyskanie ocen/zaliczeń z poszczególnych części praktyki zawodowej (ocena, zal./nzal.)	Skala (2-5) zal./ nzal skala (2-5) zal./ nzal skala (2-5) zal./ nzal

					<p>4. Zapoznanie z programem/programami realizowanymi w przedszkolu i szkole (kl. I-III), planowaniem pracy, zasadami nadzoru pedagogicznego.</p> <p>5. Analiza form i zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i uczniom, w tym zakresu pomocy i zadań realizowanych we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.</p> <p>6. Analiza zasad zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i uczniom.</p> <p>7. Obserwacja organizacji pracy przedszkola i szkoły (kl. I-III) i codziennych działań zawodowych nauczyciela oraz jego warsztatu pracy, w tym organizacji przestrzeni przedszkola i klas I-III oraz sal zajęć.</p> <p>8. Obserwacja pracy oddziału grupy przedszkolnej i klas I-III, zachowań i aktywności dzieci i uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p style="text-align: center;">Praktyka zawodowa – część II PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA (wychowawczo-dydaktyczna)</p> <p>1. Analiza planowania pracy przez nauczyciela. 2. Prowadzenie ukierunkowanych obserwacji działań prowadzonych przez nauczycieli: a) metodyki zajęć, b) przebiegu procesów opiekuńczo-wychowawczych i działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela; c) indywidualizacji procesu edukacyjnego, oddziaływań terapeutycznych;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>d) diagnozowania osiągnięć edukacyjnych dzieci.</p> <p>3. Asystowanie nauczycielowi przy realizacji zajęć.</p> <p>4. Planowanie i przygotowanie się do zajęć, konstruowanie scenariusza oraz próba prowadzenia 1 zajęć.</p> <p>5. Warsztaty refleksyjnego praktyka – analiza, wspólnie z nauczycielem, efektów osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw.</p> <p>6. Projekt edukacyjny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór tematyki, - opracowanie szczegółowych założeń (np. organizacja i narzędzia badań/scenariusze zajęć pomoce dydaktyczne, materiały itp.), - prezentacja i analiza założeń projektu. <p style="text-align: center;">Praktyka zawodowa – część III PRAKTYKA CIĄGŁA</p> <p>1. Zapoznanie się z celami, zakresem i organizacją działalności placówki oświatowej wybranej jako miejsce praktyki.</p> <p>2. Obserwowanie działań edukacyjnych, w tym metodyki prowadzenia zajęć edukacyjnych, oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych.</p> <p>3/ Asystowanie nauczycielowi w (współpraca z nauczycielem):</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowaniu i prowadzeniu zajęć, - przygotowaniu pomocy edukacyjnych, - wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej. - kontrolowaniu i ocenianiu postępów i osiągnięć wychowanków, - organizowaniu przestrzeni sali, - udzielaniu wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - prowadzeniu oddziaływań wychowawczych. <p>4. Realizowanie działań dydaktycznych (edukacyjnych), w tym:</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - planowanie zajęć, zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć - dostosowując metody i formy do treści oraz do możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwoju wychowanków, wykorzystując środki multimedialne i komputer, organizując pracę dzieci w grupach zadaniowych, podejmując konieczne oddziaływania wychowawcze - według samodzielnie opracowanego scenariusza, wykorzystując środki multimedialne i technologię informacyjną; - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności wychowanków; - podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z wychowankami; - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, specjalistami pracującymi z wychowankami (np. udział w realizacji projektów związanych z kształceniem zintegrowanym, dodatkowych programów), - konkursów, zadań zespołów nauczycieli; współpraca przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych, organizacyjnych, wychowawczych; <p>5/ Prowadzenie analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym w szczególności wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>6/ Konsultowanie się z nauczycielem – opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i przeprowadzanych zajęć.</p>		

Koordinator kierunku dr hab. Jolanta Karbowniczek, prof. Akademii WSEI
(imię i nazwisko) (podpis)

.....

Dziekan Wydziału dr Małgorzata Artymiak, prof. Akademii WSEI
(imię i nazwisko)

.....

(podpis)

